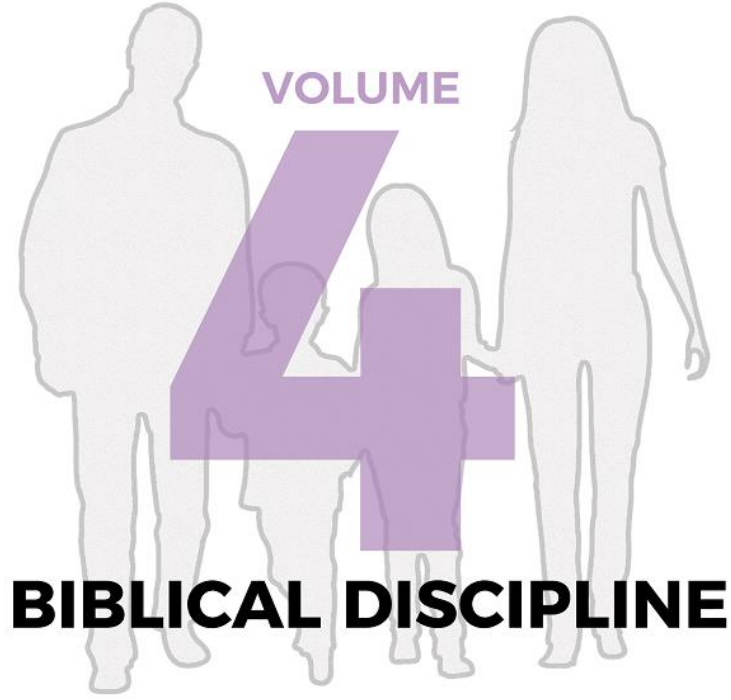


பிள்ளை வளர்ப்பு ஓர் ஊழியத் தொடர்

வேதாகம சி்ட்சை

பயிற்ச்சிப்புத்தகம்

தொகுதி



FDM
•WORLD

Craig Caster

Biblical Discipline in Tamil
Parenting Is a Ministry series, Volume 4

பிள்ளை வளர்ப்பு ஊழியத் தொடரில் இதர தலைப்புகள்

மறுரூபமாக்கும் பிள்ளை வளர்ப்பு (தொகுதி 1)
அன்பான தொடர்புகள் (தொகுதி 2)
உங்கள் பிள்ளைகளை பயிற்றுவித்தல் (தொகுதி 3)
தலைவரின் வழிகாட்டி

FDM.world ன் மற்ற பயிற்சிப் புத்தகங்கள்

கிறிஸ்தவ அஸ்திபார உண்மைகள்: கிரேக் காஸ்டரின் சீஷர்களுக்கான ஒரு
வலுவான அஸ்திபாரம்
கிரேக் காஸ்டரின்: திருமணம் ஓர் ஊழிய சேவை
கிரேக் காஸ்டரின்: இளம் வாலிபர்களை புரிந்துகொள்ளுதல்

FDM.world ன் எல்லா புத்தகங்களும் தனிநபர்கள் வாசிக்க, சிறுகுழுக்களில்
சீஷத்துவ உபகரணமாக, மற்றும் ஆலோசனை வழங்குவதற்கு
பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது.

கவனிக்கவும்: அசல் பாட புத்தகத்தில் உள்ள அனைத்து வெற்று பக்கங்களும்
அகற்றப்பட்டுள்ளது. இந்த காரணத்திற்காக பக்க எண்கள்
தவிர்க்கப்பட்டிருக்கிறது

FAMILY DISCIPLESHP MINISTRIES

தொலைப்பேசி: (619) 590-1901

மின்னஞ்சல்: info@FDM.world

வலைதளங்கள்: www.FDM.world

வேதாகம சி்ட்சை, பிள்ளை வளர்ப்பு என்பது ஒரு ஊழியம், தொகுதி
4. கிரேக் காஸ்டர்

ISBN 978-1-7331045-9-3

பதிப்புரிமை© 2020 கிரேக் காஸ்டர். அனைத்து உரிமைகளும்
பாதுகாக்கப்பட்டவை 09012020

குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அனைத்து வசனங்களும் TAOVBSI: பரிசுத்த வேதாகமம் O.V. (BSI)
லிருந்து எடுக்கப்பட்டது

பதிப்புரிமையின் கீழ் உள்ள உரிமைகளை வரையறுக்காமல், இந்த வெளியீட்டின்
எந்தப் பகுதியும்-அச்சிடப்பட்ட அல்லது மின்-புத்தக வடிவத்தில் அல்லது வேறு எந்த
விதத்திலும் வெளியிடப்பட்டவோ - மீண்டும் உருவாக்கவோ, சேமித்து வைக்கவோ
அல்லது மீட்டெடுக்கும் அமைப்பில் அறிமுகப்படுத்தவோ, அல்லது எந்த வடிவத்தில்
அல்லது எந்த விதத்திலும் (மின்னணு, இயந்திர, புகைப்பட நகல், பதிவு அல்லது வேறு
எந்த விதத்திலும்) முன் எழுத்துப்பூர்வ அனுமதி இல்லாமல் அனுப்பவோ முடியாது.

Translated by

Rev. Dr. D. Samuel.DD.

Indian Rural Gospel Mission (IRGM)

www.irgm.org

Email: revdsamuel@gmail.com

Whatsapp: 00917904967179.

பொருளடக்கம்

முன்னுரை.....	4
அறிமுகம்	6
பாடம் 1: சிட்சிப்பிற்கான ஓர் முன்னுரை.....	11
பாடம் 2: முதிர்ந்த பண்பு	25
பாடம் 3: சிட்சை ஏன் அவசியம்	44
பாடம் 4: பயிற்சிக்கான நான்கு உபகரணங்கள்.....	54
பாடம் 5: சமரசமில்லாமல் பயிற்சித்தல்	67
பாடம் 6: பயிற்சி திட்டத்தில் நிலைத்திருங்கள்	81
பாடம் 7: பிள்ளைகளை பயிற்சித்தல்	92
பாடம் 8: அடிக்கும் கொள்கைகள்	112
பாடம் 9: நேர்மறை மற்றும் சீர்திருத்தம்.....	121
பாடம் 10: இளமைப் பருவத்தில் பயிற்சி	132
பாடம் 11: மீண்டும் தொடங்குதல்	149
பாடம் 12: அறிக்கையிடுதலும் மன்னிப்பும்.....	157
பாடம் 13: மன்னிப்பு வழங்குதல்	166
பாடம் 14: குடும்ப சந்திப்பு.....	175
பின் இணைப்பு வளங்கள்	184
இறுதி குறிப்புகள்	230
ஆசிரியரைப் பற்றி.....	231
குடும்ப சீஷத்துவ ஊழியத்தைப் பற்றி	234

முன்னுரை

பெரும்பாலான பெற்றோர்கள் இரண்டு விஷயங்களை, அதாவது பிள்ளைகளை வளர்ப்பதை அற்புதமானதாகவும் *கடினமானதாகவும்* இருப்பதை ஒப்புக்கொள்வார்கள். ஒவ்வொரு ஆளுமையின் தனித்துவத்திற்கும் சீரமைவு செய்யப்பட வேண்டும், மேலும் பிள்ளைகளை மகிழ்ச்சியாக வைத்திருப்பது மிகவும் சவாலான விஷயமாகும், ஆனால் அவர்களை சிட்சிப்பதே உண்மையான சவால். தம்பதிகள் ஒரு குழுவாக செயல்பட வேண்டும், ஒற்றை பெற்றோர்கள் மாற்று திட்டம் இல்லாமல் செயல்படுகிறார்கள், மேலும் ஒவ்வொரு பெற்றோரும் ஒவ்வொரு பிள்ளையை பிறப்பு முதல் பெரியவர்கள் வரை பாதுகாக்கும் மற்றும் பயிற்சியளிக்கும் சவாலை எதிர்கொள்கின்றனர். எப்போது, எங்கே, எப்படி, எவ்வளவு, எத்தனை முறை, எவ்வளவு நேரம், உண்மையில் இது வேலை செய்கிறதா என்பது ஒரு விலைமதிப்பற்ற, கீழ்ப்படியாத பிள்ளையின் முகத்தை உற்றுப் பார்க்கும் பெற்றோரின் எண்ணங்களில் எழும் ஒரு சில கேள்விகள். உண்மை என்னவென்றால், இன்று பெரும்பாலான பெற்றோர்கள் எங்கு திரும்புவது என்று திசைத் தெரியாமலிருக்கிறார்கள், தங்கள் பெற்றோர்கள் ஒரு சரியாக செயல்படவில்லை என்று நம்புகிறார்கள், மேலும் தங்களை மோசமாக ஆயத்தப்படுத்தியதாக உணர்கிறார்கள்.

ஆனால் கேட்பவர்களுக்கு உதவி கிடைக்கிறது. சர்வத்தையும் படைத்த தேவன் நம்மை வழிநடத்தாமல் விட்டுவிடமாட்டார். நாம் குடும்பம் என்று அழைக்கும் நிறுவனத்தை உருவாக்கியவர் மட்டுமல்லாமல் அதில் எவ்வாறு வெற்றி பெறுவது என்பதை குறித்த ஒரு தெளிவான வழிமுறைகளை அவருடைய வார்த்தையில் நமக்கு வழங்கியுள்ளார். நமக்கு ஒரு சத்துரு இருக்கிறப்படியால், இதை கவனத்தில் கொள்ளவது அவசியம். பிசாசு, சாத்தான் நமக்கு எதிராகவும், குடும்பத்தின் வலிமைக்கு எதிராகவும் அதை சிதைக்கவும் செயல்படுகிறான் என்று வேதம் சொல்கிறது, இது சபை, சமூகம் மற்றும் நமது கிறிஸ்தவ சாட்சிகளுக்கு எதிரான தாக்குதலாகும். ஆனால் தேவன், நம் எல்லா தேவைகளையும் அறிந்து, அவருடைய வார்த்தையையும் பரிசுத்த ஆவியையும் நமக்குக் கொடுத்திருக்கிறார், இது எந்தப் போராட்டத்திலும் வெற்றி பெற போதுமானது.

துரதிர்ஷ்டவசமாக, பிள்ளைகளை வளர்ப்பதற்கு வேதம் பொருத்தமானது என்பதை பெரும்பாலான கிறிஸ்தவர்கள் அறியாமலிருக்கிறார்கள், எனவே அவர்கள் உதவிக்காக கடந்த கால அனுபவம் அல்லது உலக தத்துவத்திற்கு திரும்புகிறார்கள். ஆனால் நம் குடும்பங்களை வலுப்படுத்த தேவனுடைய ஞானத்தையும் வழிகாட்டுதலையும் நாட வேண்டிய நேரம் இது. நம்முடைய சிருஷ்டிகளுக்கு நாம் நம்மை சமர்ப்பிப்போம் என்றால், நம்முடைய எதிர்காலத்திற்கு அவரிடமிருந்து எல்லாவற்றையும் எதிர்பார்க்கக்கூடும். நாம் தேவனை விட்டு வெளியே செயல்படும்போது, அதன் விளைவு குழப்பத்திலும் அழிவிலும் நிறைவடையும். இது சற்று தாமதமாக வரலாம், ஆனால் நாம் அதை கவனிக்காதப்படியால் அதன் முடிவு வலி நிறைந்ததாக முடிந்துவிடும்.

பிள்ளை வளர்ப்பு ஒரு ஊழியத் தொடரானது தேவனுடைய திட்டத்திற்காக பிள்ளைகளை வளர்ப்பதற்கு உங்களுக்கு உதவுகிறது. நீங்கள் ஒரு பாரம்பரிய குடும்பமாகவோ, கலப்பு குடும்பமாகவோ, ஒற்றை பெற்றோர் குடும்பமாகவோ அல்லது தாத்தா பாட்டி வளர்க்கும் பேரப்பிள்ளைகளாகவோ இருந்தாலும், தேவனுடைய இந்த பிள்ளை வளர்ப்பு கொள்கைகள் பயனுள்ளவை மற்றும் உறுதியானவை. நாம் அனைவரும் தேவனுடைய பிள்ளைகளாக, பெற்றோராக அல்லது பிள்ளைகளாக இருந்தாலும் ஒரு மகிழ்ச்சியான, மற்றும் வெற்றிகரமான வாழ்க்கை இல்லாமல் அவர் நம்மை ஒருபோதும் விட்டுவிட மாட்டார்.

தமது அற்புதமான, வாழ்க்கையை மாற்றும் கொள்கைகளின் மூலம் தேவன், உங்களை ஆசீர்வதிப்பார், மேலும் அவர் உங்களை நீங்கள் விரும்பும் பெற்றோராக மாற்றுவதற்கு நீங்கள் அவரை அனுமதிக்கும்போது உங்கள் குடும்பத்தை ஆசீர்வதிப்பார்.

இந்த ஜெபத்தை இணைந்து ஜெபியுங்கள்.

அன்புள்ள கர்த்தராகிய இயேசுவே, உம்மைப் போற்றும் மற்றும் மற்றும் மகிமைப்படுத்தும் பெற்றோர்களாக இருக்க உம்முடைய உதவியையும் ஞானத்தையும் நாங்கள் கேட்கிறோம். தயவுசெய்து எங்களுக்கு உம்மை நம்புவதற்கான விசுவாசத்தையும், நாங்கள் செய்யும் தவறுகளை மாற்றுவதற்கான கிருபையையும் தாரும். நாங்கள் விரும்பும் விதத்தில் உம்முடைய சித்தத்தைச் செய்யத் தொடங்குவதற்கு உதவும். ஆமென்

அறிமுகம்

இந்த புத்தகம் உங்களை சீஷர்களின் பாதையில் கொண்டு வர, அதாவது தேவனுடைய உபதேசங்களில் நடக்க வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது, *நடைபயிற்சி* போன்ற வார்த்தைகளை நாங்கள் பயன்படுத்தும் போது, இந்த கொள்கைகளில் வாழ்வதற்கு நடக்க கற்றுக்கொள்வதான அடிப்படை மட்டுமே என்பதை நீங்கள் புரிந்துகொள்வீர்கள் என்று நம்புகிறோம்.

எங்களுடைய இந்த புத்தகத்தின் நோக்கங்கள்:

1. பிள்ளை வளர்ப்பிற்கான கோட்பாடுகளை தேவன் உங்களுக்கு தருகிறார் என்பதை எடுத்துக்காட்ட
2. இந்தக் கொள்கைகளைப் நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான உபகரணங்கள் மற்றும் பயன்பாடுகளுடன் உங்களைச் ஆயத்தப்படுத்துவதற்கு, மற்றும்
3. தேவனுக்கு கீழ்படிதல் மூலம் உங்கள் குடும்பத்தை மன்னிப்பு, சுகமாக்குதல், மற்றும் ஐக்கியத்திற்குள் வழிநடத்த

கிறிஸ்துவின் சரீரமானது முக்கியமான பகுதிகளில் கல்வியை கற்பதற்கு உதவும் பொருட்டு குடும்ப சீஷத்துவ ஊழியங்கள் செயல்படுகிறது. சீஷத்துவத்தில் தோல்வியடைவதானது பெற்றோரின் தோல்வியுடன் நேரடியாக தொடர்புடையது. மேலும் இதை நாம் எப்படி கண்டறிய முடியும்?

இன்று நிரூபிக்கப்பட்ட புள்ளிவிவரங்களில் நாம் பார்த்த, அனுபவித்த மற்றும் கண்டறிந்தவற்றின் மூலம் கண்டறியக்கூடும்.

செயல்முறை :

இந்த பாடமானது நான்கு தொகுதிகளாக பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. தொகுதி ஒன்றிலிருந்து வாசிக்க தொடங்கி ஒவ்வொரு தொகுதியையும் வரிசையாக வாசிக்கவும். அப்படி வரிசையாக வாசிக்காமல், உங்கள் ஆர்வத்தைத் தூண்டும் ஒரு தொகுதி அல்லது பிரிவை வாசிப்பது கவர்ச்சியானது, ஆனால் அப்படி செய்யும்படி நாங்கள் அறிவுறுத்தமாட்டோம், ஏனென்றால் ஒவ்வொரு தொகுதியும் பாடமும் ஒன்றில் மேல் ஒன்று கட்டப்பட்டிருக்கின்றன. உதாரணமாக, உங்கள் பிள்ளையை சிட்சிப்பதில் நீங்கள் உண்மையிலேயே தேர்ச்சி பெற விரும்புகிறீர்கள் என்றால் நீங்கள் அந்த பாடத்தை நோக்கி நகர வேண்டும், ஆனால் நீங்கள் ஒரு தெய்வீக வழியில் சிட்சிப்பதற்கு முன் கற்றுக்கொள்ள வேண்டிய வேதாகம கோட்பாடுகள் உள்ளன. ஐந்து நாட்களுக்குள் ஒவ்வொரு நாளும் ஒரு பாடத்தை முடிக்க முயற்சி செய்யுங்கள். தினசரி படிப்பை நிலைத்தன்மையுடன் உருவாக்குவது ஆவிக்குரிய வெற்றிக்கு முக்கியமாகும்.

இந்த கோட்பாடுகள் பயிற்சிக்கப்பட்டு செயல்படுத்தப்பட்டு வெற்றிகரமாக நிரூபிக்கப்பட்டுள்ளன. நான் என் சொந்த வாழ்க்கையில், என் சொந்த குடும்பத்தில், ஆலோசனை மற்றும் பெற்றோர் வகுப்புகளில் எண்ணற்ற மக்களின் வாழ்க்கையின் மூலம் அனுபவித்திருக்கிறேன். தயவுசெய்து புரிந்து கொள்ளுங்கள், இது "பிள்ளை வளர்ப்புக்கான ஐந்து எளிதான படிகளை" கூறும் கையேடு அல்ல. வேதாகம சீஷத்துவமானது சவாலான வேலையாகவும், உங்களுடைய சில அணுகுமுறைகள் மற்றும் நடத்தைகளை மாற்ற கூடியதாகவும் இருக்கிறது. கோட்பாடுகளை வெற்றிகரமாக செயல்படுத்த செயல்முறைக்கு அர்ப்பணிப்பு மற்றும் தியாகம் தேவைப்படும்.

ஒவ்வொரு நாளின் தொடக்கம்

- ஒவ்வொரு நாளின் படிப்பும் உங்கள் தேவனுடன் செலவழித்த நேரத்தைப் பாருங்கள், அவருடைய வார்த்தை மூலம் அவர் உங்களுடன் பேசுவார் என்று எதிர்பாருங்கள்.
- ஒவ்வொரு நாளையும் ஜெபத்துடன் தொடங்குங்கள், நீங்கள் எங்கு மாற வேண்டும் என்பதை வெளிப்படுத்த, நீங்கள் கற்றுக்கொண்டவற்றைப் பயன்படுத்த பெலனளிக்கவும் தேவனிடம் கேளுங்கள்.
- பிரதிபலிக்கும் மனநிலையைக் கொண்டிருங்கள். நீங்கள் அதை செய்து முடித்துவிட்டீர்கள் என்று அவசரப்பட்டு சொல்ல வேண்டாம். உங்களுடன் பேச தேவனுக்கு நேரம் கொடுங்கள், மேலும் நீங்கள் கற்றுக்கொண்டதை தியானியுங்கள்.

கவனிக்க வேண்டிய குறிப்புகள்

- இதை செய்வதற்கு ஒரு புதிய முன்னுரிமை மற்றும் அர்ப்பணிப்பின் நேரம் தேவைப்படும். பாடங்கள் தினமும் படிக்கப்பட வேண்டும். நீங்கள் ஒரு நாளை தவறவிட்டால், அதைத் தவிர்த்துவிட்டு வேறு பாடத்திற்கு சென்று விடாதீர்கள், அனைத்து பாடங்களையும் ஒழுங்காக படித்து முடிக்கும் வேலை செய்யுங்கள்.
- சில நேரங்களில் நாம் திட்டங்களைத் தொடங்குகிறோம், ஆனால் அவற்றை செய்து முடிப்பதில்லை. பெற்றோருடைய பொறுப்பின் முக்கியத்துவத்தை கருத்தில் கொண்டு, இந்த ஆய்வை உண்மையாக செய்து முடிக்க முடிவெடுங்கள். உங்கள் முன்னுரிமைகள் மற்றும் இந்த அர்ப்பணிப்புக்கு முன்னால் நீங்கள் எதை வைக்கப்போகிறீர்கள் என்பதைக் குறித்து ஜெபியுங்கள். தேவைப்பட்டால் ஜெபிப்பதற்கும், வாசிப்பதற்கும் ஒரு பொறுப்பான பங்களியின் உதவியைப் பெறுங்கள்.
- திருமணமானவர் என்றால், உங்கள் மனைவி இந்த முயற்சியில் ஒரு முக்கிய பங்குதாரராக இருக்கிறார். ஒன்றாக இணைந்தோ அல்லது தனித்தனியாகவோ படியுங்கள், ஆனால் நீங்கள் கற்றுக்கொண்டதை எப்போதும் இருவரும் விவாதியுங்கள், ஏனெனில் அது திருமணம் மற்றும் பிள்ளை வளர்ப்பு ஆகிய பிரச்சினைகள் மற்றும் மாற்றங்கள் ஆகியவற்றுடன் தொடர்புடையது.
- கொடுக்கப்பட்ட தகவலின் அளவுகளில் பாடங்கள் மாறுபடலாம். நீங்கள் ஒவ்வொன்றையும் முடித்த பிறகு, தேவனுடன் உங்கள் நேரத்தைத் திட்டமிட்டு அதிலிருந்து அதிகப் பலனைப் பெற அடுத்த பாடத்தை எதிர்நோக்குங்கள்.
- கேள்விகளுக்கு பதிலளிப்பதற்கும் உங்கள் எண்ணங்கள் மற்றும் ஜெபக்குறிப்புக்களை பதிவு செய்வதற்கும் இடம் வழங்கப்பட்டிருக்கிறது.
- இந்த புத்தகத்தை நீங்கள் பதிவிறக்கம் செய்து அச்சிட்டிருந்தால், அதை மூன்று வளைய பைண்டரில் வைத்து தனிப்பட்ட குறிப்புகளுக்கான கூடுதல் காகிதத்தை சேர்க்குமாறு பரிந்துரைக்கிறோம்.

பதிவுகளில் ஆழமாக தேடுங்கள்.

ந்த பகுதியானது கொடுக்கப்பட்டுள்ள பாடத்துடன் தொடர்புடைய வேதத்தை வாசிக்கும் ஒரு வாய்ப்பை அளிக்கிறது இந்த சீஷத்துவ தொடரை வாசித்துப் பயிற்சிக்கும்போது நீங்கள் வேதத்துடனும், பிள்ளை வளர்ப்பின் வேதாகம கோட்பாடுகளுடனும் மற்றும் ஒரு பெற்றோராக தேவன் உங்களிடமிருந்து என்ன எதிர்பார்க்கிறார் என்பதையும் நெருக்கமாக அறிந்துக் கொள்வீர்கள்.

உண்மை கோப்பு

இது போன்ற பெட்டிகள் வேதத்திலிருந்து வார்த்தைகளை அல்லது சொற்றொடர்களின் வரையறைகளை வழங்குகின்றன. நன்கு அறியப்பட்ட, இறையியல் சார்ந்த வேத அகராதிகளையும் தெளிவுக்காக வர்ணனைகளையும் பயன்படுத்த நாங்கள் மிகவும் கவனமாக இருந்தோம், அவசியமாகும்போது குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இந்த வரையறைகளில் பல இணைப்பு டி: சொற்களஞ்சியத்தில் காணப்படுகிறது

சுய- பரிசோதனை

நீங்கள் வேதாகமக் கோட்பாடுகளைப் படிக்கும்போது, இந்தப் பிரிவு சுய-ஆய்வுக்கான நேரத்தை வழங்கி, தனிப்பட்ட முன்னேற்றம் தேவைப்படும் பகுதிகளைக் கண்டறியும். அந்த மாற்றங்களைச் செய்வதற்கான பெலன் மற்றும் ஞானத்திற்கான நுண்ணறிவு, அறிக்கையிடுதல் மற்றும் ஜெபக்குறிப்புகளை பட்டியலிடுவதற்கு இடம் வழங்கப்படுகிறது. தனிப்பட்ட பொறுப்பு சீஷத்துவ செயல்முறையின் ஒரு அம்சமாகும். உங்கள் மனைவி அல்லது பிள்ளைகளுக்கு எதிராக நீங்கள் பாவம் செய்தீர்கள் என்பதை தேவன் வெளிப்படுத்தினால், உங்கள் பாவத்தை அவர்களிடம் அறிக்கையிட்டு மன்னிப்பு கேளுங்கள். இதை உடனடியாக செய்ய முடியாவிட்டாலும் தவறாமல் பயிற்சி செய்யுங்கள்.

செயல் திட்டம்

நீங்கள் வேதாகம கோட்பாடுகளைப் படித்த பிறகு, இந்த பகுதியானது அதன் மீது நடவடிக்கை எடுக்கவும், நீங்கள் கற்றுக்கொண்டதை உங்கள் வாழ்க்கையில் பயன்படுத்தவும் சவால் விடுகிறது. உண்மையான சீஷர்களாக இருக்க நாம் அறிவில் வளர வேண்டும் என்று தேவன் விரும்புவது மட்டுமல்லாமல், அதை நாம் வாழ்ந்துக் காட்ட வேண்டும் என்பதையும் அவர் எதிர்பார்க்கிறார்.

பின் இணைப்பு ஆதாரங்கள்

தயவுசெய்து புத்தகத்தின் இறுதியில் உள்ள இணைப்புகளைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளுங்கள். அவைகள் உங்கள் வளர்ச்சிக்காக உள்ளன, நாங்கள் இந்த புத்தகம் முழுவதும் அவற்றைக் குறிப்பிட்டிருக்கிறோம். இந்த அற்புதமான பயணத்தை நீங்கள் தொடங்குவதற்கு முன், பின் இணைப்பு 1: பெற்றோர் உறுதிமொழி கடிதத்தை (தொகுதி 1) நிரப்புங்கள்.

தலைவர்களின் கையேடு

ஒரு தலைவரின் வழிகாட்டியானது FDM உலகத்தின் பதிவிறக்கங்களின் கீழ் இலவசமாக கிடைக்கிறது. எங்கள் வலைத்தளத்தில் உள்ள அனைத்து புத்தகங்களும் சீஷத்துவத்தில் கவனம் செலுத்துகின்றன மற்றும் இலவசமாக வழங்கப்படுகின்றன.

பாடம் 1

சிட்சிப்பிற்கான ஓர் முன்னுரை

சீஷத்துவத்தை விட பெற்றோர்கள் பெரும்பாலும் சிட்சித்து ஒழுக்கப்படுத்துவதற்கு அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்கிறார்கள், ஆனால் தொகுதி 3 -ல் நாம் முதலில் சீஷத்துவத்தைப் படித்தோம் என்பது கவனிக்கத்தக்கது. கிறிஸ்தவ வாழ்க்கையை வாழ்வதற்கு சீஷத்துவம் அடித்தளமாக உள்ளது, மட்டுமல்லாமல் கிறிஸ்தவ வாழ்க்கைக்குரிய அனைத்தும் அதன் மீது கட்டப்பட்டுள்ளது. இயேசு தம்மைப் பின்பற்றுபவர்களிடம், "ஆகையால், நீங்கள் புறப்பட்டுப்போய், சகல ஜாதிகளையும் சீஷராக்குங்கள்" என்று கூறினார் (மத்தேயு 28:19). இந்த உத்தரவானது நம்முடைய வீடுகளில் செய்யும் ஊழியத்திற்கும் பொருந்தும். இந்த சீஷத்துவம் மிக முக்கியமானது, ஏனென்றால் இயேசு கிறிஸ்துவிடமிருந்து பெற்றோருக்கும், பிறகு பெற்றோரிடமிருந்து பிள்ளைகளுக்கும் கடந்துச் செல்கிறது. கிறிஸ்துவுடனான நமது உறவு நம்மை மாற்றும்போது, அவருடைய நாமத்திற்கு மகிமையைச் சேர்க்கிறோம்.

இந்த புத்தகத்தில், வேதாகம சிட்சித்தல் என்றால் என்ன, எது சிட்சை இல்லை என்பதை நாம் கண்டுபிடிப்போம். அதை கண்டுப்பிடிக்காமல், பெற்றோர்கள் செய்யும் பெரும்பாலானவை காரியங்கள் எதிர்மறையாகவும் மற்றும் தங்கள் பிள்ளைகளை முதிர்ச்சியடையவும் செய்யாது. ஆனால் தேவன் நமக்கு வெற்றிக்கு தேவையான அனைத்து தகவல்களையும் கொடுத்திருக்கிறார். நாம் பின்பற்ற ஒரு திட்டம் அவரிடம் உள்ளது.

பட்டாம்பூச்சி

சிட்சையை பற்றிய ஒரு சுவாரஸ்யமான முன்னோக்குடன் ஆரம்பிக்கலாம். ஒன்பது வயது சிறுவன் ஒரு நாள் பள்ளியிலிருந்து வீட்டிற்கு நடந்து சென்று கொண்டிருந்தான், ஒரு கிளையில் ஒரு புழுக்கூடு தொங்கிக்கொண்டிருப்பதைக் கண்டான். ஒரு புழுவிருந்து ஒரு பட்டாம்பூச்சி எப்படி வெளிவருகிறது என்பது குறித்த ஒரு வீடியோவை அவன் பார்த்திருந்தான், அதனால் அவன் கிளையை உடைத்து, வீட்டிற்கு கொண்டு வந்து, மூடியில் துளைகள் உள்ள ஒரு ஜாடியில் அதை வைத்தான். இந்த அதிசயம் நடைபெறுவதை தன்னால் பார்க்க முடியும் என்ற நம்பிக்கையில், ஒவ்வொரு நாளும் அவன் பள்ளியிலிருந்து வீட்டிற்கு வந்து கூட்டைப் பார்த்துக்கொண்டிருப்பான்.

ஒரு நாள் கூட்டில் ஒரு சிறிய கிழிவு இருந்தது, பட்டாம்பூச்சி வெளியேற முயன்றது. அதனால் அவன் பல மணிநேரம் உட்கார்ந்து பார்த்துக் கொண்டிருந்தான், ஆனால் ஒன்பது வயது சிறுவனுக்கு கவனம் செலுத்தும் காலம் குறைந்து காணப்பட்டப்படியால், இறுதியாக, அவனால் அதைத் பொறுத்துக்கொள்ள முடியவில்லை. அவன் ஜாடியை திறந்து, கூட்டை வெளியே இழுத்து, ஒரு சிறிய கத்தரிக்கோலால் அந்த கிழிந்த இடத்திலிருந்து கவனமாக வெட்டத் தொடங்கினான். கூட்டை திறந்தவுடன், அவன் பட்டாம்பூச்சியை வெளியே இழுத்தான், ஆனால் அது வேடிக்கையாக இருந்தது. உடல் கொழுப்பாகவும், மற்றும் இறக்கைகள் சுருக்கப்பட்டுமிருந்தது. அது தன் கனத்தை கூட தாங்க முடியாத அளவுக்கு கனமாக இருந்தது.

இந்த விசித்திரமான தோற்றம் ஒரு அழகான பட்டாம்பூச்சியாக மாறுவதை தன்னால் பார்க்க முடியும் என்று நம்பி அவன் தொடர்ந்து பார்த்துக்கொண்டிருந்தான். அதை எடுத்து அதற்கு உதவி செய்ய முயன்றான், ஆனால் அவனால் ஒன்றும் செய்ய முடியவில்லை. இறுதியில், அது அவனது கண்முன்னே இறந்துவிட்டது

அந்த பட்டாம்பூச்சி மரித்தது, ஏனெனில் தேவனுடைய சரியான செயல்முறை - போராட்டம், திரிபு, மற்றும் கூட்டிலிருந்து வெளிவருவதிலுள்ள சிரமம் - உடலில் இருந்து திரவத்தை இறக்கைகளுக்குள் தள்ளி, பின்னர், அது வளிமண்டலத்தில் வெளியேறும் போது, காற்று அதன் இறக்கைகளைத் தொட்டு அவற்றை உலர வைக்கிறது, அப்போது தான் அதனால் பறக்க

முடியும். தேவன் வடிவமைத்த போராட்டத்தை நீக்கி, அந்த சிறுவன் பட்டாம்பூச்சியைக் கொன்றான்.

பதிவுகளில் ஆழமாகத் தேடுங்கள்

பின்வரும் வசனம் எதைக் குறிக்கிறது என்பதை விவரிக்கவும்.

ஆகையால், மேகம்போன்ற இத்தனை திரளான சாட்சிகள் நம்மைச் சூழ்ந்துகொண்டிருக்க, பாரமான யாவற்றையும், நம்மைச் சுற்றி நெருங்கி நிற்கிற பாவத்தையும் தள்ளிவிட்டு, விசுவாசத்தைத் துவக்குகிறவரும் முடிக்கிறவருமாயிருக்கிற இயேசுவை நோக்கி, நமக்கு நியமித்திருக்கிற ஓட்டத்தில் பொறுமையோடே ஓடக்கடவோம்; (எபிரெயர் 12:11)

தேவன் வடிவமைத்த மற்றும் கட்டளையிட்டபடி பிள்ளைகளை சிட்சிக்க அல்லது ஒழுங்குபடுத்தத் தவறியதன் மூலம் பெற்றோர்கள் உண்மையில் முதிர்ச்சியடைவதைத் தடுக்கிறார்கள். சிட்சையை யாரும் விரும்புவதில்லை, நம்மில் பெரும்பாலோர் அதிகாரத்துடன் போராடுகிறோம். இது நமது மனித இயல்பு. பிள்ளைகள் பெரும்பாலும் ஒழுக்கம் மற்றும் அதிகாரம் இரண்டிற்கும் அசௌகரியமாக அல்லது சில வகையான உணர்ச்சிப் போராட்டங்களுடன் செவிகொடுப்பார்கள். பெற்றோர்கள் (குறிப்பாக தாய்மார்கள்) இந்த போராட்டத்தை அகற்ற விரும்புவது இயல்பானது. ஆனால் அவ்வாறு செய்வதன் மூலம், பட்டாம்பூச்சி போல, பெற்றோர்கள் பிள்ளையின் அழிவுக்கு பங்களிப்பு செய்யலாம்.

தகுந்த சிட்சிக்கும் முறையை நாம் பின்பற்றாதபோது, நம் பிள்ளைகளுக்கு தேவன் விரும்பும் குணநலன்களை நாம் புகுத்த மறுக்கிறோம். பிள்ளைகள் இயற்கையாகவே முதிர்ச்சியடைந்த பெரியவர்களாக வளராததால், அவர்கள் தேவனுடைய வார்த்தை மற்றும் திட்டத்தின்படி பயிற்சிப் பெற வேண்டும். இதைச் செய்யாவிட்டால், பலர் அதன் சரியான விளைவை அனுபவிப்பார்கள். பயிற்சியின் பற்றாக்குறை வாழ்க்கையில் பல வகையான தோல்விகளுக்கு வழிவகுத்துவிடும். ஆச்சரியப்படும் விதமாக, சிறைகள் "கெட்ட" மக்களால் நிரப்பப்படவில்லை, ஆனால் முதிர்ச்சியடைந்த குணத்தை வளர்க்க சரியான பயிற்சி பெறாத பல சராசரி நபர்களால் நிரம்பியுள்ளது.

பதிவுகளில் ஆழமாகத் தேடுங்கள்

நல்ல மற்றும் மோசமான சிட்சிப்பின் செயல்முறைகள் மற்றும் முடிவுகளை பட்டியலிடுங்கள். பெற்றோரின் பொறுப்பு என்ன?

பிரம்பும் (அதிகாரம்) கடிந்துகொள்ளாதலும் ஞானத்தைக் கொடுக்கும்; தன் இஷ்டத்திற்கு விடப்பட்ட பிள்ளையோ தன் தாய்க்கு வெட்கத்தை உண்டுபண்ணுகிறான். (நீதிமொழிகள் 29:15)

பிரம்பைக் கையாடாதவன் தன் மகனைப் பகைக்கிறான்; அவன்மேல் அன்பாயிருக்கிறவனோ அவனை ஏற்கனவே தண்டிக்கிறான். (நீதிமொழிகள் 13:24)

நம்பிக்கையிருக்கும்படி உன் மகனைச் சிட்சைசெய்; ஆனாலும் அவனைக் கொல்ல உன் ஆத்துமாவை எழும்பவொட்டாதே. (நீதிமொழிகள் 19:18)

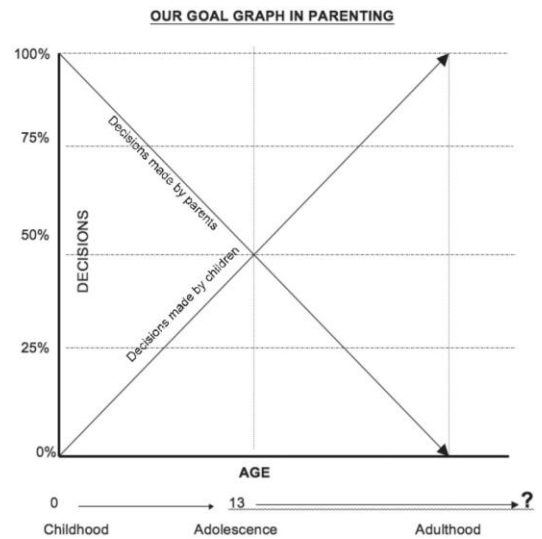
நம் பிள்ளைகளுக்குப் பயிற்சி அளிப்பதற்கு தேவன் நம்மை அழைத்திருக்கிறார். (நீதிமொழிகள் 22: 6; எபேசியர் 6: 4). இது பெரும்பாலும் வேடிக்கையாக இல்லாமல் பெரும்பாலும் கடினமானதாக இருக்கும். பட்டாம்பூச்சிகள் தங்கள் கூடுகளிலிருந்து வெளியேற போராடுவது போல், நம் பிள்ளைகள் முதிர்ச்சிக்கான தேவனுடைய சரியான வடிவமைப்பில் சிட்சிக்கும்படி ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட போராட்டத்தை அனுபவிக்கவில்லை (எபிரேயர் 12:11). ஆனால் நாம் அதை பின்பற்ற வேண்டும்.

ஞானியான சாலொமோன் இராஜா, சிட்சையை வெறுக்கும் நமது இயல்பான போக்கை அறிந்து, தன் மகனை வேறுவிதமாக சிந்திக்கவும், நல்ல தந்தைகள் தங்கள் பிள்ளைகளைத் சீர்திருத்துவதற்கான காரணத்தைக் கருத்தில் கொள்ளவும் ஊக்குவித்தான்.

என் மகனே, நீ கர்த்தருடைய சிட்சையை அற்பமாக எண்ணாதே, அவர் கடிந்துகொள்ளும்போது சோர்ந்துபோகாதே. தகப்பன் தான் நேசிக்கிற புத்திரனைச் சிட்சிக்கிறதுபோல, கர்த்தரும் எவனிடத்தில் அன்புகூருகிறாரோ அவனைச் சிட்சிக்கிறார். (நீதிமொழிகள் 3: 11-12)

சிட்சை மற்றும் ஒரு பிள்ளையை முதிர்ச்சிக்கு பயிற்றுவிப்பதற்கான தெளிவான இலக்கு நமக்கு இல்லை என்றால், அது நடக்காது.

வரைபடத்தின் கீழே, பிறப்பு முதல் பெரியவர்கள் வரை நம் பிள்ளைகளின் வயது உள்ளது. இடதுபுறத்தில் பிள்ளைகளால் எடுக்கப்பட்ட முடிவுகளின் எண்ணிக்கையும், அவர்களின் பெற்றோர்களாகிய நாம் அவர்களுக்காக எடுக்கும் முடிவுகளின் எண்ணிக்கையும் உள்ளது. ஆரம்பத்தில், அனைத்து முடிவுகளும் தர்க்கரீதியாக பெற்றோர்களால் எடுக்கப்படுகின்றன. நம் பிள்ளைகள் மருத்துவமனையிலிருந்து வீட்டிற்கு வரும்போது, அவர்கள் தங்களுக்கு எதை தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும் என்ற திறன் இன்னும் அவர்களுக்கு இல்லாமலிருக்கிறது. ஆனால் வரைபடத்தில் ஒரு கட்டத்தில், அந்த வரிகள் கடந்து, நம் பிள்ளைகள் தங்கள் சொந்த முடிவுகளை எடுக்கும் வரை தொடருகிறது.



உங்கள் பிள்ளைகள் வயதாகும்போது, இலக்கையும், ஆரோக்கியமான, பொறுப்பான, புத்திசாலித்தனமான முடிவுகளையும் மேற்பார்வை இல்லாமல் அவர்கள் தாங்களாகவே எடுக்க வேண்டும். இது பொது அறிவு போல் தோன்றலாம், ஆனால் ஒரு திட்டமிடல் மற்றும் பயிற்சி மற்றும் முதிர்ந்த குணத்தை ஊக்குவிக்கும் முறையில்லாமல் இது நடக்காது. உங்களிடம் ஒரு திட்டம் இருக்க வேண்டும்.

பல இளைஞர்களுக்கு தங்களுக்குத் தாங்களே ஞானமான முடிவுகளை எடுப்பது தெரியாது. சரியான சிட்சையை வழங்குவதன் மூலம் நாம் நம் பிள்ளைகளை முதிர்ச்சியடையச் செய்ய வேண்டும். பிள்ளைகள் முதிர்ச்சியடையும் முதன்மை பயிற்சி மைதானம் வீடாயிருக்க வேண்டும் அல்லது குறைந்தபட்சமாவது அப்படி இருக்க வேண்டும். நம் வழிகாட்டுதல் மற்றும் அதிகாரத்தின் கீழ் இல்லாத யோசனைகள் மற்றும் நடைமுறைகளை நம்புவதற்கு நம் பிள்ளைகளை வெளியாட்களால் வடிவமைக்க விடக்கூடாது.

கட்டுப்பாட்டுக்கு எதிராக பயிற்சி = வளர்ச்சிக்கு எதிராக வளர்ச்சியின்மை

தேவன் நம் பிள்ளைகளை பயிற்றுவிக்க அறிவுறுத்தியுள்ளாரேயொழிய அவர்களை கட்டுப்படுத்த அல்ல. இரண்டுக்கும் உள்ள வித்தியாசம் முக்கியமாக பெற்றோராக நம் வேலையை நாம் எப்படி உணர்கிறோம் என்ற மனநிலையை பொருத்திருக்கிறது.

கட்டுப்படுத்தும் பெற்றோர்கள் சர்வாதிகாரிகள், அவர்கள் பயிற்சியாளர்கள் அல்ல. தோல்வியை ஏற்க இயலாமை இதன் அறிகுறியாகும். கட்டுப்பாட்டாளரின் கண்ணோட்டத்தில், ஒரு பிள்ளையின் தோல்வியானது தீமையானதாகவும், தவறானதாகவும் மற்றும் பெற்றோரின்

உண்மை கோப்பு

கட்டுப்படுத்துதல் - சக்தியை மேல் பயன்படுத்துதல், ஆதிக்கம் அல்லது ஆட்சி, செய்ய கட்டுப்படுத்து; ஒரு கட்டுப்படுத்தும் சக்தி.

அதிகாரத்திற்கு நேரடி அச்சுறுத்தலாகவும் இருக்கிறது. அவர்கள் தேவனுடைய சித்தத்தின்படியல்லாமல், சுய நிறைவால் தூண்டப்படுகிறார்கள். அவர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளின் தோல்விகளை தனிப்பட்ட முறையிலும், வேண்டுமென்றே அவர்களை காயப்படுத்த முயற்சிப்பது போலவும் எடுத்துக்கொள்கிறார்கள். இந்த வகையான பெற்றோர்கள் பெரும்பாலும் சரியானதைப் பற்றி கவலைப்படாமல் மற்றவர்கள் என்ன நினைப்பார்கள் என்பதைப் பற்றியே கவலைப்படுகிறார்கள். நீங்கள் அதிகமான கட்டுப்படுத்துகிறீர்கள் என்று உங்கள் துணைவி எப்போதாவது கூறியதுண்டா? நீங்கள் கண்டிப்பானவர் அல்லது உங்கள் பிள்ளைகளிடம் நம்பத்தகாத எதிர்பார்ப்புகளை கொண்டிருப்பவர் என்று உங்களுக்குச் எப்போதாவது சொல்லப்பட்டிருக்கிறதா? பல நேரங்களில் இந்த நடத்தையானது நீங்கள் எப்படி வளர்க்கப்பட்டீர்கள், ஒருவேளை நீங்கள் உங்கள் பெற்றோரின் எதிர்பார்ப்புகளுக்கு ஏற்ப வாழ்ந்ததாக உணராமல் வாழ்ந்ததின் விளைவு என்பதைக் காட்டுகிறது.

சுயப் பரிசோதனை 1

உங்களுக்கு கட்டுப்பாட்டு சிக்கல்கள் உள்ளதா? உங்கள் பிள்ளைகளின் தோல்விக்கான உங்கள் பதிலை ஜெபிக்கவும் மற்றும் ஆராயவும். மேலே கூறப்பட்டதை ஆழமாக சிந்தியுங்கள். தேவன் உங்கள் இருதயத்தில் வைத்ததை விவரிக்கவும்

நீங்கள் கடுமையானவராக இருந்தால் அல்லது கட்டுப்படுத்துகிறீர்கள் என்றால், உங்கள் பிள்ளைகளின் தோல்விகளை நீங்கள் ஏன் இப்படி உணர்கிறீர்கள், ஏன் இப்படி எதிர்வினையாற்றுகிறீர்கள் என்று வெளிப்படுத்தும்படி தேவனிடம் கேளுங்கள். ஒருவேளை நீங்கள் உங்கள் சொந்த பெற்றோரை மன்னிக்காமல் இருக்கலாம். ஒருவேளை நீங்கள் தேவனுடைய வழியில் செய்வதற்குப் பதிலாக உங்கள் சொந்த மாம்ச சுவாவத்தையும் சுயநல எதிர்பார்ப்புகளையும் உங்கள் பெற்றோரைப்போல நிர்வகிக்க அனுமதித்திருக்கலாம். எனவே இந்த சிக்கலை நீங்கள் சமாளிக்க வேண்டியது அவசியம்.

குழந்தைத்தனமான நடத்தை

பெற்றோர்களே, எங்களுடைய ஊழியத்தின் ஒரு பகுதியாக பயிற்சியளிப்பதே எங்கள் வேலை. இதைச் சரியாகச் செய்ய, குழந்தைத்தனமான நடத்தை என்ன என்பதை நாம் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். ஒரு பிள்ளை மதியீனமாக, கீழ்ப்படியாததாகவும் அல்லது எதிர்க்கிறதாகவும் இருக்கலாம். ஒரு பிள்ளையின் தோல்வி, வேண்டுமென்றே கீழ்ப்படியாமல் இருந்தாலும் கூட, இவ்வகையான செயல்கள் எதிர்ப்புக் கலகத்திற்கு சமமானதல்ல. நீங்கள் அப்படி அதை நம்பினால், உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு தவறான வழியில், பொதுவாக கோபத்தில் பதிலளிப்பீர்கள்.

உண்மை கோப்பு

மீறுதல் - ஒரு பிள்ளை கலகம் செய்யும் போது பின்வரும் ஒழுக்கத்திற்கு எதிராக முதிர்ச்சியற்ற அவர்களின் முட்டாள்தனமான செயல்.

மீறுதல் மற்றும் மதியீனத்திற்கு இடையிலான வேறுபாட்டைப் புரிந்துகொள்வது மிகவும் முக்கியமானது எப்படியோ, அப்படியே உங்கள் பதிலை சரியான முறையில் சரிசெய்யும் திறனும் முக்கியமானது. எல்லா சிட்சையும் முதலில் அன்பால் கையாளப்படாவிட்டால், உங்கள் எதிர்மறை தொடர்பு பிள்ளையை அன்பற்றதாக உணர வைக்கும்.

1 கொரிந்தியர் 13 இல் காணப்படும் *அன்பாக தொடர்புக்கொள்ளாதல்* (தொகுதி 2) பற்றிய வேதாகமக் கொள்கைகளை நாம் படித்தோம். மேலும் தேவனுடைய அறிவுறுத்தல்களைப் பின்பற்ற நாம் அனைவரும் சில சமயங்களில் *தோல்வியடைகிறோமல்லவா?* இதற்கு காரணமென்னவெனில், "நான் வேதம் சொல்வதை பொருட்படுத்துவதில்லை. நான் அதை என் வழியில் செய்யப் போகிறேன்!" என கூறுவதால்ல மாறாக அதைச் செய்வதற்கான ஆவிக்குரிய முதிர்ச்சியும் குணமும் இல்லாததால் தான். இருப்பினும், நீங்கள் சில முன்னேற்றங்களைக் கவனித்திருப்பீர்கள் என்று நான் நம்புகிறேன், நீங்கள் வெறுமனே தேவனுடைய பயிற்சி செயல்முறையை கடந்து செல்கிறீர்கள் என்று நம்புகிறீர்கள்.

அதேபோல், தோல்வி என்பது மீறுதல் அல்ல. எதைச் செய்யக்கூடாது என்று உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு மீண்டும் மீண்டும் சொல்லப்பட்டாலும், அவர்களின் தோல்விகள் மற்றும் தவறுகள் பொதுவாக முதிர்ச்சியற்ற தன்மை அல்லது மதியீனத்தால் ஏற்படுகிறது. பிள்ளைகள் மதியீனமானவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் தெய்வீக ஞானத்தில் அவர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்க வேண்டும் என்பதை தேவன் தெளிவாக விளக்குகிறார்.

பிள்ளையின் நெஞ்சில் மதியீனம் ஒட்டியிருக்கும்; அதைத் தண்டனையின் பிரம்பு அவனைவிட்டு அகற்றும். (நீதிமொழிகள் 22:15)

மதியீனம் என்ற வார்த்தையின் அர்த்தம் "புரிதலில் குறைபாடு, புத்திசாலித்தனம், மூளை இல்லாதது, பகுத்தறிவற்றது, கேலிக்குரியது, தீர்ப்பின் பற்றாக்குறை" என்பதாகும். அவர்களுக்கு குணமும் முதிர்ச்சியும் இல்லை. அவர்கள் மதியீனமாக நடந்து கொள்ளும்போது நாம் ஏன் மிகவும் கோபப்படுகிறோம்? அவர்கள் அப்படித்தான் பிறந்ததாக தேவனுடைய வார்த்தை அறிவிக்கிறது.

நீதிமொழிகள் 22:15 வசனத்தின் மீதமுள்ள பகுதியானது பெற்றோருக்கு ஒரு அறிவுறுத்தலைக் கொடுக்கிறது: "அதைத் (மதியீனத்தை) தண்டனையின் பிரம்பு அவனைவிட்டு அகற்றும்". சிட்சையானது இங்கே நேர்மறையாக பார்க்கப்படுகிறது, ஏனெனில் இது ஒரு மதியீனத்தை ஒரு பிள்ளையிடமிருந்து வெளியேற்றுகிறது. பிரம்பு பெற்றோரின் அதிகாரத்தையும் சிட்சையையும் குறிக்கிறது. நாம் அவர்களுக்கு கட்டுப்பாட்டை அளிக்காமல், வேதத்தின் சிட்சையைப் பயன்படுத்தி பயிற்சி அளிக்கிறோம். கிறிஸ்தவ எழுத்தாளர் எச்.ஏ. ஐரோன்சைட் சொல்வதைக் கவனியுங்கள்:

ஒரு பிள்ளையை அதனிடமே விட்டுவிடுவது அதன் அழிவை உறுதி செய்வதாகும், ஏனென்றால் மதியீனம் அதன் இருதயத்தில் பிணைக்கப்பட்டுள்ளது. சிட்சையானது ஒழுங்காக நிர்வகிக்கப்படுமானால், தவறாக வழிநடத்தும் இயல்பான போக்கை அது திருத்திவிடும். கண்டிப்பாக பிரம்பை பயன்படுத்தி சீர்திருத்த வேண்டும் என்றில்லை. உடல் ரீதியான தண்டனை எப்போதும் அவசியமில்லை, அப்படி செய்வது சில சமயங்களில் மிகவும் மதியீனமாக இருக்கலாம். ஆனால் இந்த பகுதியானது சிட்சையின் உறுதியான முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துகிறது. வேதம் முழுவதும் நாம் படிப்போமானால் பிரம்பானது அதிகாரம் மற்றும் வல்லமைக்கு ஒப்பாக கூறப்பட்டிருக்கிறது; இந்த காரியத்தில், பெற்றோர்களின் கட்டுப்பாடு பிள்ளைகளுக்கு அவசியமானது. அப்சலோம் மற்றும் அதோனியா ஆகியோர்களின் பெருந்தீமையான வழிகளுக்கு இந்த கட்டுப்பாட்டின் குறைபாடே காரணமாக அமைந்தது (2 சாமுவேல் 14:1; 1 இராஜாக்கள் 1: 6)³

சுய பரிசோதனை 2

பிள்ளையின் முதிர்ச்சியின்மை மற்றும் பயிற்சிக்கான தேவை பற்றிய ஒரு சித்திரத்தை நீதிமொழிகள் வழங்குகிறது. முதிர்ச்சியின்மை (மதியீனத்தின்) பட்டியலில் உள்ள ஒவ்வொரு வார்த்தைக்கு அடுத்ததாக, உங்கள் பிள்ளையின் பெயரைப் பொருந்தும் வகையில் எழுதுங்கள்.

- அவர்கள் நிதானிப்பதில் குறைபாடுள்ளவர்கள் (10:21) -----
- அவர்கள் மதியீனத்தில் மகிழ்கிறார்கள் (10:23). -----
- அவர்கள் அதீத நம்பிக்கையுடையவர்கள் (14:15). -----
- அவர்கள் ஞானிகளை தவிர்க்கிறார்கள் (15:12). -----
- அவர்கள் தங்கள் சொந்த வழியிலே செல்கிறார்கள் (15:21). -----
- முட்டாள்தனத்தில் கண்டுபிடிக்கப்படும்போது அவர்கள் வசைபாடுகிறார்கள் (17:12).-----
- அவர்கள் தங்கள் வார்த்தைகளினாலே சிக்கிக்கொள்கிறார்கள் (18: 6-7). -----
- அவர்கள் பெருமையும் மேட்டிமையுமுள்ளவர்கள் (21:24). -----
- அவர்கள் சிக்கலான பாதையில் நடக்கிறார்கள் (22: 5). -----
- அவர்கள் சண்டைகளையும் போராட்டங்களையும் ஏற்படுத்துகிறார்கள். -----
- அவர்களுக்கு சோம்பேறித்தனம் இருக்கும் (22:13). -----
- அவர்கள் இச்சையுள்ளவர்கள் (22:14). -----
- அவர்கள் பேராசை கொண்டவர்கள் (22:16) -----
- அவர்கள் நல்லாலோசனையை அலட்சியப்படுத்துகிறார்கள் (23: 9). -----
- அவர்கள் சில நேரங்களில் கடினமாக வழிநடத்தப்பட வேண்டும் (26: 3). -----
- அவர்கள் சத்தியத்தை பயனற்றதாக மாற்றுகிறார்கள் (26: 7). -----
- தங்கள் மதியீனத்தை மீண்டும் மீண்டும் செய்கிறார்கள் (26:11). -----

அவர்கள் தங்கள் மதியீனத்தில் நிலைத்திருக்கிறார்கள் (27:22). -----

அவர்கள் தங்களை நம்புகிறார்கள் (28:26). -----

அவர்கள் கோபத்தை தூண்டிவிடுகிறார்கள் (29: 8). -----

அவர்கள் கோபத்தை வெளிப்படுத்துகிறார்கள் (29:11). -----

பயிற்சி என்பது என்ன?

பயிற்சியாளரின் சரியான குறிக்கோள் தேவனுடைய விருப்பத்தை நிறைவேற்றுவதே அல்லாமல், நம் சொந்த ஆசைகள் அல்லது எதிர்பார்ப்புகளை நிறைவேற்றுவதல்ல. இயேசு தமது சீடர்களுக்கு பயிற்சி அளித்ததின் மூலம் பிதாவின் சித்தத்தை நிறைவேற்றினார் (யோவான் 5:20, 30; 6:38), நாமும் அப்படியே செய்ய வேண்டும். இயேசுவின் நோக்கம் பிதாவை மகிமைப்படுத்துவதாகும் (யோவான் 12:28), நம் பிள்ளைகளுக்கு பயிற்சி அளிக்கும்போது நாமும் அப்படிச் செய்ய வேண்டும். இது நமது நோக்கமாக இருந்தால், நாம் தேவனுடைய நோக்கங்களை அன்புடனும் பொறுமையுடனும் (குறிப்பாக உறுதியான விருப்பமுள்ள பிள்ளைகளுடன்) வளர்ப்போம்.

உண்மை கோப்பு

பயிற்சி - விரும்பியபடி வளர காரணமாக; தயாரிக்க அல்லது தயார் செய்ய அல்லது திறமை பெற ⁴

உங்கள் கொல்லைப்புறத்தில் மூன்று அங்குல விட்டம் கொண்ட தண்டுடன் இரண்டு வயது மரத்தை வைத்திருந்தால், அதில் நாற்பத்தைந்து டிகிரி வளைவு இருந்தால், மரத்தை பிடித்து வலுக்கட்டாயமாக ஒரே முயற்சியில் நேராக்குவது முட்டாள்தனம். மரம் அடியில் ஓடிந்துவிடும், நீங்கள் அதை அழிப்பீர்கள்.

ஒரு பயிற்சியாளர், ஒரு விவசாயியைப் போன்றவர் (அதாவது "தோட்டக்காரன்"⁵), அவர் ஒரு வளைந்த தண்டுப்பகுதியைக் கண்டால், அதைச் சரிசெய்ய சரியான வழியும், முறையற்ற வழியும் இருப்பதை அறிவார். சரியான வழியில் முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட திசையை நோக்கி ஒரு நிலையான அளவு அழுத்தத்தை அளிப்பதன் மூலம் மரத்தை அதன் சரியான நிலைக்கு வர பயிற்றுவிக்கக்கூடும். மரம் அழுத்தத்திற்கு இணங்குவதால், மரம் விரும்பிய நிலைக்கு வரும் வரைக்கும் மேலும் படிப்படியாக அழுத்தத்தைக் கொடுக்கலாம்- மரம் மேலும் உடையாது.

நம் பிள்ளைகளை நாம் உணர வேண்டிய வழி இதுதான்: அவர்கள் நம்மிடம் வளைந்த மரம் போல வருகிறார்கள். ஆனால் அவர்கள் வளைந்திருப்பது நமக்குப் பிடிக்கவில்லை. நாம் உடனடியாக அவர்களை நேராக்க விரும்புகிறோம். அவர்கள் "வளைந்த" அல்லது அவர்களுடைய வயதின்படி செயல்படுவதால், நாம் "அப்படி நடந்து கொள்ள வேண்டாம்!" என்பதைப்போன்ற தவறான செய்தியை அனுப்புகிறோம்.

நமது வேலை மற்றும் பயிற்சியை நோக்கிய நமது மனநிலையைப் புரிந்துகொள்ள தேவன் நமக்கு வேதத்திலிருந்து அறிவுரைகளை வழங்குகிறார். நம் பிள்ளைகளில் தோல்வி மற்றும் முட்டாள்தனம் போன்றவற்றை நாம் எதிர்பார்க்கலாம், இது சாதாரணமானது, முழு பயணத்தின் ஒரு பகுதியாகவும் இருக்கிறது.

தொகுதி 3, பாடம் 1 இல், எபேசியர் 6: 4 லிருந்து "பிதாக்களே, நீங்களும் உங்கள் பிள்ளைகளைக் கோப்பப்படுத்தாமல், கர்த்தருக்கேற்ற சிட்சையிலும் போதனையிலும் அவர்களை வளர்ப்பீர்களாக." என்று நாம் கற்றுக்கொண்டோம்: "அவர்களை வளர்ப்பது" என்றால் அவர்களை "முதிர்ச்சியடைதலுக்கு" கொண்டுவருதலாகும். இதுதான் நமது இலக்கு. நாம் அவர்களுக்குப் பயிற்சி அளிக்கும்போது நம் பிள்ளைகளின் வாழ்க்கையில் குணாதிசயத்தைப் புகட்டுகிறோம். முறையான "பயிற்சி" அல்லது சிட்சை என்பது நாம் இலக்கை எவ்வாறு நிறைவேற்றுவதைப் பொறுத்திருக்கிறது. கடைசியாக, "கர்த்தரின் அறிவுரை", கர்த்தர்

அறிவுறுத்தியபடி நம்முடைய சித்தத்தின்படியல்லாமல் அவருடைய சித்தத்தின்படி நாம் இதைச் செய்ய வேண்டும் என்று விளக்குகிறது.

பண்புகளை ஊக்குவிப்பது தசைகளுக்கு பயிற்சி அளிப்பது போன்றது.

நீங்கள் ஒரு பயிற்சியாளர் மற்றும் உங்கள் பிள்ளைகள் உங்கள் அணியின் உறுப்பினர்கள் என்று கற்பனை செய்து பாருங்கள். இருநூறு பவுண்டுகள் (ஏறக்குறைய 90 கிலோ) பெஞ்சை அழுத்துவதே குறிக்கோள். அவர்கள் முதல் நாள் பத்து நிமிடங்கள் தாமதமாக வந்து, அவர்களோடு உரையாற்றுவதில் நீங்கள் பாதி நேரத்தை செலவிட்டால், அவர்களின் தசைகளுக்கு பயிற்சி அளிக்க நீங்கள் என்ன செய்கிறீர்கள்? அவர்களிடம் உள்ள எடுத்துக்கொள்வதாக நீங்கள் அதட்டி அச்சுறுத்தினால் என்ன செய்வது? ஒன்றுமே செய்ய முடியாது. அவர்கள் லேசான எடையுடன் பெஞ்ச் அழுத்தங்களைத் தொடங்கும் வரை, எந்தப் பயிற்சியும் நடைபெறாது.

சிட்சிப்பதென்றால் அவர்களுக்கு பயிற்சி அளிப்பது என்று பொருள், அவர்கள் தோல்வியடையும் ஒவ்வொரு முறையும் அவர்களுக்கு பயிற்சி அளிப்பதற்கான வாய்ப்பை உங்களுக்கு தருகிறது. அவர்களின் முட்டாள்தனமான தேர்வுகள் மற்றும் செயல்கள் நமக்கு பயிற்சியளிக்கும் வாய்ப்புகளை வழங்குகின்றன. உங்கள் பிள்ளைகளின் முட்டாள்தனமான நடத்தையைப் பற்றி வேதாகம கண்ணோட்டத்தை நீங்கள் கொண்டிருக்க வேண்டும் - அவர்களை சிட்சிப்பதற்கும், முதிர்ச்சியடைவதற்குப் பயிற்சியளிப்பதற்கும் உங்களுக்கு கொடுக்கப்பட்ட வாய்ப்பாகக் கருத வேண்டுமோயொழிய - கோபப்படவோ விரக்தியடையவோ கூடாது.

பத்து வயது நிரம்பிய உங்கள் பிள்ளையின் மார்பில் இருநூறு பவுண்டுகள் வைத்தால், "அதை தூக்கு, உனக்கு என்ன பிரச்சனை? எழுந்து வா, உன்னால் இதைச் செய்ய முடியாதா? என்று கூறினால் அது நிச்சயமாக முடியாது. அந்த பத்து வயது பிள்ளை இருநூறு பவுண்டுகள் பெஞ்சை அழுத்த முடியாது. அதேபோல், அவர்களின் தோல்விகள் அல்லது முட்டாள்தனத்தை பயிற்சி இன்னும் முழுமையடையவில்லை என்பதற்கான அடையாளமாக நாம் பார்க்க வேண்டும். நாம் கோபமாகவும், மோசமாகவும் இருந்தால், ஒரு பிள்ளை சாத்தியமற்றதை சாதிக்க வேண்டும் என்று நாம் எதிர்பார்க்கிறோம் என்ற செய்தியை அனுப்புகிறோம். அவர்கள் நமக்கு மதிப்புமிக்கவர்கள் அல்ல, நமக்கு அவர்களைப் பிடிக்கவில்லை அல்லது அவர்களிடம் ஏதோ தவறு இருப்பதாக நாம் தொடர்பு கொள்கிறோம். அந்த வகையான புண்படுத்தும் வெளிப்பாடுகள் உங்கள் பிள்ளைகளுடனான உங்கள் உறவை எவ்வாறு பாதிக்கும் என்று நீங்கள் நினைக்கிறீர்கள்? மேலும் சிறு வயதிலேயே விஷயங்களை சரியாக கையாளவில்லை என்றால், அது மோசமாகிவிடும்.

பயிற்சியானது இலகரக எடையுடன் தொடங்குகிறது என்பது நாம் அறிந்த ஒன்று. படிப்படியாக எடையை அதிகரிக்கும் போது, அந்த நபர் இலக்கை அடையும் வரை மேலும் தூக்கும் திறனை வெளிப்படுத்துவார்கள். இதேபோல், ஒவ்வொரு சீர்திருத்தத்திலும் பிள்ளையின் தன்மையானது படிப்படியாக வளரும். நாம் கத்தும்போது, ஏமாற்றத்துடன் செயல்படும்போது, வருத்தப்படும்போது, அது நம்முடைய சொந்த அறியாமையும் பாவ இயல்பையும் வெளிக்காட்டுகிறது. ஒரு பிள்ளையின் தோல்வியானது அவர்களால் இன்னும் இருநூறு பவுண்டுகளை அழுத்த முடியாது என்பதை நிரூபிக்கிறது. அவர்களிடம் இன்னும் அதற்கான பண்பு இல்லை. அதுதான் வித்தியாசம்.

நாம் தேவனுடைய கண்ணோட்டத்தைக் கொண்டிருக்க வேண்டும் என்று அவர் விரும்புகிறார். இது சிட்சையைப் பற்றிய நமது கருத்துகள், முறைகள் மற்றும் அணுகுமுறையை மாற்றுகிறது. இது கோபம், கலகம் மற்றும் ஒரு பிள்ளையின் தோல்வி ஏற்றுக்கொள்ள முடியாதது என்ற உணர்வை அகற்றும். முட்டாள்தனம் நம் பிள்ளைகளின் இருதயத்தில் பிணைக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த உண்மையைச் சொல்லி, பக்குவமான குணத்தை வளர்ப்பதே நம்முடைய பணி என்பதை நமக்குக் காண்பித்ததற்காக கர்த்தரைத் துதியுங்கள்.

சுய பரிசோதனை 3

உங்கள் பிள்ளை ஒரு விதிமுறையை மீறும்போது அல்லது கீழ்ப்படியாதபோது உங்கள் அணுகுமுறை என்னவாக இருந்தது?

உங்கள் பிள்ளை கீழ்ப்படியாதபோது நீங்கள் என்னவிதமான விரும்பும் அணுகுமுறையை கொண்டிருக்க தேவன் விரும்புகிறார்?

உங்கள் பார்வையை தேவனுடைய பார்வையாக மாற்ற உதவும்படி ஒரு ஜெபத்தை எழுதுங்கள்.

பாடம் 2

முதிர்ந்த பண்பு

வயது வந்தவரின் இயல்பை பல பெற்றோர்கள் புரிந்து கொள்வதில்லை. நம் பிள்ளைகளில் முதிர்ச்சியடைந்த தன்மையை வளர்க்க, முதலில் நாம் முதிர்ச்சியின் வரையறையை வகுக்க வேண்டும். நம் இலக்கு என்ன?

சுய பரிசோதனை 1

முதிர்ச்சியடைந்து வயது வந்தவரின் குணம் என்று நீங்கள் நம்புவதை எழுதுங்கள்.

திருமணமானாவராக இருந்தால், உங்கள் மனைவியும் இதே போன்ற விளக்கத்தை எழுதினாரா? __ ஆம் __ இல்லை.

இயேசு கிறிஸ்துவே சரியான குணத்துடன் சிறந்த மாதிரி முதிர்ச்சியடைந்து வயது வந்தவராக இருக்கிறார். அவருடைய முதிர்ச்சி நிலையையே நாம் தேடுகிறோம். இந்த இலக்கை மனதில் கொண்டு பரிசுத்தவான்களை எழுப்பும்படிக்கு "பரிசுத்தவான்கள் சீர்பொருந்தும்பொருட்டு, சுவிசேஷ ஊழியரின் வேலைக்காகவும், கிறிஸ்துவின் சரீரமாகிய சபையானது பக்திவிருத்தி அடைவதற்கும்" (எபேசியர் 4: 11-12) சபையானது அழைக்கப்படுகிறது.

இதுவே நமது குறிக்கோள், கிறிஸ்து மீண்டும் வரும்போது நாம் பரிபூரணமாகவும் முதிர்ச்சியடைந்தவர்களாகவும் இருக்க வேண்டும். "அவர் வெளிப்படும்போது அவர் இருக்கிற வண்ணமாகவே நாம் அவரைத் தரிசிப்பதினால், அவருக்கு ஒப்பாயிருப்போமென்று அறிந்திருக்கிறோம்." (1 யோவான் 3: 2). அதுவரை, நாம் அவருடைய சாயலாக வளர்ந்து கொண்டே இருக்கிறோம் (ரோமர் 8:29).

உண்மை கோப்பு

சரியான அல்லது முதிர்ந்த - டெலியோஸ் *Teleios* (கிரேக்கம்). ஒரு குறிக்கோள் அல்லது நோக்கம்; முடிந்தது, அதன் முடிவு, கால, வரம்பை எட்டியது; எனவே, முழுமையான, முழு, எதிலும் விரும்பவில்லை.⁶

பிள்ளை பருவத்தில் இருந்து பெரியவர்கள் வரை நாம் அனைவரும் ஒரே செயல்முறையை கடந்து செல்ல வேண்டும். "இயேசுவானவர் ஞானத்திலும், வளர்த்தியிலும், தேவகிருபையிலும், மனுஷர் தயவிலும் அதிகமதிகமாய் விருத்தியடைந்தார்" என்று லூக்கா 2:52 கூறுகிறது. இயேசு ஞானம் (மன வளர்ச்சி) மற்றும் அந்தஸ்தில் (உடல் வளர்ச்சி) விருத்தியடைந்தார். அவர் தேவனுடைய கிருபையிலும் (ஆவிக்குரிய வளர்ச்சி) மனிதருடைய தயவிலும் (சமூக வளர்ச்சி) வளர்ந்தார். நம் பிள்ளைகளின் உடல் வளர்ச்சியில் நமக்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்ட ஆதிக்கம் உள்ளது. ஆனால் மனம், ஆவிக்குரிய வாழ்வு மற்றும் சமூக வாழ்வு ஆகிய மற்ற மூன்றில் நமக்கு பெரிய பங்கு உண்டு. இயேசுவைப் பற்றி இந்த பண்புகள் குறிப்பிடப்பட்டிருப்பது தற்செயலானதல்ல; அவை நம் அறிவுறுத்தலுக்காக குறிப்பிடப்பட்டிருக்கிறது. இந்தப் பகுதிகளில் நம் பிள்ளைகள் வளர வேண்டும் என்று தேவன் விரும்புகிறார்.

"நான் குழந்தையாயிருந்தபோது குழந்தையைப்போலப் பேசினேன், குழந்தையைப்போலச் சிந்தித்தேன், குழந்தையைப்போல யோசித்தேன்; நான் புருஷனானபோதோ குழந்தைக்கேற்றவைகளை ஒழித்துவிட்டேன்." (1 கொரிந்தியர் 13:11) என்று பவுல் சொன்னது போல நாம் நம்முடைய பிள்ளைகளை குறித்து நாமும் சொல்ல விரும்புகிறோம். அவன் தனது சொந்த வாழ்க்கையில் முன்னேற்றம் இருப்பதை கவனித்தான். தெய்வீக ஒழுக்கம் மற்றும்

பயிற்சியின் மூலம், நம் பிள்ளைகள் படிப்படியாக குழந்தைத்தனமான விஷயங்களை ஒதுக்கிவைத்து, முதிர்ந்த பெரியவர்களாக வளர்வதைப் பார்ப்போம்.

முதிர்ந்த தன்மை விவரிக்கப்பட்டுள்ளது

முதிர்ச்சியின் தகுதிகள் அம்பு எய்யப்படும் மையத்தை இலக்காக வைத்து தாக்க மூன்று குண குணங்கள் உருவாக்கப்பட வேண்டும். முதிர்ந்த குணத்தை உருவாக்க அவைகள் ஒருங்கே பணியாற்ற வேண்டும்.

1. சிட்சை மற்றும் மதிப்புகள்
2. தனிப்பட்ட பொறுப்புகள்
3. சுயக்கட்டுப்பாடு



ஒழுக்கம் மற்றும் மதிப்புகள்

முதலில், நம் பிள்ளைகளுக்கு எது சரி மற்றும் எது தவறு என்பதை அறிவதற்கான அடித்தளத்தை வழங்குவதற்காக, வேதாகம சிட்சைகளையும் மதிப்பீடுகளையும் நாம் நம் பிள்ளைகளுக்குள் புகட்ட வேண்டும். ஒவ்வொரு நாளும் அவர்கள் ஊடகங்கள், பொதுப் பள்ளிகள் மற்றும் அவர்களின் சகாக்கள் மூலம் உலக ஒழுக்கங்கள் மற்றும் மதிப்புகளால் தாக்கப்படுகிறார்கள்.

நம் பிள்ளைகளை ஒழுங்குபடுத்துவதன் முக்கியத் துவத்தையும், தேவனுடைய வார்த்தையை அவர்களின் இருதயங்களில் ஊற்றுவதையும் நாம் ஏற்கனவே ஆராய்ந்தோம். அவர் தமது சொந்த சீடர்களுக்காக பிதாவிடம் ஜெபம் செய்தபோது நாம் இயேசுவின் முன்மாதிரியைப் பின்பற்ற வேண்டும்:

உம்முடைய சத்தியத்தினாலே அவர்களைப் பரிசுத்தமாக்கும் (யோவான் 17:17)
சத்தியத்தையும் அறிவீர்கள், சத்தியம் உங்களை விடுதலையாக்கும். (யோவான் John 8:32)

வேதத்தின் சத்தியங்களில் நம் பிள்ளைகள் சிட்சிக்கப்பட்டவுடன், தேவனுடைய வார்த்தைக்கு முரணானது என்ன, கீழ்ப்படியாமையின் விளைவு என்ன என்பதை அறியும் சுதந்திரம் அவர்களுக்கு கிடைக்கும். அவர்களால் பிழையிலிருந்து உண்மையைக் கண்டறிய முடியும் மற்றும் உலகம், மாம்சம் மற்றும் சாத்தானின் சோதனைகளை அடையாளம் காண முடியும்.

தேவன், நம்முடைய விசுவாசத்தின் தகப்பனாகிய ஆபிரகாமுக்கு அவனுடைய பிள்ளைகளை குறித்து அறிவுறுத்தினார்:

கர்த்தர் ஆபிரகாமுக்குச் சொன்னதை நிறைவேற்றும்படியாய் அவன் தன் பிள்ளைகளுக்கும், தனக்குப் பின் வரும் தன் வீட்டாருக்கும்: நீங்கள் நீதியையும் நியாயத்தையும் செய்து, கர்த்தருடைய வழியைக் காத்து நடவுங்கள் என்று கட்டளையிடுவான் என்று அறிந்திருக்கிறேன். (ஆதியாகமம் 18:19)

தேவன், ஆபிரகாமிடம் அவனுடைய வீட்டை கட்டமைக்க சொன்னார், அதனால் அவனுடைய பிள்ளைகள் நீதிமான்களாகவும், கர்த்தருடைய வழியைப் பின்பற்றவும் வேண்டும். ஆபிரகாமின் பயிற்சியானது அவனுடைய பிள்ளைகளை தேவனுடைய பார்வையில் சரியான சிந்தனை மற்றும் சரியான நடத்தைக்கு இழுப்பதாகும். இது ஞானம் மற்றும் தேவனுடைய

ஒரு பிள்ளைக்கு பயிற்சி அளிப்பது முற்போக்கானது, மேலும் அவர்களின் வளர்ச்சியின் ஒவ்வொரு புதிய கட்டத்திலும் புதிய சவால்கள் தோன்றும். வாலிபர்களுடனான ஒரு முக்கிய பிரச்சினை என்னவென்றால் அவர்கள் தவறு செய்துவிட்டார்கள் என்பதை ஒப்புக்கொள்ள விரும்புவதில்லை. பிள்ளைகள் பதின்வயதினர் ஆகும்போது, அவர்கள் பெரும்பாலும் தங்கள் மனதில் உயர்ந்த ஞானத்தைப் பெறுகிறார்கள் தாங்கள் அனைத்தையும் அறிந்திருக்கிறார்கள் என்று நினைக்கிறார்கள். எதையாவது எதிர்கொள்ளும்போது, அவர்கள் வேறொருவரை குற்றம் சாட்டுகிறார்கள், சாக்குப்போக்குகளைக் கொண்டு வருகிறார்கள், மேலும் தனிப்பட்ட பொறுப்பில் இருப்பதைத் தவிர்க்கிறார்கள். இதை சமாளிக்க, நாம் நம் வீடுகளை ஒரு பயிற்சி மைதானமாக கட்டமைக்க வேண்டுமேயொழிய ஒரு விவாத களமாக அல்லது பேச்சுவார்த்தை நீதிமன்ற அறையாக அல்ல.

பெரும்பாலான பிள்ளைகள் ஒரே மாதிரியானவர்கள். பழியை பிறர்மேல் போடுவது மற்றும் பொறுப்பை தவிர்ப்பது போன்றவை தேவனுக்கு கீழ்ப்படியாமல் பாவம் செய்த பிறகு ஆதாமும் ஏவாளும் பயன்படுத்திய முதல் தந்திரம். ஏதேன் தோட்டத்தில், தேவன் "நீ தோட்டத்திலுள்ள சகல விருட்சத்தின் கனியையும் புசிக்கவே புசிக்கலாம். ஆனாலும் நன்மை தீமை அறியத்தக்க விருட்சத்தின் கனியைப் புசிக்கவேண்டாம்; அதை நீ புசிக்கும் நாளில் சாகவே சாவாய் என்று கட்டளையிட்டார்" (ஆதியாகமம் 2: 16-17). ஆதாமும் ஏவாளும் தனிப்பட்ட முறையில் இந்த ஒரு கட்டளைக்குக் கீழ்ப்படிய வேண்டியதாக இருந்தது. சாத்தான் ஏவாளிடம் வந்து, தடை செய்யப்பட்ட கனியை புசிக்கும்படி அவளைத் தூண்டினான் (ஆதியாகமம் 3: 1-5). அவள் அதைப் புசித்தாள், பிறகு அவள் கணவனிடம் கொடுத்தாள், அவர்கள் இருவரும் தேவனுக்குக் கீழ்ப்படியாமல் பாவத்தில் விழுந்தார்கள் (வசனம் 6). ஆதாம் மற்றும் ஏவாளின் பாவத்தைப் பற்றி தேவன் வினவியப்போது, அவர்கள் இவ்வாறு பதிலளித்தனர்:

அதற்கு ஆதாம்: "என்னுடனே இருக்கும்படி தேவரீர் தந்த ஸ்திரீயானவள் அவ்விருட்சத்தின் கனியை எனக்குக் கொடுத்தாள், நான் புசித்தேன்" என்றான். அப்பொழுது தேவனாகிய கர்த்தர் ஸ்திரீயை நோக்கி: "நீ இப்படிச் செய்தது என்ன என்றார். ஸ்திரீயானவள்: சர்ப்பம் என்னை வஞ்சித்தது, நான் புசித்தேன்" என்றாள். (ஆதியாகமம் 3: 12-13)

ஆதாம் தேவனை எவ்வாறு குற்றம் சாட்டினான் என்பதைக் கவனியுங்கள், "நீர் கொடுத்த ஸ்திரீயானவள் . . . நான்," ஸ்திரீயானவள் சர்ப்பத்தைக் குற்றம் சாட்டி, "சர்ப்பம் என்னை வஞ்சித்தது" என்று சொன்னாள். அவர்கள் தங்கள் பாவத்திற்கான தனிப்பட்ட பொறுப்பைத் தவிர்த்தனர். தங்கள் செயல்களின் உரிமையை எடுத்துக்கொள்வதற்கும், தேவனுக்கு முன்பாக பொறுப்புக்கூறுவதற்கும் பதிலாக, அவர்கள் பழியை மற்றவர்கள் மேல் போட்டனர்.

நாம் கவனமில்லாவிட்டால், நம் பிள்ளைகள் தங்கள் செயல்களுக்கான பொறுப்பிலிருந்து தப்பிக்க சூழ்நிலைகளை அல்லது மற்றவர்களைக் குறை சொல்லும் பழக்கத்தை வளர்த்துக்கொள்ளக்கூடும். பிள்ளைகள் இயல்பாகவே ஒரு உடன்பிறந்தவனைக் குற்றம்

சொல்ல விரும்புவார்கள்: "அவன் அதைச் செய்தான்." "அவள் என்னைச் செய்யச் செய்தாள்." "இது அவனுடைய தவறு, என்னுடையது அல்ல." வேத்தின்படியான சரியான சிட்சையானது ஒரு பிள்ளையின் பொறுப்பை ஏற்கவும் தனிப்பட்ட பொறுப்பை கற்றுக்கொள்ளவும் உதவும்.

ஒரு பிள்ளைக்கு தனிப்பட்ட பொறுப்பை ஏற்படுத்துவதற்கு நிலையான பயிற்சி, நேரம் மற்றும் பொறுமை தேவை. இதை நம் பிள்ளைகளுக்கு முன்மாதிரியை காட்ட வேண்டும், அவர்களுக்கு உதாரணம் காட்ட வேண்டும். நம் வீடுகள், வேலைகள், உடைமைகள் மற்றும் உறுதிப்பாடுகளுக்கு நாம் வழிநடத்தும் விதத்தில் நமது தனிப்பட்ட வாழ்க்கை தனிப்பட்ட பொறுப்பைக் காட்ட முடியும்.

சுய- பரிசோதனை 3

ஒரு பதினைந்து வயது பிள்ளையை அவர்களின் கிறிஸ்தவ பெற்றோர் கோப்படும்போது, புண்படுத்தும் வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்தும்போது அல்லது அவர்களை சிட்சிக்கும் திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக அவர்களைப் புறக்கணித்து, பின்னர் பாவச் செயல்களுக்கு ஒருபோதும் பொறுப்பேற்காதபோது அது எப்படி பாதிக்கிறது என்று நீங்கள் நினைக்கிறீர்கள்?

பெற்றோர்கள் தங்கள் பொறுப்பற்ற தன்மையை வேலைக்கு தாமதமாக செல்வதாலோ அல்லது வீட்டை சுத்தமில்லாமல் வைத்திருப்பதின் மூலமாகவோ காட்டலாம், ஏனென்றால் யாரும் அதை சுத்தமாக வைத்திருக்கவில்லை. உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு முன்னால் நீங்கள் எப்படி பொறுப்பற்றவராக இருந்தீர்கள்? ஒரு உதாரணம் எழுதுங்கள்.

பிள்ளைகளை வேலைக்கும் மற்றும் வாழ்க்கைக்கும் ஆயத்தம் செய்வதற்கு நம்முடைய வீடுகள் சிறந்த பயிற்சி மைதானமாக இருக்கிறது. தனிப்பட்ட பொறுப்பின் கொள்கை நற்செயல்களை பராமரிப்பதாகும். பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளுக்கு ஒரு நல்ல பணி நெறிமுறையைப் பயிற்றுவிக்கும் அற்புதமான பாக்கியம் இருக்கிறது. பெரும்பாலான பிள்ளைகளுக்கு, வேலைகளைச் செய்வதும் மற்றும் வீட்டின் வேலைகளில் உதவ விரும்புவதும் முன்னுரிமையானதாக இருப்பதில்லை. முறையான பயிற்சி இல்லாவிட்டால், அவர்களின் சிறுபிள்ளைத்தனமான குணம் வயதுக்கு வரும் வரை தொடரும். இன்று பல வாலிபர்கள் குறைவான வேலைச்செய்கிறவர்களாக பொறுப்பு மற்றும் ஒரு நல்ல வேலை செய்ய பயிற்சி பெறாததாகும்.

கிரேத்தா தீவில் பயிற்சியளிக்கப்பட்ட போதகரான தீத்துக்கு பவுல் எழுதியபோது, அவன் நற்கிரியைகளை பராமரிக்கும் விசுவாசிகளின் சரீரமாகிய சபையின் மேல் அக்கறை கொண்டிருந்தான்.

நம்முடையவர்களும் கனியற்றவர்களாயிராதபடி குறைவுகளை நீக்குகிறதற்
கேதுவாக நற்கிரியைகளைச் செய்யப்பழகட்டும். (தீத்து 3:14)

அவன் தீத்துக்கு ஒரு சபையைப் பற்றி எழுதுகிறான் என்பதைக் கவனியுங்கள், ஆனால் அவன் அவர்களை "நம்முடையவர்கள்" என்று அழைக்கின்றான். நற்கிரியைகளைப் செய்யும்படிக்கும் மற்றவர்களின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும்படிக்கும் மக்களுக்குப் பயிற்றுவிப்பதற்கு தனக்கும் தீத்துக்கும் தனிப்பட்ட பொறுப்பு இருப்பதாகவும், அதனால் பலன் கிடைப்பதாகவும்

பவுல் உணர்ந்தான். நற்கிரியைகளை செய்வது என்பது "பொறுப்பான நபராக இருப்பது, மற்றவர்கள் மீது அக்கறை காட்டுவது மற்றும் தேவையானதைச் செய்யக் கூடியவர்களாக இருப்பது" என்பதாகும். இதற்கு நம் பிள்ளைகளுக்கு நிறைய உதவி தேவை. அவர்கள் தனிப்பட்ட பொறுப்பின் தன்மை இல்லாமல், சுயநலவாதிகளாக பிறக்கிறார்கள், மற்றவர்களைப் பற்றி கவலைப்படுவதில்லை. இந்த வசனத்தைப் பற்றி ஒரு ஆசிரியர் இப்படியாக கூறுகிறார்:

மற்ற கிறிஸ்தவர்களுக்கு (நம்முடையவர்களுக்கு) விருந்தோம்பல் காட்டவும், நோயாளிகள் மற்றும் துன்பப்பட்டவர்களைப் பராமரிக்கவும், குறைச்சலுள்ளவர்களிடம் தாராள மனப்பான்மையுடையவர்களாக இருக்கவும் தீத்து கற்பிக்க வேண்டும். தங்கள் சொந்த தேவைகளையும் விருப்பங்களையும் பூர்த்தி செய்ய வெறுமனே வேலை செய்வதற்குப் பதிலாக, குறைச்சலுள்ளவர்களோடு பகிர்ந்து கொள்வதற்காக அவர்கள் பணம் சம்பாதிக்க வேண்டும் என்ற தெளிவான கிறிஸ்தவ பார்வை இருக்க வேண்டும் (எபேசியர். 4: 28 ஐப் பார்க்கவும்). இது சுயநலத்தின் துன்பம் மற்றும் வீணான, பலனற்ற வாழ்க்கையின் துயரத்திலிருந்து அவர்களைக் காப்பாற்றும்.⁷

சபை குடும்பத்திற்குள் என்ன செய்ய வேண்டும் என்பதற்கான அறிவுறுத்தல்களை, நம்முடைய வீடுகளுக்குள்ளும் நாம் பயிற்சி செய்ய வேண்டும். நமக்குத் தெரிந்தால் தான் -தனிப்பட்ட முறையில் பொறுப்புள்ளவர்களாக இருக்க நம் பிள்ளைகளுக்கு நாம் கற்பிக்க முடியும். இப்படிச் செய்யும்போது நாம் தேவனை கனப்படுத்துகிறோம், அவருடைய நாமத்தை உயர்த்துகிறோம், நம் பிள்ளைகளை ஆசீர்வதிக்கிறோம்.

பதிவுகளில் ஆழமாகத் தேடுங்கள்

பிள்ளை வளர்ப்புக்கு இந்த வசனம் எவ்வாறு நடைமுறைப்படுத்தக் கூடும் என்பதை விவரிக்கவும்.

வார்த்தையினாலாவது கிரியையினாலாவது, நீங்கள் எதைச் செய்தாலும், அதையெல்லாம் கர்த்தராகிய இயேசுவின் நாமத்தினாலே செய்து, அவர் முன்னிலையாகப் பிதாவாகிய தேவனை ஸ்தோத்திரியுங்கள். (கொலோசெயர் 3:17)

பின்வரும் வேதவசனங்களுக்கு, தனிப்பட்ட பொறுப்புணர்வு எவ்வாறு உட்படுகிறது என்பதையும், அதன் பலன் என்ன என்பதையும் விவரிக்கவும்.

சோம்பற்கையால் வேலைசெய்கிறவன் ஏழையாவான்; சுறுசுறுப்புள்ளவன் கையோ செல்வத்தை உண்டாக்கும். (நீதிமொழிகள் 10: 4)

அவனவன் தன் தன் வாயின் பலனால் திருப்தியடைவான்; அவனவன் கைக்கிரியையின் பலனுக்குத்தக்கதாக அவனவனுக்குக் கிடைக்கும். (நீதிமொழிகள் 12: 4)

ஜாக்கிரதையுள்ளவர்களுடைய கை ஆளுகை செய்யும்; சோம்பேறியோ பகுதிகட்டுவான். (நீதிமொழிகள் 12: 4)

சோம்பேறி தான் வேட்டையாடிப் பிடித்ததைச் சமைப்பதில்லை; ஜாக்கிரதையுள்ளவனுடைய பொருளோ அருமையானது. (நீதிமொழிகள் 12:27).

சோம்பேறியுடைய ஆத்துமா விரும்பியும் ஒன்றும் பெறாது; ஜாக்கிரதையுள்ளவர்களுடைய ஆத்துமாவோ புஷ்டியாகும். (நீதிமொழிகள் 13:4)

சகல பிரயாசத்தினாலும் பிரயோஜனமுண்டு; உதடுகளின் பேச்சோ வறுமையை மாத்திரம் தரும். (நீதிமொழிகள் 14:23)

சோம்பேறியின் வழி முள்வேலிக்குச் சமானம்; நீதிமானுடைய வழியோ ராஜபாதை. (நீதிமொழிகள் 15:19)

ஜாக்கிரதையுள்ளவனுடைய நினைவுகள் செல்வத்துக்கும், பதறுகிறவனுடைய நினைவுகள் தரித்திரத்துக்கும் ஏதுவாகும். (நீதிமொழிகள் 21:5)

சோம்பேறியின் கைகள் வேலைசெய்யச் சம்மதியாததினால், அவன் ஆசை அவனைக் கொல்லும். (நீதிமொழிகள் 21:25)

அவன் நாள்தோறும் ஆவலுடன் இச்சிக்கிறான்; நீதிமானோ
பிசினித்தனமில்லாமல் கொடுப்பான். (நீதிமொழிகள் 21:26)

தன் வேலையில் ஜாக்கிரதையாயிருக்கிறவனை நீ கண்டால், அவன் நீசருக்கு
முன்பாக நில்லாமல், ராஜாக்களுக்கு முன்பாக நிற்பான். (நீதிமொழிகள் 22:29)

தன் நிலத்தைப் பயிரிடுகிறவன் ஆகாரத்தால் திருப்தியாவான்; வீணரைப்
பின்பற்றுகிறவனோ வறுமையால் நிறைந்திருப்பான். (நீதிமொழிகள் 28:19)

சுய - கட்டுப்பாடு

நம் பிள்ளைகள் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய மூன்றாவது குணாதிசயம் சுய -கட்டுப்பாடு, இதில் சுய ஒழுக்கம் (ஒருவரின் உணர்வுகளையும் செயல்களையும் நிர்வகிப்பது) அடங்கும். தெய்வீக ஒழுக்கநெறிகளுக்கும் மதிப்புகளுக்கும் ஏற்ப வெற்றிகரமாக வாழ்வதற்கு சுய கட்டுப்பாடு அவசியம்.

உண்மை கோப்பு

சுய கட்டுப்பாடு-உணர்ச்சி ரீதியாகவும், உடல் ரீதியாகவும், ஆவிக்குரிய ரீதியாகவும் தன்னை நிர்வகிக்கும் திறன்; எப்பொழுதும் குறைந்தபட்ச எதிர்ப்பின் பாதையில் விடாத திறன்.

முக்கியத்துவம் தெளிவாக கூறப்பட்டுள்ளது. தார்மீக, வேத முறையான தெரிவுகளைச் செய்வதற்கு, உறுதியாக நிற்பதற்கு சுய கட்டுப்பாடு தேவை. மற்றும் குறைந்தபட்ச எதிர்ப்பின் பாதையை எடுக்கவோ அல்லது மாம்சத்தால் வழிநடத்தப்படவோ கூடாது. நம்மைப் பற்றிய தேவனுடைய விருப்பமானது உணர்ச்சி ரீதியாகவும், உடல் ரீதியாகவும், ஆவிக்குரிய ரீதியாகவும் பரிசுத்த ஆவியின் வல்லமையின் கீழ் இருக்க வேண்டும் என்பதாகும்

சுய- கட்டுப்பாடு என்பது ஒருவரின் உணர்ச்சிகளை எதிர்க்கும் திறனைக் கொண்டுள்ளது. சில நேரங்களில் நாம் பாவமான நடத்தைகளுடன் மக்களுக்கும் சூழ்நிலைகளுக்கும் எதிர்வினையாற்றுகிறோம். தொகுதி 2, பாடம் 3 இல், எதிர்வினையாற்றுவதற்கும் பதிலளிப்பதற்கும் உள்ள வித்தியாசத்தை நாம் ஆராய்ந்தோம். ஒரு எதிர்வினை சுய-கட்டுப்பாடு இல்லாததை குறிக்கிறது, இது மாம்சமானது; ஆனால் ஒரு தெய்வீக பதில் அன்பினால் தூண்டப்படுகிறது, இது ஆவியின் கனி. நம் உணர்ச்சித் தூண்டுதல்களுக்கு நாம் எதிர்வினையாற்றும்போது, நாம் அடிக்கடி மாம்சமான பாவச்செயல்களைப் பின்பற்றுகிறோம்.

பதிவுகளில் ஆழமாகத் தேடுங்கள்

இந்த நீதிமொழி சுய-கட்டுப்பாட்டின் உணர்ச்சி அம்சத்துடன் எவ்வாறு தொடர்புடையது என்பதை விவரிக்கவும்.

மூடன் தன் உள்ளத்தையெல்லாம் வெளிப்படுத்துகிறான்; ஞானியோ அதைப் பின்னுக்கு அடக்கிவைக்கிறான். (நீதிமொழிகள் 29:11)

சுய-பரிசோதனை 4

நீங்கள் ஒரு மனிதரிடம் உணர்ச்சி வசப்படும் தருவாயில் அதன் விளைவாக பாவத்தில் நிறைவடைந்த ஒரு சம்பவத்தை விவரிக்கவும்.

பதிவுகளில் ஆழமாக தேடுங்கள்

சுய- கட்டுப்பாட்டின்மையில் விளைவுகளை விவரிக்கவும். தன் ஆவியை அடக்காத மனுஷன் மதிலிடிந்த பாழான பட்டணம்போலிருக்கிறான். (நீதிமொழிகள் 25:28)

ஆதலால் பிரியமானவர்களே, இவைகளை முன்னமே நீங்கள் அறிந்திருக்கிறபடியால், அக்கிரமக்காரருடைய வஞ்சகத்திலே நீங்கள் இழுப்புண்டு உங்கள் உறுதியிலிருந்து விலகி விழுந்துபோகாதபடிக்கு எச்சரிக்கையாயிருந்து. (2 பேதுரு 3:17)

நாம் சுய-கட்டுப்பாடுடன் இருக்க வேண்டும், ஆனால் சரியான பயிற்சி மற்றும் அதை அடைய விருப்பம் இல்லாமல், நாம் அதை பெற முடியாது என்று பேதுரு கூறுகிறான்.

“ஆகையால், நீங்கள் உங்கள் மனதின் அரையைக் கட்டிக்கொண்டு, தெளிந்த புத்தியுள்ளவர்களாயிருந்து” (1 பேதுரு 1:13)

ஆவியின் கனியோ, அன்பு, சந்தோஷம், சமாதானம், நீடியபொறுமை, தயவு, நற்குணம், விசுவாசம். சாந்தம், இச்சையடக்கம்; இப்படிப்பட்டவைகளுக்கு விரோதமான பிரமாணம் ஒன்றுமில்லை (கலாத்தியர் 5: 22-23)

இந்த வசனம் தேவனுடைய பிள்ளைகளுக்கு எந்த வாக்குத்தத்தத்தை அளிக்கிறது?

உங்களில் நற்கிரியையைத் தொடங்கினவர் அதை இயேசுகிறிஸ்துவின் நாள்பரியந்தம் முடிய நடத்திவருவாரென்று நம்பி, நான் உங்களை நினைக்கிறபொழுதெல்லாம் என் தேவனை ஸ்தோத்திரிக்கிறேன் (பிலிப்பியர் 1: 5-6)

ஆண்ட்ரூ முர்ரே அவர்கள் த பிளிவார்ஸ் சீக்ரெட் டு ஹோலினஸ் (The Believer's Secret to Holiness) என்ற தன்னுடைய புத்தகத்தில் இவ்வாறு கூறுகிறார்:

ஒரு கிறிஸ்துவனுக்குள் சுய-கட்டுப்பாடு என்பது நம்முடைய சொந்த வழியை வலியுறுத்துவதற்கு பதிலாக, நாம் தேவனுடைய வழியைத் தெரிவுச் செய்வதாகும்; நம் அணிவகுப்பு உத்தரவுகளுக்காக நாம் அவரிடம் திரும்புகிறோம், அவருடைய அன்பான கட்டளைகளுக்குக் கீழ்ப்படிகிறோம். பரிசுத்த ஆவியானவர் நம்மில் வாழவும், தேவனுடைய சித்தத்தை நம்மால் செயல்படுத்தவும் அனுமதிக்க ஒப்புக்கொள்கிறோம். பிறகு, ஆவியானவர் சுதந்திரமாக ஆளுகைச் செய்யும்போது, அவர் தேவனுடைய நோக்கமான பரிபூரணத்திற்கும், பரிசுத்தத்திற்கும் நம்மை நெருக்கமாக கொண்டு வர முடியும்.⁸

சிட்சைகள் மற்றும் மதிப்புகள், தனிப்பட்ட பொறுப்பு மற்றும் சுய-கட்டுப்பாடு ஆகிய இந்த மூன்று குணாதிசயங்கள் நமது இலக்கு, நாம் இலக்கின் மையத்தை அடைய விரும்புகிறோம். உங்கள் மகன் அல்லது மகள் இன்றுவரை செய்த ஒவ்வொரு முட்டாள்தனமான செயலும், எதிர்காலத்தில் செய்யப்போகும் செயலும், இவற்றில் ஏதோ ஒன்றை அல்லது அதற்கு மேற்பட்டவற்றை மீறுவதாகும். ஏனென்றால் மேற்கூறிய எந்த தகுதிகளும் இல்லாமல் அவர்கள் பிறந்தார்கள். அவர்களுக்கு பயிற்சியளிப்பதன் மூலம் கற்பிப்பது மற்றும் ஊக்குவிப்பது பெற்றோர்களாகிய நமது வேலை.

இதை நாம் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். தெளிவான மைய இலக்கு இல்லாமை என்பது சரியான திசை இல்லாதது என்று அர்த்தம், இது நாம் இருக்க விரும்பாத இடத்தில் முடிவடையும். தெளிவாக இருப்பது கணவன் -மனைவி இடையே ஒற்றுமையைக் கொண்டுவருகிறது, தெளிவான, பொதுவான இலக்கை நோக்கி ஒன்றாக வேலை செய்ய உதவுகிறது.

சுய- பரிசோதனை 5

தெளிவான குறிக்கோள்களும் அவற்றை அடைவதற்கான திட்டமும் இல்லாமல், நம் வெற்றியை எப்படி அளவிடுவது?

ஒரு நிறுவனம் பன்னிரண்டு மாத காலத்திற்குள் மூன்று மில்லியன் டாலர் பொருட்களை விற்க விரும்பினால், அந்த குறிக்கோளுக்கு அவர்கள் எவ்வளவு நெருக்கமாக இருக்கிறார்கள் என்பதைத் தெளிவுபடுத்த ஒரு தெளிவான திட்டத்தையும் காலாண்டு சோதனைகளையும் வைத்திருப்பது புத்திசாலித்தனமாக இருக்கும். வெற்றியை அளவிட ஆண்டின் இறுதி வரை காத்திருப்பது பொறுப்பற்றது. உங்கள் குறிக்கோள்களுக்கு நீங்கள் எவ்வளவு நெருக்கமாக இருக்கிறீர்கள் என்பதைப் பார்க்க உங்களுக்கும் உங்கள் பிள்ளைகளுக்கும் ஒரு செயல்முறையை எவ்வாறு செயல்படுத்துவது என்பதை அடுத்த பாடத்தில் கற்றுக்கொள்வீர்கள்.

இலக்கின் மையப்பகுதியை நம் பிள்ளைகள் அறிந்திருக்க வேண்டும்.

எனக்கு பதினான்கு வயதாக இருந்தபோது, ஒரு ஆண்மகனை குறித்த எனது தெளிவற்ற பார்வையில் கடினமான ஆளாக இருப்பது, போதைப்பொருள் பயன்படுத்துவது, குடிப்பது மற்றும் பல தோழிகள் இருப்பது ஆகியவை அடங்கியிருந்தது. நான் முட்டாள்தனமாக அதையெல்லாம் பின்பற்றினேன். மற்றபடி என்னிடம் சொல்லக்கூடிய யாரையும் நான் நம்பவில்லை. யாரும் எனக்கு அந்த இலக்கின் மையப்பொருளின் குணங்களை தரவில்லை அல்லது அதை நோக்கிச் சூட என்னை ஊக்குவிக்கவில்லை

நான் பல ஆண்டுகளாக நூற்றுக்கணக்கான இளைஞர்களை நேர்காணல் செய்துள்ளேன், அவர்களில் 5 சதவிகிதத்திற்கும் குறைவானவர்களே முதிர்ச்சியடைந்த வயது வந்தவருக்கு சரியான வரையறையை வழங்குகிறார்கள். இதைப் பற்றியெல்லாம் நீங்கள் எப்போது தெரிந்து கொள்வீர்கள் என்று கேட்டால், அவர்களில் பெரும்பாலானோர், "எனக்குத் தெரியாது" என்று பதிலளித்தார்கள். இது எப்போது நடக்கும் அல்லது அவர்கள் ஏதாவது ஒன்றை செய்ய வேண்டும் கேட்டபோது, "நாங்கள் வெளியே செல்லும்போது, அல்லது எங்களுக்கு வேலை கிடைக்கும்போது, அல்லது ஒருவேளை நாங்கள் திருமணம் செய்து பிள்ளைகளைப் பெறும்போது." என்று அவர்கள் அடிக்கடி பதிலளித்தனர்,

இந்த தலைமுறை வாலிபர்கள் தங்களை இழந்துபோய்விட்டார்கள், ஏனென்றால் தேவனற்ற உலகம் தவறான இலக்கின் மையத்தை வரையறுக்கிறது. பொதுப் பள்ளிகள் (அமெரிக்காவில் பொதுப் பள்ளிகள் மற்றும் வீட்டுப் பள்ளிகள் என்று இரு வகை பள்ளிகளுண்டு), ஊடகங்கள், இசை, டிவி, இணையம், புத்தகங்கள், பத்திரிகைகள் மற்றும் செல்வாக்கு செலுத்துபவர்கள் தவறான இலக்கின் மையங்களை உருவாக்குகிறார்கள். சாத்தான் பொய், குழப்பம் மற்றும் தவறான வழிகாட்டுதலால் நம் பிள்ளைகளை தாக்குகிறான்.

இந்த பண்புகளை புகுத்துவதன் முக்கியத்துவத்தை நீங்கள் கற்பிக்காமல் இருந்திருக்கலாம், ஆனால் வேதம் தெளிவாக கூறுகிறது. தேவன் நம் பிள்ளைகள் சிட்சை மற்றும் மதிப்புகள், தனிப்பட்ட பொறுப்பு மற்றும் சுய கட்டுப்பாட்டை பெற விரும்புகிறார். முதிர்ச்சிக்கான இலக்குகள் மற்றும் அவற்றை அங்கு பெறுவதற்கான முறைகள் இரண்டையும் பெற்றோர்கள் வரையறுக்க வேண்டும். இது சீஷத்துவம் மற்றும் சிட்சை (பயிற்சி) ஆகியவற்றின் கலவையாக இருக்கும்.

வேலையில் இரண்டு கோட்பாடுகள்

அவன் இருதயத்தின் நினைவு எப்படியோ, அப்படியே அவன் இருக்கிறான். (நீதிமொழிகள் 23: 7)

“அவன் இருதயத்தின் நினைவு எப்படியோ” என்பது ஒரு மனிதன் சரி மற்றும் தவறு பற்றி என்ன நம்புகிறான் என்பதை பொருள்படுத்துகிறது. "அவன் அப்படியே இருக்கிறான்" என்பது ஒரு மனிதனின் நடத்தை அல்லது அவன் என்ன செய்கிறான் என்பதைக் குறிக்கிறது, இது அவன் யார் என்பதை வரையறுக்கக் கூறலாம். பெரும்பாலான பெற்றோர்கள் "அப்படியே", தங்கள் பிள்ளையின் நடத்தையை மாற்றுவதில் அதிக ஆர்வம் காட்டுகின்றனர், ஆனால் இருதயத்திற்கு பயிற்சி அளிப்பதில் குறைந்த கவனம் செலுத்துகின்றனர். ஆனால் இந்த வசனத்தில் இரண்டு கொள்கைகள் வேலை செய்கின்றன. "அவன் இருதயத்தில் நினைவு எப்படியோ" "அப்படியே இருக்கிறான்". எனவே முன்னுரிமை நம் பிள்ளைகளை சீஷராக்குவதாக இருந்தால், அது அவர்களின் நடத்தையை பாதிக்கும். நாம் நம் பிள்ளையின் சிந்திக்கும் முறையை மாற்ற கூடியதாக இருந்தால் அது அவர்களின் நடத்தையை ஒழுங்குபடுத்த வேண்டும்.

உங்கள் மகன் தனது சகோதரியை புண்படுத்தும் பெயரால் கூப்பிட்டால், அவனுடைய நடத்தையை நீங்கள் கண்காணிக்க வேண்டும், ஆனால் நீங்கள் அவனை எது சரி எது தவறு என்று கற்பிப்பதன் மூலம் அவனுடைய இருதயத்தை ஒழுங்குபடுத்த வேண்டும். தேவனுடைய வார்த்தை மற்றவர்களை எப்படி நடத்த வேண்டும் என்று நமக்குக் கற்பிக்கிறது, மேலும் இந்த சத்தியங்களில் நம் பிள்ளைகளை நாம் உண்மையாக சிட்சிக்க வேண்டும்.

கெட்டவார்த்தை ஒன்றும் உங்கள் வாயிலிருந்து புறப்படவேண்டாம்;

பக்திவிருத்திக்கு ஏதுவான நல்லவார்த்தை உண்டானால் அதையே கேட்கிறவர்களுக்குப் பிரயோஜனமுண்டாகும்படி பேசுங்கள் (எபேசியர் 4:29).

தேவனுடைய வார்த்தையைக் கேட்பதன் மூலம், ஒரு பிள்ளை சரியானது எது மற்றும் தவறானது எது என்பதைப் புரிந்துகொள்ளும்படிக்கு கற்றுக்கொடுக்கப்படுகிறது அல்லது ஒழுக்கப்படுத்துகிறது. ஒரு முறை பாடம் நடத்துவதாலேயே இது முழுமையடையாது. சீர்கெட்ட தகவல்தொடர்புகளை உங்கள் வாயிலிருந்து வெளியேற விடக்கூடாது என்ற கொள்கையானது ஒருவருக்கொருவர் எப்படி பேசுவது என்பதில் அடங்கியிருக்கிறது. சீஷத்துவம் மற்றும் சிட்சிப்பின் கலவையானது தனிப்பட்ட பொறுப்பையும், கீழ்ப்படியாமையை தெரிவுச் செய்வதும் எப்போதும் ஒரு சரியான விளைவைக் கொண்டிருக்கிறது என்ற அறிவையும் கற்பிக்கிறது.

பாடம் 3

சிட்சை ஏன் அவசியம்?

வேதாகம கோட்பாடுகளின்படி பிள்ளைகளுக்குப் பயிற்சி அளிப்பதானது பெற்றோர் இருவரையும் உடைய மற்றும் ஒற்றை பெற்றோருடைய இல்லங்கள் உட்பட அனைத்து குடும்பங்களுக்கும் பொருந்தும். மேலும், திருமணமானவர்கள் ஒரு குழுவாக செயல்பட வேண்டும். பிள்ளைகளை ஒழுங்குபடுத்துவதற்கும் பயிற்றுவிப்பதற்கும் இருவரும் பொறுப்பாவார்கள், இருப்பினும் தந்தைகளுக்கு முதன்மை தலைமைப் பங்கு உள்ளது. தொகுதி 3, பாடம் 1 இல், பிள்ளைகளுக்கு பயிற்சி அளிப்பதற்கும் சிட்சிப்பதற்கும் தேவனுடைய தர நிலையை நாம் படித்தோம்:'

பிதாக்களே, நீங்களும் உங்கள் பிள்ளைகளைக் கோப்படுத்தாமல், கர்த்தருக்கேற்ற சிட்சையிலும் போதனையிலும் அவர்களை வளர்ப்பீர்களாக (எபேசியர் 6: 4).

அது தேவனுடைய குறிக்கோளாக இருக்கிறப்படியால் அது நம்முடையதாகவும் இருக்க வேண்டும். கடைசி பாடத்தில், சிட்சை மற்றும் மதிப்புகள், தனிப்பட்ட பொறுப்பு மற்றும் சுய கட்டுப்பாடு ஆகிய பகுதிகளில் பிள்ளையின் முன்னேற்றத்தைக் கவனிப்பதன் மூலம் முன்னேற்றம் அளவிடப்படுகிறது என்பதை நாம் கற்றுக்கொண்டோம்.

புதிய ஏற்பாட்டு காலங்களில், கிரேக்க கலாச்சாரம் பிள்ளைகளை சிட்சிப்பதில் கவனத்துடன் இருந்தது. எபேசியர் 6: 4 எழுதும் போது, பைஸ் *pais* (பிள்ளை) என்ற வார்த்தையிலிருந்து "பயிற்சி அல்லது சிட்சை" என்று மொழிபெயர்க்கப்பட்ட கிரேக்க வார்த்தையான *paideia* பைடேயாவை பவுல் பயன்படுத்தினான், இது பிள்ளைகளின் முறையான பயிற்சியைக் குறிக்கிறது

இது தவறுக்கான சீர்திருத்தத்தைக் குறிக்கிறது, மேலும் ஒரு நீதிமொழியில் இவ்வாறு விளக்கப்பட்டுள்ளது: பிரம்மைக் கையாடாதவன் தன் மகனைப் பகைக்கிறான்; அவன்மேல் அன்பாயிருக்கிறவனோ அவனை ஏற்கனவே தண்டிக்கிறான் (நீதிமொழிகள் 13:24).⁹

ஒரு இறையியல் அகராதியில் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளபடி, பயிற்சி என்பது பிள்ளையை வளர்ப்பதையும் கையாளுவதையும் குறிக்கிறது, இது முதிர்ச்சியடையும் மற்றும் வழிக்காட்டுதல், கற்பித்தல், அறிவுறுத்தல் மற்றும் சிட்சை அல்லது தண்டனையின் வடிவத்தில் ஒரு குறிப்பிட்ட அளவு தேவை.¹⁰

இது வாய்மொழி அறிவுறுத்தலின் மூலம் ஒருவர் மீது சீர்திருத்தம் செல்வாக்கு செலுத்துவதைக் குறிக்கிறது, இது சரியான நடத்தை பற்றிய புரிதலை அதிகரிக்க வழிவகுக்கிறது. நம் நோக்கங்களுக்காக, அனைத்து அறிவுறுத்தல்களும் "கர்த்தருடையதாக" இருக்க வேண்டும். தேவனுடைய வழியில் அறிவுறுத்துவதே நமது விருப்பமாக இருக்க வேண்டும். தேவனுடைய சிட்சிக்கும் முறையைப் பயன்படுத்தி நம் பிள்ளைகளில் தெய்வீக தன்மையை வளர்ப்பதன் மூலம் தேவனுடைய விருப்பத்தை செய்கிறோம்.

உண்மை கோப்பு

குறிக்கோள் - "அவர்களைக் கொண்டு வாருங்கள்," எக்ட்ரெபோ *ektrepho* (கிரேக்கம்), நம் பிள்ளைகளை முதிர்ச்சியடையச் செய்வதாகும். முறை - தேவனுடைய சிட்சை தனது பிள்ளைகளை முதிர்ச்சியடையச் செய்யவும் பயிற்சியளிக்கவும் பயன்படுத்துகிறது. அறிவுரை அல்லது அறிவுறுத்தல் - நெளதீசியா *Nouthesia* (கிரேக்கம்), எபேசியர்களிடமிருந்து 6: 4, "எச்சரிக்கை, அறிவுறுத்தல் அல்லது ஊக்குவிப்பு அல்லது கண்டனத்தின் எந்த வார்த்தையும், இது சரியான நடத்தைக்கு வழிவகுக்கிறது."¹¹

பெற்றோர்கள் ஏன் தங்கள் பிள்ளைகளை ஒழுங்குபடுத்த வேண்டும்?

1. தேவன் நமக்கு சிட்சிக்கும்படிக்கு கட்டளையிடுகிறார்.

நம்பிக்கையிருக்கும்படி உன் மகனைச் சிட்சிசெய்ய; ஆனாலும் அவனைக் கொல்ல உன் ஆத்துமாவை எழும்பவொட்டாதே (நீதிமொழிகள் 19:18).

பிள்ளையானவன் நடக்கவேண்டிய வழியிலே அவனை நடத்து; அவன் முதிர்வயத்திலும் அதை விடாதிருப்பான். (நீதிமொழிகள் 22: 6)

பிள்ளையை தண்டியாமல் விடாதே; அவனைப் பிரம்பினால் அடித்தால் அவன் சாகான். நீ பிரம்பினால் அவனை அடிக்கிறதினால் பாதாளத்துக்கு அவன் ஆத்துமாவைத் தப்பிவிப்பாயே. (நீதிமொழிகள் 23: 13-14)

சிட்சிசெ என்பது யாசர் என்ற எபிரேய வார்த்தையாகும், இது ஒரு கட்டாய வினைச்சொல், அதாவது இது ஒரு கட்டளை. பிள்ளைகளை சிறு வயதிலிருந்தே சிட்சித்து வளர்க்க தேவன் அறிவுறுத்துகிறார். இந்த வசனம், சிட்சிசெயின்றி விடப்பட்ட ஒரு பிள்ளை, பெற்றோரின் ஆதிக்கத்திற்கிற்கு அப்பாற்பட்ட ஒரு நிலையை அடைய முடியும் என்பதையும், ஆவிக்குரிய மற்றும் சரீர ரீதியான மரணத்திற்கு கூட வழிவகுக்கும், மேலும் பாவம் வேண்டாம் என்று சொல்ல தன்னடக்கம் இருக்காது என்பதையும் குறிக்கிறது. தகப்பன்மார்களே, இப்படி உங்கள் வீட்டில் நடக்கவில்லை என்றால் உறுதியான அறிவுரையையும் விளைவுகளையும் நீங்கள் கேட்டு இருக்கிறீர்களா?

2. சிட்சிசெ தேவனுடைய அன்பை வெளிப்படுத்துகிறது.

கர்த்தர் எவனிடத்தில் அன்புகூருகிறாரோ அவரை சிட்சித்து, தாம் சேர்த்துக்கொள்ளும் எந்த மகனையும் தண்டிக்கிறார் (எபிரேயர் 12: 6).

தேவன் நம்மை நேசிப்பதால் எப்படி நம்மை சிட்சிக்கிறாரோ, அதேபோல நம் பிள்ளைகளை நேசிப்பதால் நாம் அவர்களை சிட்சிக்க வேண்டும். சிட்சிசெ என்பது அன்பின் ஒரு வெளிப்படாக்கும்.

உங்கள் பிள்ளைகளுக்கான சிட்சிசெயை அன்பின் வெளிப்படையாக பார்த்தீர்களா? __ ஆம் இல்லை __

சிட்சிக்கும் போது பெற்றோர் கோபமாகவோ, கலக்கமாகவோ அல்லது அச்சுறுத்தலாகவோ இருந்தால், ஒரு பிள்ளை அதை அன்பாக உணர்வார்களா? __ ஆம் __ இல்லை

சிறார் காப்பகங்களில் உள்ள பல பிள்ளைகள், "என் பெற்றோர் என்னை நேசிக்கவில்லை என்று எனக்குத் தெரியும்!" என்று கோபத்துடன் என்னிடம் கூறியிருக்கிறார்கள். அவர்களின் பெற்றோர் அவர்களை கைவிடவோ, அடிக்கவோ, போதைப்பொருட்களை அறிமுகப்படுத்தவோ, இடத்திலிருந்து இடத்திற்கு செல்லவோ அவசியமில்லை. இந்த பிள்ளைகள் தங்கள் பெற்றோர்கள் அவர்களை நேசிக்கவில்லை என்று நம்பினர், ஏனெனில் அவர்கள் அவர்களை சிட்சிக்கவில்லை. பெற்றோர் தங்களைப் புறக்கணிப்பது, பிள்ளைக்கு நன்றாகத் தெரியும், அவர்களுக்கு எது தவறு மற்றும் சரியானது என்று கற்பிக்க நேரத்தையும் முயற்சியையும் எடுக்காமல், சீர்திருத்தவும் பயிற்சியளிக்கவும் தவறினால், சட்டங்களை அமல்படுத்தவில்லை, சிட்சிக்கவில்லை என்று பொருள். ஒரு பெற்றோர் கவலைப்படுவதில்லை மற்றும் அவர்களை நேசிக்கவில்லை என்பதை இவை சத்தமாகவும் தெளிவாகவும் பேசுகின்றன.

3. ஒழுக்கம் முதிர்ந்த, தெய்வீக பெரியவர்களை உருவாக்குகிறது.

நாம் எபேசியர் 6:4 ல் கற்றுக்கொண்டது போல, சிட்சிப்பதின் மூலம் நாம் பிள்ளைகளை முதிர்ச்சியடைய செய்கிறோம்.

குதிரையை (அல்லது கோவேறு கழுதை) கவனித்துப் பாருங்கள், அவைகள் பயிற்சிக்கப்பட்டு வாரினாலும் கடிவாளத்தினாலும் வழிநடத்தப்படுகின்றன, ஏனெனில் அவைகளுக்கு புரிந்து கொள்ளும் திறன் இல்லை. இதேபோல் நம் பிள்ளைகள் புரிந்துகொள்ளும் வரை சிட்சையால் வழிநடத்தப்பட வேண்டும். அதிர்ஷ்டவசமாக வேதாகம சிட்சையுடன் படித்த பிள்ளைக்கு பிற்காலத்தில் பெற்றோருடைய கோலும் கடிவாளமுமான சிட்சை அவசியமில்லை, ஆனால் சுதந்திரமாக பொறுப்பான பெரியவராக இருக்க முடியும்.

வாரினாலும் கடிவாளத்தினாலும் வாய் கட்டப்பட்டாலொழிய, உன் கிட்டச் சேராத புத்தியில்லாக் குதிரையைப்போலவும் கோவேறு கழுதையைப் போலவும் இருக்கவேண்டாம். (சங்கீதம் 32: 9)

பதினெட்டு வயதுக்கு மேற்பட்டவர்களில் எத்தனை பேர் அதிகாரத்தை நிராகரிக்கிறார்கள் மற்றும் அவர்களின் செயல்களுக்கு பொறுப்பேற்க மாட்டார்கள் என்பதைக் கவனியுங்கள். நம் சிறைகள் மற்றும் சிறைச்சாலைகள் அவர்களால் நிறைந்துள்ளன.

பெற்றோர்களாகிய நாம், சில சமயங்களில் நம் பிள்ளைகளின் "முட்டாள்தனமான" நடத்தைக்கு பதிலளிப்பதன் மூலம், சிட்சையின் குறிக்கோளான முதிர்ச்சியடைந்த பெரியவர்களை வளர்ப்பதை மறந்து விடுகிறோம். வெறும் வயது ஒரு பெரியவரை உருவாக்காது. மாறாக, முதிர்ச்சி என்பது சிட்சைகள் மற்றும் மதிப்புகள், தனிப்பட்ட பொறுப்பு மற்றும் சுய கட்டுப்பாடு ஆகியவற்றால் வகைப்படுத்தப்படுகிறது. நம் சமூகத்தில் பல தனிநபர்கள் வயதுக்கு வந்து இன்னும் முதிர்ச்சியடைந்த பெரியவர்களாக இல்லை என்பது தெளிவாகிறது.

4. சிட்சை வீட்டில் சமாதானத்தைக் காக்கிறது.

எந்தச் சிட்சையும் தற்காலத்தில் சந்தோஷமாய்க் காணாமல் துக்கமாய்க் காணும்; ஆகிலும் பிற்காலத்தில் அதில் பழகினவர்களுக்கு அது நீதியாகிய சமாதான பலனைத் தரும். (எபிரெயர் 12:11)

முறையான சிட்சை தொடர்ந்து நிர்வகிக்கப்படும் போது, அது சமாதானமான பலனை அளிக்கும். பிள்ளைகளையுடைய எந்த வீட்டிலும் தினசரி உற்சாகம், சத்தம், விபத்துக்கள், கண்ணீர், பரபரப்பான அட்டவணைகள் மற்றும் எண்ணற்ற எதிர்பாராத நிகழ்வுகள் இருக்கும். ஆனால், கிறிஸ்தவர்களாக, நம் வீடுகள் தேவனுடைய சமாதானம் ஆட்சி செய்யும் இடமாக இருக்க வேண்டும்.

உங்கள் வீட்டுச் சூழலை அமைதியான, இணக்கமான மற்றும் ஒருங்கிணைந்ததாக விவரிக்கிறீர்களா? __ ஆம் __ இல்லை

சிட்சையின் உபகரணங்கள்

ஒரு ஆணும் பெண்ணும் ஒவ்வொருவரும் தங்கள் சொந்த வரலாறுகள் மற்றும் சிட்சையின் முன்கூட்டிய கருத்துக்களுடன் திருமணத்தில் இணைகிறார்கள். அவர்கள் பெரும்பாலும் பெற்றோர்கள் பயன்படுத்திய அதே செயல்முறைகளுடன் சிட்சையை அணுகுகிறார்கள், பின்னர் குடும்ப உறுப்பினர்கள் மற்றும் நண்பர்களிடமிருந்து தற்போதைய போக்குகள் அல்லது பரிந்துரைகளை அதனுடன் சேர்க்கிறார்கள். இறுதியில், அதனால் ஏற்படும் குழப்பம் கணவன் -மனைவி இடையே பிரிவுக்கு வழிவகுக்கிறது.

ஆனால் இது குடும்பம் செயல்பட தேவன் வடிவமைத்த வழி அல்ல. வேதம் சொல்கிறது, தேவன் கலகத்திற்குத் தேவனாயிராமல், சமாதானத்திற்குத் தேவனாயிருக்கிறார்". (1 கொரிந்தியர் 14:33). மற்ற மூலங்களிலிருந்து சிட்சையைப் பற்றிய சில யோசனைகளை நாம் பெறலாம் என்றாலும், அவை தேவனுடைய வார்த்தையாகிய சத்தியத்தின் வழிகளில் நமக்கு அறிவுறுத்தும் உண்மைக்கேற்ப இருக்க வேண்டும் ((2 தீமோத்தேயு 3: 16-17). தேவனுடைய தகவலின் ஆதாரமாகிய வேதாகமக் கோட்பாடுகளை வழங்கினவர் அவருடைய வழிகளில் அவரது பிள்ளைகளை சிட்சிப்பதற்காக கொடுக்கும் உபகரணங்கள் இயற்கையான வழிகள் அல்ல என்று வேதம் நமக்கு எச்சரிக்கிறது. தேவன் கூறுகிறார்,

"பூமியைப்பார்க்கிலும் வானங்கள் எப்படி உயர்ந்திருக்கிறதோ, அப்படியே உங்கள் வழிகளைப்பார்க்கிலும் என் வழிகளும், உங்கள் நினைவுகளைப்பார்க்கிலும் என் நினைவுகளும் உயர்ந்தது (ஏசாயா 55: 9). எனவே அவருடைய அறிவுரையைப் பின்பற்ற நாம் அவருடைய வார்த்தையில் தொடர்ந்து நிலைத்திருக்க வேண்டும்.

நம் முன்னோக்கை இழந்து, நம் பிள்ளைகளுடன் தவறான, சுய-உந்துதல் நடைமுறைகள் மற்றும் அணுகுமுறைகளை பயன்படுத்துவது எளிது. ஆனால் உண்மை என்னவென்றால், அவர்கள் தேவனுடைய பிள்ளைகள். இந்த கொள்கை மிகவும் முக்கியமானது. நமக்கு "சரியாக" தோன்றும் வழிகள் கூட பேரழிவில் முடியும் என்பதை நீதிமொழிகள் நமக்குக் காட்டுகின்றன.

பதிவுகளில் ஆழமாக தேடுங்கள்

பெற்றோர்கள் எப்படி ஏமாற்றப்படலாம் என்பதை விளக்குங்கள் மற்றும் சாத்தியமான முடிவை விவரியுங்கள்.

மனுஷனுக்குச் செம்மையாய்த் தோன்றுகிற வழி உண்டு; அதின் முடிவோ மரணவழிகள் (நீதிமொழிகள் 14:12).

மனுஷனுடைய வழியெல்லாம் அவன் பார்வைக்குச் செம்மையாகத் தோன்றும்; கர்த்தரோ இருதயங்களை நிறுத்துப்பார்க்கிறார். (நீதிமொழிகள் 21:2)

அஸ்திபாரத்தை நினைவில் கொள்ளுங்கள்

முதிர்ச்சியடைந்த தன்மையை உருவாக்க தேவனுடைய கருவிகளைக் கற்றுக்கொள்வதற்கு முன், நம் பிள்ளைகளுக்குப் பயிற்சியளிப்பதற்கான சரியான வரிசையை பற்றிய உறுதியான புரிதல் நமக்கு இருக்க வேண்டும். முதலில், நாம் அவர்களை நீதியில் சீஷராக்குகிறோம். இரண்டாவதாக, நாம் வேதாகம சிட்சையில் வளர்க்கிறோம்.

சிட்சையே சீஷராக்குவதின் அடிப்படையாக இருக்க வேண்டும். "அவன் இருதயத்தின் நினைவு எப்படியோ, அப்படியே அவன் இருக்கிறான்" (நீதிமொழிகள் 23: 7). இருதயம் மாற்றப்படும் வரை, நடத்தை கற்றுக்கொள்ளக்கூடும், ஆனால் உண்மையான நீதி இருக்க முடியாது. கடந்தப் பாடத்தில் நாம் கற்றுக்கொண்டது போல, பல பெற்றோர்கள் தங்கள் பெரும்பாலான நேரத்தை இருதயத்தை விட "அவர்களை" அல்லது நடத்தையை மாற்ற முயற்சிக்கிறார்கள். அன்பு மற்றும்

சீஷத்துவத்தின் மூலம் இருதயம் மாற்றப்படுகிறது. ஆனால் நீங்கள் அன்பு இல்லாமல் சிட்சித்தால், கீழ்ப்படிதலை விட கலகத்தை உருவாக்குவீர்கள்.

வீட்டிலுள்ள சீஷத்துவத்தைப் பற்றிய விவரங்களுக்கு தொகுதி 3, பாடங்கள் 6-9 ஐ மதிப்பாய்வு செய்யவும்.

பதிவுகளில் ஆழமாகத் தேடுங்கள்

ஒரு மனிதனின் இருதயம் மற்றும் அவனது செயல்கள் பற்றி இந்த வசனங்கள் என்ன சொல்கின்றன என்பதை விவரிக்கவும்.

தண்ணீரில் முகத்துக்கு முகம் ஒத்திருக்குமாப்போல, மனுஷரில் இருதயத்திற்கு இருதயம் ஒத்திருக்கும். (நீதிமொழிகள் 27:19)

எப்படியெனில், மனுஷருடைய இருதயத்திற்குள்ளிருந்து பொல்லாத சிந்தனைகளும், விபசாரங்களும், வேசித்தனங்களும், கொலைபாதகங்களும், (மா 7:21)

எல்லாக் காவலோடும் உன் இருதயத்தைக் காத்துக்கொள், அதினிடத்தினின்று ஜீவவற்று புறப்படும். (நீதிமொழிகள் 4:23)

அவருடைய முன்மாதிரியை பின்பற்றுங்கள்

எபேசியர் 6: 4 "கர்த்தருக்கேற்ற சிட்சை" என்ற சொற்றொடரை பயன்படுத்துகிறது, இது அவரையும் அவருடைய வார்த்தையையும் பார்க்கவும், அவர் நமக்கு எப்படி பயிற்சி அளிக்கிறார் மற்றும் சிட்சிக்கிறார் என்பதற்கான உதாரணத்தை பின்பற்றுவதற்குமான ஒரு அறிவுறுத்தலாகும். எபிரெயர் நிருபம் தேவனுடைய சிட்சைக்கான நமது அணுகுமுறைகள் மற்றும் பதில்கள் என்னவாக இருக்க வேண்டும் என்பதைக் காட்டுகிறது, மேலும் அவர் நம்மை நேசிக்கிறார் என்பதையும் அவருடைய நோக்கங்கள் நம் நன்மைக்காக மட்டுமே என்பதையும் காட்டுகிறது.

அன்றியும்: என் மகனே, கர்த்தருடைய சிட்சையை அற்பமாக எண்ணாதே, அவரால் கடிந்துகொள்ளப்படும்போது சோர்ந்துபோகாதே. கர்த்தர் எவனிடத்தில் அன்புகூருகிறாரோ அவரை சிட்சித்து, தாம் சேர்த்துக்கொள்ளுகிற எந்த மகனையும் தண்டிக்கிறார் என்று பிள்ளைகளுக்குச் சொல்லுகிறபோல உங்களுக்குச் சொல்லியிருக்கிற புத்திமதியை மறந்தீர்கள். (எபிரெயர் 12: 5-6)

தேவனுடைய வார்த்தையே சரியான மற்றும் தவறான நடத்தைக்கான தரமாகும். பெரியவர்கள் தங்களை வழிநடத்தவும் சீர்திருத்தவும் வேதத்தை பயன்படுத்துகின்றனர். அதே வழியில், பெற்றோர்கள் குடும்பத்திற்கான வேதாகம நடத்தை விதிமுறைகளை வரையறுக்கவும், உருவாக்கவும் மற்றும் தொடர்பு கொள்ளவும் வேண்டும், தேவைப்படும்போது சீர்திருத்துவதற்கான சிட்சையின் திட்டத்துடன் முடியுங்கள். இந்த வசனங்களிலிருந்து வரும் முக்கியமான கொள்கைகள் பெற்றோர்கள் அவர்களுடைய பிள்ளைகளை "சிட்சிப்பதற்கும் வாரிளால், தண்டிப்பதற்கும்" தெளிவான திட்டத்தை உருவாக்க உதவுகின்றன.

நாம் கிறிஸ்துவின் சாயலுக்கு ஏற்றவாறு இருக்க, தேவன் அவருடைய பயிற்சியை ஏற்றுக்கொள்ள நம்மைத் தூண்டுவதற்கு அளவிடப்பட்ட தண்டனையைப் பயன்படுத்துகிறார். இதேபோல், நம் பயிற்சியை ஏற்றுக்கொள்ள பிள்ளைகளை ஊக்குவிப்பதற்காக நாமும் அவ்வாறே செய்ய வேண்டும்.

பெற்றோர்களாக நம்முடைய மூன்றுவிதமான நோக்கங்கள்:

1. சரியான மற்றும் தவறான நடத்தை பற்றிய தேவனுடைய பார்வையின் அடிப்படையில் விதிமுறைகளை வரையறுக்கவும்.
2. ஒரு விதிமுறை மீறப்படும்போது சீர்திருத்தம் செய்ய (விளைவுகள்) ஒரு திட்டம் வேண்டும்.
3. ஒரு பிள்ளை சரியான விளைவுகளைப் பெற உதவ தண்டனையைப் பயன்படுத்தவும் (அவர்கள் அதை மறுத்தால்). இது கலகத்திற்குப் பயன்படும்.

பதிவுகளில் ஆழமாகத் தேடுங்கள்

தேவன் அவருடைய பிள்ளைகளை சிட்சிப்பதின் சரியான நோக்கத்தை விவரிக்கவும்

தகப்பன் தான் நேசிக்கிற புத்திரனைச் சிட்சிக்கிறதுபோல, கர்த்தரும் எவனிடத்தில் அன்புகூருகிறாரோ அவனைச் சிட்சிக்கிறார். (நீதிமொழிகள் 3:12)

உண்மை கோப்பு

கற்பித்தல் அல்லது சிட்சை - பைடியா *Paideia* (கிரேக்கம்). எபேசியர் 6: 4 இல் பயன்படுத்தப்படுகிறது, இதற்கு சீர்திருத்தம் அல்லது பயிற்சி என்று பொருள். ஒவ்வொரு குற்றத்திற்கும் ஒரு விளைவு உண்டு; சில வகையான பயிற்சி/ சீர்திருத்தம் பின்பற்றப்படும். *கண்டனம்* - குற்றவாளி, ஒருவரை தவறு என்று நிரூபிக்க.¹²

துன்பங்கள் - அனைத்து மற்றும் எந்த துன்பமும், தேவன் தமது பிள்ளைகளுக்காக நியமித்தார், இது எப்போதும் அவர்களின் நலனுக்காக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. சோதனைகள் மற்றும் உபத்திரவங்களின் முழு வரம்பையும் உள்ளடக்கியது, அவர் ஆதாரப்பூர்வமாக நியமித்தார் மற்றும் பாவத்தை அழிக்க மற்றும் நம்பிக்கையை வளர்க்க கிரியைச் செய்கிறார்.¹³

சுய- பரிசோதனை

இது உங்கள் தற்போதைய நோக்கத்திலிருந்து எவ்வாறு வேறுபடுகிறது?

மாற்றப்பட வேண்டிய சில அன்பற்ற அணுகுமுறைகள், முகபாவங்கள் அல்லது சிட்சிப்பின் போது நீங்கள் பயன்படுத்திய வார்த்தைகளை பட்டியலிடுங்கள்.

இயேசுவின் வார்த்தைகளை நினைவில் கொள்ளுங்கள்:

நான் நேசித்தவர்களெவர்களோ அவர்களைக் கடிந்துகொண்டு சிட்சிக்கிறேன்;
ஆகையால் நீ ஜாக்கிரதையாயிருந்து, மனந்திரும்பு. (வெளிப்படுத்தல் 3:19)

அடுத்த பாடம் இந்த அன்பின் உணர்வில் பயிற்சியின் நான்கு கருவிகளை வழங்குகிறது.

பாடம் 4

பயிற்சிக்கான நான்கு உபகரணங்கள்

தனிப்பட்ட பொறுப்பு மற்றும் சுய-கட்டுப்பாட்டை உருவாக்குவதற்கான கருவிகளை நான்கு வகைகளாகப் பிரிக்கலாம்:

1. விதிமுறைகள்
2. சரிசெய்வதின் விளைவுகள்
3. தண்டனைகள்
4. நிலைத்தன்மை

உபகரணம் 1: விதிமுறைகள்

விதிமுறைகள் தெளிவாக வரையறுக்கப்பட வேண்டும்.

முதலில், நாம் எழுதப்பட்ட எல்லைகளை அல்லது விதிமுறைகளை நிறுவ வேண்டும். இவை பிள்ளைகளின் பாதுகாப்பையும் ஸ்திரத்தன்மையையும் தருகின்றன. பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளுக்கு விதிமுறைகள் தெரியும் என்று நினைக்கலாம், ஆனால் பெரும்பாலானவர்கள் அப்படி தவறாக நினைக்கிறார்கள்.

ஆலோசனை வழங்குதலில், விதிமுறைகளை எடுத்துச்சொல்லும்படி பெற்றோரிடம் கூறுவேன், பிறகு அவர்கள் பிள்ளைகளை என் அறைக்குள் அழைத்து வருவார்கள். அவர்கள் வழக்கமாக பெற்றோரை விட அதிகமான விதிமுறைகளை விளக்குவார்கள். ஏன் இந்த வேறுபாடு? பெற்றோர் வருத்தப்படும்போது, அவர்கள் அடிக்கடி ஏதாவது சொல்வார்கள், "நீங்கள் அதை மீண்டும் செய்தால், இன்னப்படியெல்லாம் நடக்கும்." என்று சொல்லி பின்னர் பெற்றோர்கள் கோபத்தின் உஷ்ணத்தில் அவர்கள் சொல்வதை மறந்துவிடுகிறார்கள் - ஆனால் பிள்ளைகள் அதைச் செய்மாட்டார்கள். தேவன் நமக்கு ஒரு சிறந்த உதாரணத்தைக் கொடுக்கிறார். எனவே விதிமுறை தெளிவாக எழுதப்பட வேண்டும்.

நீங்கள் கைக்கொள்ளவேண்டும் என்று அவர் உங்களுக்குக் கட்டளையிட்ட பத்துக் கற்பனைகளாகிய நம்முடைய உடன்படிக்கையை அவர் உங்களுக்கு அறிவித்தார், அவைகளை இரண்டு கற்பனைகளில் எழுதினார். (உபாகமம் 4:13)

தேவன் தமது கட்டளைகளை கல்லில் எழுதினார். நமக்கு எதை எழுத வேண்டும் என்று அவருக்குத் தெரியும். அவர் இந்த பத்து கட்டளைகளை கொண்டு உலகம் முழுவதையும் நிர்வகிக்கிறார். ஆனால் பெரும்பாலான வீடுகள் குறைவான விதிமுறைகளை உடையதாக இருந்தால் வழி விலகிச் செல்லக்கூடும்.

பின்வரும் காரணங்களுக்காக விதிமுறைகள் எழுதப்பட வேண்டும்:

1.எழுதப்பட்ட விதிமுறைகள் பெற்றோர் மற்றும் பிள்ளைகள் ஆகிய இருவருக்கும் குழப்பத்தை குறைக்கின்றன. தலைமைத்துவத்தில் யாராவது, தொழிலாளர், அரசு அல்லது சபையில் இருந்தாலும், தனது அதிகாரத்தின் கீழ் உள்ளவர்களிடம் தனது எதிர்பார்ப்புகளை வெளிப்படுத்தாவிட்டால், அவர் நிச்சயமாக தோல்வியடைவார். தெளிவாக கூறப்பட்ட விதிமுறைகள் மற்றும் எல்லைகள் நாம் விரும்பிய நடத்தைகளை வரையறுக்கின்றன மற்றும் ஒரு சரிசெய்வதின் விளைவு எப்போது செயல்படுத்தப்படும் என்பதைக் குறிக்கிறது. உதாரணமாக, உங்களுக்கு எழுதப்பட்ட விதிமுறை உள்ளது: "உங்கள் சொந்த அறைகளை சுத்தம் செய்யுங்கள்." உங்கள் பிள்ளை கடலை வெண்ணெய் மற்றும் ஜெல்லி சாண்ட்விச் செய்து, அந்த ஜாடிகளை அப்படியே வெளியே விட்டு விட்டு, ஜெல்லி தடவிய கத்தியை அதன் இடத்தில் வைத்துவிட்டான் என்று வைத்துக்கொண்டால், இது ஒரு தெளிவான விதிமுறை மீறல்.

பிள்ளைகள் தோல்வியடையும் போது, அவர்களுக்கு சீர்திருத்தம் விளைவுகள் தேவை, இது பயிற்சியின் இரண்டாவது உபகரணம்.

2. எழுதப்பட்ட விதிமுறைகள் பெற்றோர்களிடையே ஒற்றுமையை உருவாக்கி பராமரிக்கின்றன, குழு உணர்வை மேம்படுத்துகின்றன. எழுதப்படாத விதிமுறைகள் பிள்ளைகளிடம் குழப்பத்தை உண்டாக்குவது போலவே கணவர்களுக்கும் மனைவிகளுக்கும் குழப்பத்தை உண்டாக்கி அவர்களை பிளவுபடுத்துகின்றன. பெற்றோர் விதிமுறைகளை ஏற்றுக்கொண்டப்பின் அதில் ஒரு விதிமுறை மீறப்படும்போது ஒருவருக்கொருவர் அந்த மீறலுக்கு ஆதரவளிக்க தூண்டப்படுகிறார்கள். பின்னர் ஒரு விதிமுறையை பின்பற்றாதபடி ஒரு பெற்றோரை பிள்ளைகள் கையாள முயற்சிப்பார்கள். இருப்பினும், நீங்கள் ஒற்றுமையாக இருந்து அந்த திட்டத்தில் உறுதியாக இணைந்துக்கொண்டால், அது பிள்ளையின் முதிர்ச்சியை ஊக்குவித்து, அவர்களுடைய திருமணத்தை ஆசீர்வதிக்கும்.

3. எழுதப்பட்ட விதிமுறைகள் இரு மனமுள்ள மற்றும் நியாயமற்ற தன்மையை நீக்குகிறது. பெற்றோர்கள் பெரும்பாலும் இளைய பிள்ளைகளை அல்லது குடும்பத்தின் "செல்லப்பிள்ளை" யை, ஒப்பிட்டு பெரிய பிள்ளைகளுக்கு நியாயமற்ற கருணை காட்டுவதில் தவறு செய்கிறார்கள். எழுதப்பட்ட விதிமுறைகள் மற்றும் முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட சீர்திருத்தம் நடவடிக்கைகள் இல்லாமல், பெற்றோர்கள் இணக்கமாக இருக்கிற பிள்ளைகளை விட சவாலாக இருக்கிற பிள்ளைகளிடம் விட வித்தியாசமாக செயல்பட வேண்டும். சவாலான பிள்ளை பெற்றோர் தங்கள் உடன்பிறப்பை அதிகம் நேசிக்கிறார்கள் என்பதை உணர ஆரம்பிக்கும். விதிமுறைகள் எழுதப்படும்போது, விதிமுறைகளை மீறினால் ஏற்படும் சரியான விளைவுகள் முன்கூட்டியே தீர்மானிக்கப்பட்டு சமமாக செயல்படுத்தப்படும் போது, பெரும்பாலான அநியாயங்கள் அகற்றப்படும். நோய், சோர்வு அல்லது மன அழுத்தம் போன்ற உடல் மற்றும் உணர்ச்சி காரணங்களால் பெற்றோரின் சிட்சையை புறக்கணிப்பது இதில் அடங்கும், ஆனால் இந்த சூழ்நிலை பிள்ளைகளால் தவறாக பயன்படுத்தப்பட்டு, தெளிவற்ற மற்றும் நியாயமற்ற சூழ்நிலைகளுக்கு வழிவகுக்கும்.

4.எழுதப்பட்ட விதிமுறைகள் நிலைத்தன்மையை பராமரிக்கின்றன. ஒரு விதிமுறை எழுதப்பட்டால் பெற்றோர்களும் பிள்ளைகளும் பின்பற்ற அதிக விருப்பம் கொள்வார்கள். ஆனால் பல பெற்றோர்களுக்கு இது சவாலானது, ஏனென்றால் அதற்கு பல ஆண்டுகள் விடாமுயற்சி தேவை. பல தம்பதிகள் இந்த கொள்கையுடன் உறுதியாகத் தொடங்கி, பிற்பாடு மெதுவாக பழைய பழக்கங்களுக்குத் திரும்பிவிடுகிறார்கள். அங்கு மறுபடியும் குழப்பம் திரும்பிவிடுகிறது. பெற்றோர்கள் மாற்றங்களைச் செய்யாவிட்டால், பொறுப்பேற்காமல் இருந்தால், தொடர்ந்து நிலைத்திருக்காவிட்டால், தங்கள் பிள்ளைகளை பொறுப்பான, சுயக்கட்டுப்பாட்டுடன் வாழ பயிற்றுவிப்பார்கள் என்று எப்படி எதிர்பார்க்க முடியும்?

செயல் திட்டம்

உங்கள் பெற்றோர் உங்களை எவ்வாறு சிட்சித்தார்கள் என்பதை விவரிக்கவும். நீங்கள் தற்போது உங்கள் வீட்டில் அமல்படுத்தும் விதிமுறைகள் மற்றும் அதன் விளைவுகளை விவரிக்கவும். திருமணமானவராக இருந்தால், உங்கள் பட்டியல்களை தனித்தனியாக எழுதி பின்னர் ஒப்பிடுங்கள்.

உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு எட்டு வயதுக்கு மேல் இருந்தால், அவர்களின் விதிமுறைகளின் பாதிப்பை உங்களுக்குத் தரச் சொல்லுங்கள். இது உங்கள் பட்டியலுடன் எவ்வாறு ஒப்பிடுகிறது? தம்பதியராக விவாதிக்கவும்.

உபகரணம் 2: சீர்திருத்தம் செய்வதின் விளைவுகள்

சீர்திருத்தம் செய்யும் விளைவுகள் காய்கறிகள் போன்றவை. பெரும்பாலான பிள்ளைகள் அவற்றை விரும்புவதில்லை, ஆனால் அவைகள் நல்ல ஆரோக்கியத்திற்கு முக்கியம். விதிமுறைகள் மற்றும் விளைவுகளை அவர்கள் விரும்பவில்லை என்று பிள்ளைகள் உங்களுக்குச் சொல்லலாம், ஆனால் அவர்களுக்கு அது தேவை என்பதை அவர்கள் இருதயத்தில் அறிவார்கள்.

வேதம் முழுவதும், ஆசீர்வாதங்களுக்கான நிபந்தனைகள் மற்றும் கீழ்ப்படியாமைக்கான விளைவுகள் உள்ளன என்பதை தேவன் தெளிவாகத் தெரிவிக்கிறார். தேவன் தம்மைத் தேர்ந்தெடுக்கும் சுதந்திரத்தை மனிதனுக்குக் கொடுக்கிறார். இது ஒரு எளிய கொள்கை. பாவம் உலகில் நுழைவதற்கு முன்பே, தேவன் ஒரு விதிமுறையின் கொள்கையையும் அதை மீறினதின் விளைவையும் ஏற்படுத்தினார்.

உண்மை கோப்பு

விளைவு - ஒரு விதிமுறையை மீறிய பின் வரும். ஒரு பயனுள்ள விதிமுறையைச் செயல்படுத்த, அந்த விதிமுறையை மீறுவதற்கு ஒரு சரியான விளைவு இருக்க வேண்டும்.

தேவனாகிய கர்த்தர் மனுஷனை நோக்கி: நீ தோட்டத்திலுள்ள சகல விருட்சத்தின் கனியையும் புசிக்கவே புசிக்கலாம். ஆனாலும் நன்மை தீமை அறியத்தக்க விருட்சத்தின் கனியைப் புசிக்கவேண்டாம்; அதை நீ புசிக்கும் நாளில் சாகவே சாவாய் என்று கட்டளையிட்டார் (ஆதியாகமம் 2: 16-17).

ஆதாமுக்கு கொடுக்கப்பட்ட விதிமுறையானது "அந்த ஒரு கனியை புசிக்கலாகாது" என்பதாகும். அப்படி புசித்தால் அதன் விளைவு "நீ சாகவே சாவாய்" என்பதாகும். ஆதாமும் ஏவாளும் இந்த விதிமுறையை மீறினப்போது, அதன் விளைவை இருவரும் அனுபவித்தார்கள். அந்த விதிமுறையை மீறினதால் பல விளைவுகள் அதனை பின்தொடர்ந்தது.

தேவன் தமது நியாயப்பிரமாணத்தைக் கொடுத்தபோது இந்தக் கொள்கையைத் தொடர்ந்தார்:

இதோ, இன்று நான் உங்களுக்கு முன்பாக ஆசீர்வாதத்தையும் சாபத்தையும் வைக்கிறேன். இன்று நான் உங்களுக்குக் கற்பிக்கிற உங்கள் தேவனாகிய கர்த்தரின் கற்பனைகளுக்குக் கீழ்ப்படிந்தீர்களானால் ஆசீர்வாதமும், எங்கள் தேவனாகிய கர்த்தரின் கற்பனைகளுக்குக் கீழ்ப்படியாமல், இன்று நான் உங்களுக்கு விதிக்கிற வழியைவிட்டு விலகி, நீங்கள் அறியாத வேறே தேவர்களைப் பின்பற்றுவீர்களானால் சாபமும் வரும். (உபாகமம் 11: 26-28)

நியாயப்பிரணமானம் - தேவனுடைய விதிமுறைகள் - மோசேக்குக் கொடுக்கப்பட்ட கட்டளைகளை அவரே அவற்றை எழுதினார். பத்து கட்டளைகள் உட்பட, யாத்திராகமம் தொடங்கி உபாகமம் வரையுள்ள பழைய ஏற்பாட்டு புத்தகங்களில் அவை காணப்படுகின்றன. தேவனுக்கு கீழ்ப்படிதல் எப்போதுமே ஆசீர்வாதத்தைக் கொண்டுவருகிறது, மற்றும் கீழ்ப்படியாமை தண்டனை அல்லது சீர்திருத்தத்தைக் கொண்டுவருகிறது, சில நேரங்களில் சாபம் என்று அழைக்கப்படுகிறது. ஆசீர்வாதங்கள் மற்றும் சாபங்கள் உபாகமம் 27-28 இல் விளக்கப்பட்டுள்ளன.

இஸ்ரவேலின் பிள்ளைகள் தம்முடனும், மற்றவர்களுடனும், உலகத்துடனும் மற்றும் அவர்களைச் சுற்றியுள்ள கலாச்சாரங்களுடனும் சரியான உறவில் இருக்க தேவன் எழுதப்பட்ட விதிமுறைகளை வழங்கினார். அவர் மனதில் அவர்களின் எதிர்காலத்தின் மீது ஒரு சிறந்த ஆர்வம் இருந்தது, மற்றும் மோசேயின் எழுத்துக்கள் தேவனுடைய விருப்பத்தை தெளிவுபடுத்தின. துரதிர்ஷ்டவசமாக, பெரும்பாலான இஸ்வேலர்கள் பாலைவனத்தின் வழியாக வாக்குறுதியளிக்கப்பட்ட நிலத்திற்குச் சென்றனர், மீண்டும் மீண்டும் கலகம் செய்தனர், அதன் விளைவுகளை அனுபவித்தனர். அவர்கள் மரிக்கும் வரை தேவன் அவர்களை பாலைவனத்தில் நாற்பது வருடங்கள் அலைய வைத்தார், பின்னர் அவர்களின் பிள்ளைகள் தேசத்திற்கு அழைத்துச் செல்லப்பட்டனர்.

உபதேசம் தெளிவாக உள்ளது: நீங்கள் விதிமுறையை மீறினால் அதற்கான ஒரு விளைவை பெறுவீர்கள்

நம் சிட்சையின் திட்டம் முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட விதிமுறைகளைப் கொண்டிருப்பதைப்போலவே, ஒரு விதிமுறை மீறப்படும்போது சீர்திருத்தம் செய்வதற்கு தீர்மானிக்கப்பட்ட விளைவுகளை நாம் முன்னரே கொண்டிருக்க வேண்டும். நாம் நம் பிள்ளைகளுக்கு தெளிவான எல்லைகளை கொடுக்க வேண்டும். அவர்கள் அவற்றை மீறி கடந்துசெல்லும்போது, நாம் சிட்சையை பலனளிக்கும் வடிவத்தில் பயன்படுத்த வேண்டும். அப்போது தான் நாம் அவர்களின் தோல்விகளை பயிற்சிக்கு ஒரு வாய்ப்பாக, நேர்மறையான அனுபவமாக பார்க்க முடியும், ஏனெனில் இது தான் அன்பு என்பதை நினைவில் கொள்ள வேண்டும்.

இந்த கோட்பாடு விளையாட்டுகளில் விளக்கப்பட்டுள்ளது. கால்பந்தைக் கருத்தில் கொள்ளுங்கள். நீங்கள் வரம்பை மீறினால், நீங்கள் ஒரு விதிமுறையை மீறிவிட்டீர்கள். நீங்கள் நடுவரிடம் மன்னிப்பு கேட்க முடியாது, அதனால் ஏற்படும் விளைவுகளிலிருந்து அவர் உங்களை மன்னிப்பார் என்று எதிர்பார்க்க முடியாது. மாறாக, நீங்கள் வெளியேறிய இடத்தில் பந்தைக் குறிப்பதன் மூலம் அந்த மீறலுக்கான சீர்திருத்த விளைவை நடுவர் தொடரப் போகிறார். இது பேசி தீர்க்கப்பட வேண்டியதல்ல. இது விபத்து என்று கூறுவது அல்லது வாதிடுவது முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட விளைவுகளை மாற்றாது. இதன் விளைவுகள் வீரர்கள் எல்லைகளுக்குள் தங்களை ஒழுங்குபடுத்திக் கொள்ளத் தூண்டுகிறது மற்றும் ஊக்குவிக்கிறது.

அதேபோல், சரிப்படுத்தும் விளைவுகளை முன்கூட்டியே தீர்மானிக்க வேண்டுமெயொழிய இந்த நேரத்தில் முடிவு செய்யக்கூடாது. உங்கள் விதிமுறை "படுக்கையில் குதிக்கக் கூடாது" என்று வைத்துக்கொள்வோம். ஒரு நாள் காலையில் நீங்கள் அறையின் வழியே நடந்து செல்லும்போது உங்கள் கண் உங்கள் ஏழு வயது பிள்ளை, செல்லப்பிள்ளை, படுக்கையில் குதிப்பதைக் காண்கையில் நீங்கள் இப்படியாக யோசித்துக் கொள்கிறீர்கள், நான் இப்போது அதைச் சமாளிக்க விரும்பவில்லை. நான் இன்னும் காபி சாப்பிடவில்லை. என்று யோசித்துக்கொண்டு கடந்து செல்லும்போது, "உடனடியாக அதை நிறுத்து" என்று நீங்கள் வெறுமனே கூறிவிட்டுச் சென்று விடுகிறீர்கள்.

நீங்கள் காபி குடித்தவுடன், தற்போது மிகவும் உற்சாகமாக உணர்கிறீர்கள். சபைக்குத் தயாராக வேண்டிய நேரம் வந்துவிட்டது, நீங்கள் அனைவரையும் தயாராகுங்கள் என்று

அவசரப்படுத்துகிறீர்கள். உங்கள் ஒன்பது வயது, மிகவும் விருப்பமுள்ள பிள்ளை, படுக்கையில் குதிப்பதை நீங்கள் காண்கிறீர்கள். முன்பு போல் "நிறுத்து" என்று சொல்வதற்குப் பதிலாக, "அந்த படுக்கையில் குதிக்க வேண்டாம் என்று நான் பலமுறை சொல்லியிருக்கிறேன்!" என்று சொல்லி, பிறகு நீங்கள் அவனை பின்புறத்தில் அடிக்கலாம் அல்லது தண்டனையை கூட விதிக்கலாம்.

இது முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட முடிவல்ல. அது தன்னிச்சையான, உணர்ச்சிவசப்பட்ட பெற்றோராக வெளிப்படுத்தியது. இதன் விளைவாக இந்த நேரத்தில் நீங்கள் எப்படி உணர்ந்தீர்கள் என்பதை அடிப்படையாகக் கொண்டதேயொழிய, அன்பான, திட்டமிட்ட செயல்முறையின் மீது அல்ல. இந்த வகையான உணர்ச்சிபூர்வமான பெற்றோர்கள் உடன்பிறப்புகளிடையே பொறாமை உருவாக்குகிறார்கள், மேலும் பெற்றோர்கள் தங்களை குறைவாக நேசிக்கிறார்கள் என்பதை அதிக தண்டனைப் பெறும் ஒரு பிள்ளையை நம்ப வைக்க முடியும். அது அவர்களைக் கோபப்படுத்தும் மற்றும் முரட்டாட்டமான இருதயத்தை நோக்கி அவர்களைத் தள்ளும்.

சுய-பரிசோதனை

உங்கள் பிள்ளைகளை ஒழுங்குபடுத்தும் போது உங்கள் வீட்டில் உள்ள முரண்பாடுகளை அடையாளம் காணுங்கள்.

உபகரணம்: 3 தண்டனை

தண்டனை என்பது ஒட்டுமொத்த சிட்சிக்கும் திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாகும், ஆனால் அது ஒரு சிட்சிப்பதினால் வரும் விளைவிலிருந்து வேறுபட்டது. தண்டனையானது பெற்றோரின் அதிகாரத்திற்கு அடிபணிந்து சரியான விளைவுகளை ஏற்றுக்கொள்ள பிள்ளையைத் தூண்டுகிறது.

உண்மை கோப்பு

தண்டனை - ஒரு அளவான வலியை ஊக்குவிக்கும்படியாக தருதல், அல்லது அபராதம் விதித்தல்.

தண்டனையின் அந்த விளக்கத்தை மீண்டும் படிக்கவும். கோபம், கத்துதல், கசப்பு, வெறுப்பு, தீர்ப்பு, ஒப்பிடுதல், புறக்கணித்தல் அல்லது கொதித்தல் ஆகியவற்றை குறித்த ஏதாவது ஒரு குறிப்பை நீங்கள் காண்கிறீர்களா? நம்மில் பல பெற்றோர்கள் கோபப்பட்டு, குரல் எழுப்பாத வரை சிட்சையானது வேலை செய்யாது என்று நம்புவதை பார்க்கிறோம். அது உலக தத்துவம், அதற்கு கிறிஸ்தவ வீடுகளில் இடமில்லை. சிட்சையின் ஒவ்வொரு அம்சமும் அன்பில் செய்யப்பட வேண்டும், ஏனென்றால் அன்பு மிகவும் வல்லமை வாய்ந்த உந்துதலையொழிய கோபம் அல்ல.

மனுஷருடைய கோபம் தேவனுடைய நீதியை நடப்பிக்கமாட்டாதே (யாக்கோபு 1:20)

பல பெற்றோர்கள் தண்டனையை நிர்வகிப்பதில் சிரமப்படுகிறார்கள், அவர்கள் தேவனுடைய வழிமுறைகளை கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

பிள்ளையை தண்டியாமல் விடாதே; அவனைப் பிரம்பினால் அடித்தால் அவன் சாகான். நீ பிரம்பினால் அவனை அடிக்கிறதினால் பாதாளத்துக்கு அவன் ஆத்துமாவைத் தப்புவிப்பாயே. என் மகனே, உன் இருதயம் ஞானமுள்ளதாயிருந்தால், என்னிலே என் இருதயம் மகிழும். (நீதிமொழிகள் 23: 13-14).'

இந்த வசனம் அடிக்கடி குழப்பத்தை உருவாக்குகிறது. தேவன் ஒரு பெற்றோரை தங்கள் பிள்ளையை பிரம்பினால் அடிக்கச் சொல்லவில்லை. மாறாக, பிரம்பு அல்லது தடி இரண்டு விஷயங்களைக் குறிக்கிறது. ஒன்று சொற்பொழிவு; அளவிடும் கருவி மற்றும் அதிகாரம்.

சில நேரங்களில் மக்கள் முதிர்ச்சியடைய வலியை அனுபவிக்க வேண்டும் அல்லது அதிகாரத்திற்கு அடிபணிய கற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்று தேவன் நமக்கு சொல்கிறார். ஒரு பிரம்பைப் பிடித்து உங்கள் பிள்ளையை அடிபணியச் செய்ய அவர் சொல்லவில்லை. நீங்கள் தேவனுடைய முழு வார்த்தையையும் அவருடைய ஆலோசனையாக எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும். தேவனுடைய வார்த்தை தன்னுள்தானே முரணானதல்ல.

பதிவுகளில் ஆழமாகத் தேடுங்கள்

ஒரு பெற்றோராக இந்த வசனம் உங்களுக்கு என்ன அர்த்தத்தைக் கொடுக்கிறது என்பதை விவரிக்கவும்.

எந்தச் சிட்சையும் தற்காலத்தில் சந்தோஷமாய்க் காணாமல் துக்கமாய்க் காணும்; ஆகிலும் பிற்காலத்தில் அதில் பழகினவர்களுக்கு அது நீதியாகிய சமாதான பலனைத் தரும் (எபிரெயர் 12:11) "

இங்கு சிட்சித்தல் என்ற வார்த்தையானது எபேசியர் 6: 4 இல் பயன்படுத்தப்பட்ட அதே கிரேக்க வார்த்தை (பைடியா) ஆகும், இது பயிற்சி அல்லது கற்பித்தலை குறிக்கிறது. எபிரெயர் 12: 3-11 என்ற சூழலில் இந்த பகுதியை நீங்கள் படிக்கும்போது, ஒரு தந்தை சிட்சையின் செயல்பாட்டில் வலியை எவ்வாறு நிர்வகிக்கிறார் என்பதற்கும் தேவன் எவ்வாறு செய்கிறார் என்பதற்கும் இடையிலான ஒப்பீட்டை நீங்கள் கவனிக்கிறீர்கள். நீங்கள் தண்டிக்காமல் இருந்தால், நீங்கள் அவருடைய பிள்ளை அல்ல என்று தேவன் கூறுகிறார். நீங்கள் பாவம் செய்யும்போது தேவனுடைய சீர்திருத்தத்தின் அன்பான கரத்தை நீங்கள் உணர வேண்டும் என்று நான் ஜெபிக்கிறேன். அதாவது நீங்கள் அவருடையவர் என்று பொருள்படுத்துகிறது.

தண்டனை அல்லது வலி வடிவத்தில் சிட்சையை மேற்கொள்ளும்போது, "இது உங்களை காயப்படுத்துவதை விட என்னை அதிகம் காயப்படுத்தப் போகிறது" என்ற பழமொழியை நீங்கள் கேள்விப்பட்டிருக்கலாம். ஒருவேளை உங்கள் பெற்றோர் சொல்லியிருக்கலாம். ஒரு விதிமுறையை மீறுவதைத் தொடர்ந்து வரும் சரியான விளைவுகளை அவர்கள் மறுத்தால் மட்டுமே பிள்ளைக்கு தண்டனை வழங்கப்படுகிறது.

குழப்பத்தை நீக்குதல்

என் பிள்ளைகளை அடிப்பது அடிக்கடி என் இருதயத்தை உடைத்தது மற்றும் ஒரு தகப்பனாக நான் செய்ய வேண்டிய மிக கடினமான விஷயங்களில் ஒன்றாக இருந்தது. எங்கள் இளைய மகளை பின்தொடர்வது எனக்கு கடினமாக இருந்தது, ஆனால் நான் அதைச் செய்ய வேண்டியிருந்தது, ஏனென்றால் அவள் சரியான விளைவுகளைச் செய்ய மறுத்து என் அதிகாரத்தை சோதிக்கிறாள்.

சில பெற்றோர்கள் தங்களுக்கு நம்பிக்கை இல்லை என்று கூறுகிறார்கள். ஆனால் தேவனுடைய வார்த்தை ஒரு பிள்ளை நம் அதிகாரத்திற்கும் பயிற்சிக்கும் அடிபணியவில்லை என்றால், அவர்களை ஊக்குவிக்க ஒரு வழியைக் கண்டுபிடிக்க வேண்டும். உங்கள் வாழ்க்கையின் ஒவ்வொரு அங்குலமாக உங்களை அடிக்கும் பெற்றோர்களை நீங்கள் பெற்றிருக்கலாம்

அல்லது உங்களை ஒருபோதும் அடிக்காதப் பெற்றோரை பெற்றிருக்கலாம். அவர்கள் இப்படிச் செய்தது தவறு, தேவனுடைய வார்த்தைக்கு உங்கள் கீழ்ப்படிதலைக் கட்டளையிடக் கூடாது. சரிப்படுத்தும் விளைவுகளைப் பெற உங்கள் பிள்ளையை ஊக்குவிக்க நீங்கள் ஒரு வழியைக் கண்டுபிடிக்கவில்லை என்றால், நீங்கள் பின்னர் மிகவும் விலைக்கிரயம் செலுத்த வேண்டியிருக்கும் என்று வேதம் கூறுகிறது.

அதே உறுதியான விருப்பமுள்ள மூன்று வயது பிள்ளையைப் பார்க்க நான் நீண்ட காலமாக அதனுடைய பெற்றோருடன் வேலை செய்தேன், அவனுடைய பெற்றோர் தண்டிப்பதில் நம்பிக்கைக்கொள்ளவில்லை, அந்த பிள்ளை பதினான்கு வயது இளைஞானாக மாறினான், அவன் தனது தந்தையை முட்டியில் இடித்து சண்டையில் ஈடுபட்டான் மற்றும் வேறு பொறுப்பற்ற செயல்களிலும், கலகத்தனமான நடத்தைகளிலும் ஈடுபட்டான். ஒரு பிள்ளை அதன் விளைவை ஏற்க விரும்பவில்லை என்றால், அவர்கள் அதை ஏற்றுக் கொள்வதற்கும் நாம் ஒரு வழியைக் கண்டுபிடிக்க வேண்டும். நீங்கள் உறுதியான விருப்பமுள்ள பிள்ளையால் நீங்கள் ஆசீர்வதிக்கப்பட்டவுடன், அவர்கள் அடிக்கடி உந்துதல் பெற வழி செய்ய வேண்டும்.

சில பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளின் மன நிலை பாதிக்கப்படுக்கூடும் என்று நினைத்து அவர்களை தண்டிக்க விரும்புவதில்லை. தவறாக அளிக்கப்படும் எந்த விதமான தண்டனையும் தவறானது, அது ஒரு பிள்ளைக்கு உணர்ச்சி வடுக்களை ஏற்படுத்தும். ஆனால் தண்டனையின் வலி என்பது தேவனுடைய ஒட்டுமொத்த திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாகும். உதாரணமாக, நான் பதினொரு வயதில் இருந்தபோது, நான் ஒரு தைரியமானவன். நானும் எனது நண்பர்களும் எங்கள் பைக்குகளில் மாடிப்படிகளில் பறந்து குதித்து விளையாடி வந்தோம். நாங்கள் இறுதியாக ஒரு பறந்து தேர்ச்சி பெற்றபோது, நாங்கள் இரண்டு படிகளை பறந்து முயற்சி செய்ய வேண்டியிருந்தது. ஆனால் நான் மோதி, என் முழங்கால்களை கிழித்து இரண்டு சக்கரங்களும் வளைந்துப்போனது. நான் கடுமையான வலியில் இருந்தேன், ஆனால் நான் வீட்டிற்குச் சென்று டயர்களை சரிசெய்து, அடுத்த நாள் மீண்டும் என் பைக்கில் இருந்தேன். அந்த வலியை மீண்டும் அனுபவிக்க விரும்பாததால் நான் மீண்டும் இரண்டு மாடி படிக்கட்டுகளையும் குதிக்க விரும்பவில்லை.

நான் இப்போது சைக்கிளில் ஒருவரைப் பார்க்கும்போது, நான் என்னை காயப்படுத்திக்கொண்ட அந்த ஒரு ஃப்ளாஷ்பேக் எனக்கு இல்லை. அந்த உணர்ச்சி எனக்கு அதிர்ச்சியை உருவாக்கவில்லை. அதுதான் உலக ஞானமானது நம்மை தண்டிப்பதை ஒரு உந்துதலாகப் பயன்படுத்தினால் நடக்கும் என்று நம்புவதற்கு வழிவகுத்தது. வலி ஒரு நல்ல விஷயம், வாழ்க்கையின் ஒரு பகுதியை நமக்கு கற்றுக்கொடுக்கிறது. என் சைக்கிளில் இரண்டு படிக்கட்டுகளை மீண்டும் குதிக்க வேண்டாம் என்று அது எனக்குக் கற்றுக் கொடுத்தது. பல ஆண்டுகளாக, என்னால் என்ன செய்ய முடியும், என்ன செய்ய முடியாது என்பதை வலி எனக்கு பல வழிகளில் கற்பித்தது.

சில உறுதியான விருப்பமுள்ள பிள்ளைகள் உந்துதல் பெற வேண்டும். நீங்கள்தான் அதிகாரமுள்ளவர்கள் என்ற எண்ணம் அவர்களுக்குப் பிடிக்காது, அவர்கள் பெரும்பாலும் குடும்பத்தை நடத்த விரும்புகிறார்கள். ஆனால் நினைவில் கொள்ளுங்கள், தேவன் அவர்களை உறுதியான விருப்பத்துடன் படைத்திருக்கிறார். சில சமயங்களில் அவர்கள் உங்கள் அதிகாரத்திற்கு அடிபணியவும், முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட சீர்திருத்த விளைவுகளை ஏற்கவும் அந்த உந்துதல்கள் தேவை.

பாடம் 8 இல் பின்புறத்தில் அடிப்பதைப்பற்றி இன்னும் விரிவாக விவரிக்கப்படும்.

செயல்முறை

முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட தண்டனை பிள்ளையை ஊக்குவிக்க சிட்சையின் செயல்பாட்டில் பயன்படுத்தப்படுகிறது. உங்கள் விதிமுறையானது "படுக்கையில் குதிக்கக் கூடாது" என்பதாக

வைத்துக்கொள்வோம், உங்கள் ஐந்து வயதுக்கு பிள்ளைக்கு, முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட சீர்திருத்த விளைவு ஒரு நாற்காலியில் அமர அந்த ஐந்து நிமிட நேரம் ஆகும். ஐந்து நிமிட டைமர் அணைக்கும் வரை நாற்காலியில் உட்கார மறுப்பதன் மூலம், உங்கள் பிள்ளை தண்டனை கொடுப்பவரை அல்லது ஒரு ஊக்குவிப்பாளரைத் தேர்ந்தெடுக்கிறான். அடித்த பிறகு, பிள்ளையை மீண்டும் நாற்காலியில் அமர வைத்து, ஐந்து நிமிடங்களில் டைமரை மீண்டும் ஆரம்பியுங்கள். அப்போது அங்கே கோபம் இருக்காது, அலறல் இருக்காது, அச்சுறுத்தல் இருக்காது. உங்கள் பிள்ளை ஐந்து நிமிடங்கள் உட்கார்ந்திருப்பதன் ஒழுங்குப்படுத்துதின் விளைவுகளை ஏற்றுக்கொள்ளும்போது, அவர்கள் தனிப்பட்ட பொறுப்பை ஏற்றுக்கொள்வதற்கும் சுய கட்டுப்பாட்டில் வளர்வதற்கும் விதிமுறைகளை மீறுகிறார்கள். அவர்கள் கலகம் செய்ய விரும்பாதபோது, சீர்திருத்த விளைவுகளை ஏற்றுக்கொள்கிறார்கள்.

பல பெற்றோர்கள் சீர்திருத்தம் நடவடிக்கைகள் மற்றும் தண்டனையின் விளைவுகளை சரியாக புரிந்து கொள்வதில்லை. சரியான செயல்முறையை கற்றுக்கொள்ளுங்கள்: ஒரு மீறப்பட்ட விதிமுறையானது ஒரு சீர்திருத்தம் விளைவை ஏற்படுத்துகிறது. அதை ஏற்க மறுப்பதின் சரியான விளைவு தண்டனையாகும். இது உங்கள் பிள்ளை சரிசெய்யும் செயல்களை ஏற்றுக்கொள்ள உதவும் உந்துதலாகும் - அதன் விளைவு அல்ல. இந்த உண்மையின் பார்வையை இழக்காதீர்கள். நினைவில் கொள்ளுங்கள், அனைத்து சீர்திருத்தங்களும் அன்பு செலுத்தப்பட வேண்டும்.

தண்டனை மட்டுமே பயிற்சியை அளிக்காது. சிறையில் இருந்து விடுவிக்கப்பட்ட 80 சதவிகிதத்திற்கும் அதிகமான மக்கள் மறுபடியுமாக சிறையில் அடைக்கப்படுகின்றனர்.¹⁴ தண்டனை அமைப்பானது பயிற்சிக்காக அமைக்கப்பெறாமல் தண்டிப்பதற்காக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. அவர்கள் சிறையை விட்டு வெளியேறும்போது மற்றும் "பெரிய சகோதரர்" அவர்களின் முதுகில் இருந்து விலகியவுடன், அவர்கள் மீண்டும் தங்கள் முந்தைய நடத்தைக்குச் செல்கிறார்கள். அதேபோல், தண்டிக்கப்பட்டு, சீர்திருத்த நடவடிக்கைகள் வழங்கப்படாத பிள்ளைகளுக்கு போதமான பயிற்சி அளிக்கப்படவில்லை.

உபகரணம் 4: நிலைத்தன்மை நிலைத்தன்மை அடுத்த பாடத்தில் விவாதிக்கப்படும்.

பாடம் 5

சமரசமில்லாமல் பயிற்சித்தல்

நம் பிள்ளைகளின் வளர்ச்சியை நாம் காண விரும்பினால் நாம் தொடர்ந்து நிலைத்திருக்க வேண்டும், எனவே இது ஒரு பாடம் முழுவதும் உபகரணம் நான்கு நிலைத்தன்மைக்கு: முற்றிலுமாக அர்ப்பணிக்கப்பட்டுள்ளது.

மக்கள் வேகமாக ஒட்டுவதற்கான காரணத்தைக் கவனியுங்கள். எத்தனை பேர் வேக வரம்பை மீறி ஒட்டுகிறார்கள் என்பது பற்றிய நேர்மையான கணக்கெடுப்பு, கிட்டத்தட்ட ஒவ்வொருவரும் ஏதோ ஒரு நேரத்தில் வேகமாக இயங்குவதை வெளிப்படுத்துகிறது. அனைவரும் வேகமாக செல்கிறார்கள், அல்லது பின்னர் சற்று தாமதமாக செல்வார்கள். ஆனால் மக்கள் சுய கட்டுப்பாட்டுடன் இல்லாததே வேகமாக செல்வதற்கான காரணமாக இருக்கிறது. இது காவல் துறையின் ஒவ்வொரு இடத்திலும் விதிமுறையை அமல்படுத்த இயலாமையை காட்டுகிறது.

வேகக் கட்டுப்பாடு ஒரு மணி நேரத்திற்கு ஒரு மைல் சென்றால் நம் கார்களில் உள்ள கணினி சிப் பதிவு செய்தால் என்ன ஆகும்? இது காவல் துறைக்கு புகாரளித்து தானாகவே அதிவேகமாக சென்றதை எடுத்து அனுப்பும். சீரான சீர்திருத்த விளைவுகளின் காரணமாக நாம் திடீரென்று சுய-கட்டுப்பாட்டை வளர்த்துக் கொள்ளலாம்.

பிள்ளைகள் இதற்கு வேறுபட்டவர்கள் அல்ல. நிலைத்தன்மை இல்லாமல், எந்த விதிமுறைகளும் இருக்க முடியாது, பயிற்சியும் இருக்க முடியாது, இது சமாதானத்திற்கு சமமாக இருக்க முடியாது. சீராக இருப்பது நம் பிள்ளைகளை ஒரே இரவில் முட்டாள்தனமாக இருப்பதை நிறுத்தாது. ஒவ்வொரு முறையும் ஒரு வரம்பை மீறுவதற்கான ஒரு விளைவை நாம் அவர்களுக்குக் கொடுக்கும்போது (ஒரு விதியை மீறுதல்) பண்பு சேர்க்கப்படுகிறது. உடற்பயிற்சி செய்யப்படும் தசையைப் போல, ஒவ்வொரு முறையும் அது ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட (பயிற்சி), அது கொஞ்சம் வலுவாக வளர்கிறது.

பதிவுகளில் ஆழமாகத் தேடுங்கள்

ஒரு பெற்றோராக இந்த வசனம் உங்களுக்கு எதை பொருள்படுத்துகிறது என்று விவரிக்கவும்.

உங்களில் நற்கிரியையைத் தொடங்கினவர் அதை இயேசுகிறிஸ்துவின் நாள்பரியந்தம் முடிய நடத்திவருவாரென்று நம்புகிறேன், நான் உங்களை நினைக்கிறபொழுதெல்லாம் என் தேவனை ஸ்தோத்திரிக்கிறேன். (பிலிப்பியர் 1: 5, 6)

தாய்மார்கள் உணர்ச்சிவசப்பட்டவர்கள் என்பதால் நிலைத்தன்மை கடினமாக இருக்கும். தாய்மார்களே, உங்கள் உணர்ச்சிகளுக்கு மன்னிப்பு கேட்காதீர்கள், அவர்கள் நிமித்தமாக தேவனுடைய விருப்பத்தை சமரசம் செய்யாதீர்கள். நீங்கள் அதை தவறாக பயன்படுத்த தேவன் உங்களுக்கு அந்த வரத்தை கொடுக்கவில்லை. அவர் உங்களுக்கு வளர்க்கும் இருதயத்தைக் கொடுத்தார், அது நல்லது, ஆனால் உங்கள் பிள்ளைகளுக்குப் பயிற்சியளிக்கும்போது கிறிஸ்துவுக்கு நீங்கள் கீழ்ப்படிவதைத் தடுக்க உணர்ச்சிகளை அனுமதிக்க கூடாது.

சில தகப்பன்மார்கள் குற்றங்களை வழுவிப்போக வைக்கிறார்கள், ஏனென்றால் சிட்சிப்பது மிகவும் பிரச்சனையாக இருக்கிறது, அல்லது அவர்கள் நல்ல மனிதரைப் போல

தோற்றமளிப்பதற்காக மோதலைத் தவிர்க்கிறார்கள். சோர்வடையாமல் தொடர்ந்து பின்பற்றவும். உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு நீங்கள் தேவை.

சிட்சையைப் பற்றிய தேவனுடைய பார்வையானது செயலில் அன்பைக்காட்டுவதாகும். சீரற்ற சிட்சையானது கையாளுதல் சாத்தியமானது மற்றும் எல்லாம் பேச்சுவார்த்தைக்குட்பட்டது என்பதை ஒரு பிள்ளைக்கு கற்பிக்க முடியும். பிள்ளைகளை உருவாக்குவதை விட கையாளுதல் மோசமானது, அவர்கள் தங்கள் திருமண வாழ்விலும், தொழிலாளர்களிடமும் அதே நடத்தையை மீண்டும் காட்டுவார்கள். கணவன் மனைவியாக ஒருவருக்கொருவர் ஆதரவாக இருக்க கற்றுக்கொள்ளுங்கள், ஒருவருக்கொருவர் ஜெபம் செய்யுங்கள். இந்தப் பகுதியில் நீங்கள் இருவரும் தொடர்ந்து அவருக்குக் கீழ்ப்படிந்து இருக்க தேவனிடம் உதவி கேளுங்கள்.

எண்ணுதல்

சில பெற்றோர்கள் விளைவு செயல்முறையின் ஒரு பகுதியாக எண்ணிக்கையை பயன்படுத்துகின்றனர். "அதை செய்வதை நிறுத்து! நான் மூன்று என்று எண்ணப் போகிறேன், அதற்குள்ளாக நீ அதை நிறுத்துவது நல்லது!" ஆனால் அப்படி எண்ணுவது பயிற்சி செயல்முறையின் ஒரு அழிவுகரமான அங்கமாகும். பெற்றோர்கள் தான் முதலாளி என்ற எண்ணத்தை உறுதியான மனமுள்ள பிள்ளைகளால் தாங்க முடியாது. ஏதாவது செய்ய வேண்டாம் என்று சொன்னபோது, நான் இங்கே வெற்றி பெற வேண்டும். *நான் கட்டுப்பாட்டில் இருப்பதை அவர்களுக்குக் காட்ட வேண்டும்* என்று அவர்கள் நினைக்கிறார்கள்.

ஒரு உறுதியான விருப்பமுள்ள பிள்ளையானது ஒரு தடைசெய்யப்பட்ட பொருளை அணுக, அம்மா பார்த்துக் கொண்டிருப்பதை உறுதிசெய்து, பின்னர் அதைத் தொடுவதற்கு மிக அருகில் வருகிறது. ஒருமுறை அவள் "உனக்கு அவ்வளவு தைரியம் வேண்டாம்; நீ அதைத் தொடாதே, என்று சொல்கிறாள் "பிள்ளை தன் முழு கவனத்தையும் செலுத்துகிறது. பின்னர் அவள் தொடர்கிறாள், "நான் எண்ணத் தொடங்குகிறேன். ஒன்று... நீ செல்வது நல்லது... இரண்டு... இரண்டரை... சொல்கிறேன்! என எண்ணத் தொடங்குகிறாள் "இந்த நேரத்தில் அவளது நரம்புகள் புடைத்து, அவள் வெடிக்கத் தயாராக இருக்கிறாள். பின்னர் அந்த பிள்ளை விலகிச் சென்று, பார்த்து, நான் உண்மையில் கட்டுப்பாட்டில் இருக்கிறேன். நான் அவளை பார்த்து கோபப்படுத்தினேன் என்று யோசிக்கிறது.

பயிற்சி முறையின் ஒரு பகுதியாகப் பயன்படுத்தினால் எண்ணுவது ஒரு அழிவுகரமான கருவியாக மாறும், மேலும் உறுதியான விருப்பமுள்ள பிள்ளைகளைத் தொடர்ந்து விதிமுறைகளை மீறுவதற்கு தூண்டப்படலாம். அதற்கு பதிலாக, "அதிலிருந்து விலகிச் செல்லுங்கள்" என்று அம்மா வெறுமனே கூறலாம். பிள்ளையானவன் உடனடியாக விலகிச் செல்லாவிட்டால், ஒரு சீர்த்திருத்தும் விளைவைப் பெறுவார்கள். பின்தொடர்வதே முக்கிய கருப்பொருளாக இருக்கிறது. நடத்தையானது இப்போதே கையாளப்படாவிட்டால், அவர்கள் இளைஞர்களாக மாறும்போது அது நம் கையை விட்டு போய்விடும்.

ஆதாமும் ஏவாளும் பாவம் செய்தபோது, அவர்கள் நன்மை மற்றும் தீமை பற்றி அறியும் விருட்சத்தில் அருகில் நின்றதால் தேவன் இவ்வாறு எண்ணத் தொடங்கவில்லை. அவர் முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட சீர்த்திருத்தும் விளைவுடன் விதிமுறை வெளியிட்டார் (ஆதியாகமம் 2:17) பின்னர் அவர்கள் கீழ்ப்படியாதபோது அந்த சீர்த்திருத்தும் விளைவைப் பின்பற்றினார் (ஆதியாகமம் 3). ஆதாம் மற்றும் ஏவாள் இருவரும் சாக்குப்போக்குக்களைச் சொன்னாலும் (ஆதியாகமம் 3: 9-13), தேவனைக் குற்றம் சாட்டினாலும் (வசனம் 12), அவர் அதைப் பின்பற்றினார். அவர் அதிகாரத்தை கையாளுவதை அனுமதிக்கவில்லை.

விதிமுறைகள், பிள்ளைகள் மற்றும் தெரிவுகள்

பல ஆண்டுகளுக்கு முன்பு, தொலைக்காட்சியில் ஒரு ஒப்பந்தம் செய்வோம் என்ற பிரபலமான விளையாட்டு நிகழ்ச்சி இருந்தது. ஸ்டூடியோ பார்வையாளர்கள் முரட்டுத்தனமான ஆடைகளை அணிந்து, புரவலரின் கவனத்தை ஈர்க்கவும் மற்றும் மேடையில் மூன்று கதவுகளில் ஒன்றைத் தேர்ந்தெடுக்க தெரிவுச்செய்யப்படுவார்கள் என்று நம்பினர். ஒவ்வொரு கதவுக்கும் பின்னால் ஒரு பெரிய பரிசு அல்லது ஒரு ஆறுதல் பரிசு இருந்தது. போட்டியாளர்கள் கார், படகு அல்லது கடலில் வாழும் ஒரு பெரிய மீனூடன் வீட்டிற்கு செல்லலாம்.

பல பிள்ளைகள் விதிமுறைகள் மற்றும் சீர்திருத்த விளைவுகளுக்கு வரும்போது ஒரு ஒப்பந்தம் செய்வோம் என்று விளையாட விரும்புகிறார்கள்.

கதவு 1: விதிமுறைகளைப் பின்பற்றவும்

கதவு 2: விதிமுறையை மீறு, விளைவுகளை ஏற்றுக்கொள்ளுங்கள்

கதவு 3: விதிமுறைகள் இல்லை, விளைவுகள் இல்லை

மூன்று கதவுகள் பயிற்சிக்கான பிள்ளையின் ஒரு பொதுவான பிரதியுத்தைக் குறிக்கின்றன. அவர்கள் முதல் கதவைத் தேர்ந்தெடுத்ததல் எங்கள் விதிமுறைகளைப் பின்பற்ற வேண்டும். இரண்டாவது கதவைத் தேர்ந்தெடுப்பதானது விதிமுறையை மீறுவதையும் கீழ்ப்படியாமைக்கான சரியான விளைவுகளை ஏற்றுக்கொள்வதையும் குறிக்கிறது. பெரும்பாலான பிள்ளைகள், குறிப்பாக உறுதியான விருப்பமுள்ளவர்கள், மூன்றாவது கதவை விரும்புகிறார்கள்: "நான் விதியை ஏற்க வேண்டியதில்லை, நான் சீர்திருத்துகிற ஒரு விளைவை கொண்டிருக்கக்கூடாது." இது ஒரு ஒட்டுநர் வேகமாகச் சென்றதற்காக பிடிக்கப்பட்டு, நோட்டீஸ் வழங்கப்பட்டு, பின்னர் நீதிமன்றத்திற்குச் சென்று அபராதத்துடன் போராடுவது போன்றது. அவர் வேகத்தைத் தேர்ந்தெடுத்தார், அவர் குற்றவாளி என்று தெரியும், ஆனால் அவர் சீர்திருத்தம் விளைவுகளை ஏற்க விரும்பவில்லை. அது குழந்தைத்தனமான நடத்தை. சரியான சீரான பயிற்சியுடன் பெற்றோர்களை பின்பற்றுவதால் ஒரு பிள்ளை விளைவுகளை ஏற்றுக்கொள்ள கற்றுக்கொள்கிறது, இது முதிர்ந்த தன்மையை உருவாக்குகிறது.

பிள்ளைகள் இன்னும் முதிர்ச்சியடையவில்லை, அவர்களின் செயல்களுக்கு இயற்கையாகவே பொறுப்பேற்கவில்லை, அவர்கள் கதவு 3 ஐத் தேர்ந்தெடுக்கும்போது நாம் அவர்களுக்கு எவ்வாறு பதிலளிப்பது? அதிர்ச்சி, கோபம், அலறல், கத்துதல், தீர்ப்பு, அல்லது விரக்தி மற்றும் கசப்பு அவர்களுக்கு எதிராக ஒரு செயலை தேர்ந்துக்கொள்ளலாமா? துரதிர்ஷ்டவசமாக, பல பெற்றோர்கள் இப்படித்தான் நடந்து கொள்கிறார்கள். அப்படி நடப்பதற்கு பதிலாக, நாம் ஒரு விருப்பமாக கதவு எண் 3 ஐ அகற்ற வேண்டும். நாம் அமைதியாகவும் எழுதப்பட்ட விதிமுறைகளை தொடர்ந்து அமல்படுத்தவும் வேண்டும் மற்றும் அவர்களுக்கு இரண்டு தேர்வுகள் மட்டுமே உள்ளன என்பதை தெளிவாக தெரிவிக்க வேண்டும்: ஒன்று விதிமுறையை ஏற்க வேண்டும் அல்லது விதிமுறையை மீறி சீர்திருத்தம் விளைவுகளை ஏற்க வேண்டும்.

தங்கள் செயல்களுக்கு சீரான சீர்திருத்த விளைவுகள் இல்லாமல் வளர்க்கப்படும் பிள்ளைகள் தங்கள் செயல்களுக்கு பொறுப்பேற்காத பெரியவர்களாக ஆகிறார்கள். பல பெற்றோர்கள் அறியாமலேயே தங்கள் பிள்ளைகளை மூன்றாவது விருப்பத்தை தெரிவுசெய்துக்கொள்ள பல ஆண்டுகளாக அனுமதித்துள்ளனர், எனவே இந்த பயனற்ற பிள்ளை வளர்ப்பின் பாணியை உடைக்க தங்களையும் தங்கள் பிள்ளைகளையும் மீண்டும் பயிற்றுவிப்பது ஒரு சவாலாகும்.

பெற்றோர்களே, உங்களுக்கு ஒரு உதவி செய்யுங்கள். மூன்றாம் எண் கதவைத் தாண்டவும். உங்கள் பிள்ளைகள் அதை தொடர்ந்து தேர்ந்தெடுத்து, நீங்கள் அதை அனுமதித்திருந்தால், அவர்கள் அதை தொடர்ந்து கேட்கும்போது ஆச்சரியப்பட வேண்டாம். அவர்களுக்கு விளக்கி, நாளுக்கு நாள் சிட்சையின் மூலம், விஷயங்கள் மாறிவிட்டன என்பதைக் காட்டுங்கள்.

செயல் திட்டம் 1

ஒரு குடும்ப சந்திப்பை வைத்திருங்கள். இந்த மூன்று கதவுகள், அவர்களின் தேர்வுகள் மற்றும் விதிமுறைகளின் ஒழுங்கு செயல்முறை, சீர்திருத்த விளைவுகள் மற்றும் தண்டனை பற்றி உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு விளக்குங்கள். பின்னர், அவர்கள் தங்கள் நடத்தையைத் தொடங்கும்போது, அவர்களுக்கு நினைவூட்டுங்கள், "உங்களுக்கு கதவு 3 வேண்டும் என்று எனக்குத் தெரியும், அப்படித்தானே? நம் சந்திப்பு, நினைவிருக்கிறதா? அது நடக்கவில்லை. உங்கள் விளைவுகளை ஏற்றுக்கொள்ளுங்கள் அல்லது அதற்கு பதிலாக நீங்கள் ஒரு உந்து சக்தியைத் தேர்ந்தெடுக்கிறீர்கள்."

என்னுடைய எனது மகன் நிக்கோலஸைப் போலவே, உறுதியான விருப்பமுள்ள பிள்ளை, முடிந்தால் கதவு 3 ஐத் தேர்ந்தெடுப்பார்கள். இணக்கமான பிள்ளைகள், எனது மற்ற பிள்ளைகள் ஜஸ்டின் மற்றும் கேட்டி போன்றவர்கள் பொதுவாக 1 மற்றும் 2 கதவுகளுக்கு இடையே தேர்வு செய்வார்கள். பெற்றோரை மகிழ்விப்பது அவர்களுக்கு முக்கியம். மறுபுறம், உறுதியான விருப்பமுள்ள பிள்ளைகள், பெற்றோர் மகிழ்ச்சியாக இருக்கிறார்களா இல்லையா என்பதைப் பற்றி அடிக்கடி கவலைப்படுவதில்லை; அவர்கள் தங்கள் கட்டுப்பாட்டில் இருக்க வேண்டும்.

எங்கள் பயிற்சியைத் தழுவுதல்

பிள்ளையானவன் நடக்கவேண்டிய வழியிலே அவனை நடத்து; அவன் முதிர்வயத்திலும் அதை விடாதிருப்பான். (நீதிமொழிகள் 22: 6)

இது ஒரு உத்தரவாதம் *அல்ல*, ஆனால் ஒரு சாத்தியக்கூறு. "அவன் நடக்க வேண்டிய வழி" என்பது ஒவ்வொரு பிள்ளையும் அவர்களின் ஆளுமையில் தனித்துவமானது, மேலும் சிலருக்கு மற்றவர்களை விட சரியான விளைவுகள், இறுக்கமான எல்லைகள் மற்றும் கடுமையான விளைவுகள் தேவைப்படலாம். இந்த வசனம் பெற்றோர் ஒவ்வொரு பிள்ளையின் ஆளுமைக்கு ஏற்ப அல்லது வளைந்து கொடுக்க தயாராக இருக்க வேண்டும் என்பதாகும்.

நிக் பள்ளியில் இருந்தபோது, ஒவ்வொரு ஆண்டும் இரண்டு அல்லது மூன்று ஆசிரியர் மாநாடுகள் நடத்துவது வழக்கம். "திரு. மற்றும் திருமதி காஸ்டர், நீங்கள் பள்ளிக்கு வர முடியுமா? உங்கள் மகன் நிக் பற்றி நாங்கள் ஒரு சந்திப்பு நடத்த வேண்டும்" என்று வரும் அழைப்பைப் பெற்று நாங்கள் ஆச்சரியப்படவில்லை.

நிக் மூன்றாம் வகுப்பில் இருந்தபோது, புதிதாக கல்யாணம் ஆன பிள்ளையில்லாமல் இருந்த அவருடைய ஆசிரியரிடமிருந்து இந்த அழைப்புகளில் ஒன்று எங்களுக்கு வந்தது. வகுப்பில் நிக்கின் நடத்தை பற்றி அவள் எங்களிடம் சொல்ல ஆரம்பித்தாள். அவள் முடித்ததும், நாங்கள் அவளை சிட்சையில் நடத்துகிறோமா என்று அவள் எங்களிடம் கேட்டாள். நாங்கள் பதிலளித்தோம், "நாங்கள் நிச்சயமாக செய்கிறோம்."

ஆனால் அவளுடைய வெளிப்பாட்டின் மூலம் நாங்கள் பொய் சொல்கிறோம் அல்லது நாங்கள் என்ன செய்கிறோம் என்று எங்களுக்குத் தெரியாது என்று அவள் நினைத்தாள். நாங்கள் சொன்னதை அவள் புறக்கணித்து தொடர்ந்தாள், "பெற்றோர்கள் எல்லைகளை நிர்ணயிப்பது மிகவும் முக்கியம்," பின்னர் எங்களுக்கு அறிவுரை வழங்கினார்.

என் மனைவி வருத்தப்படுகிறாள் என்று எனக்கு நன்றாக தெரியும், அதனால் நான் உள்ளே பிரவேசித்த, "பாருங்கள். நிக் எல்லாவற்றையும் இயக்க விரும்புகிறான் என்பது எனக்குத் தெரியும்; அது அவனுடைய ஆளுமை. நிக் வலுவான விருப்பமுள்ளவன். ஆம், நம்மிடம் வீட்டில் விதிறைகள் உள்ளன. ஆனால் இது பல மாதங்களாக நடக்கிறது என்று நீங்கள் எங்களிடம் சொன்னீர்கள், நாங்கள் இப்போது அதைப் பற்றி விசாரிக்கிறோம் நிக்கைக் அழைத்துக்கொண்டு வருவோம், அவன் என்ன செய்கிறான் என்பதைப் பார்ப்போம், மதிய

உணவின்போது குப்பைகளை எடுப்பது போன்ற ஒரு சரியான தண்டனையை நீங்கள் அவனுக்கு இங்கே கொடுக்கலாம். நாங்கள் அவனை அழைத்துச் செல்லும்போது நீங்கள் எங்களுடன் தொடர்புகொள்வதற்கான வழியை நிறுவுவோம், பின்னர் வீட்டில் கூடுதல் சீர்சீர்திருத்த விளைவுகளை நாங்கள் பின்பற்றுவோம்."

அது தான் நிக். அவனுக்கு கணிதம் படிக்கத் தோன்றவில்லை என்றால், வகுப்பிலுள்ள அனைவரையும் குறுக்கிட்டு, "யார் வெளியே சென்று விளையாட விரும்புகிறீர்கள்?" என்று கேட்டு அவன் தனது இளமைப் பருவத்தில் அந்த வலுவான விருப்பத்தை சரியான திசையில் திருப்பிவிடத் தொடங்கியபோது அது ஒரு ஆசீர்வாதமாகவும் நிம்மதியாகவும் இருந்தது. ஆனால் அவனை வளர்ப்பது எப்போதும் வேடிக்கையானதாக காணப்படவில்லை.

நிக்கிற்கு இரண்டு ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு, அதே ஆசிரியருக்கு மக்களை மகிழ்விக்கிற எனது இரண்டாவது மகன் ஜஸ்டின் கிடைத்தான், "நான் உன்னை நேசிக்கிறேன். நீங்கள் சிறந்த ஆசிரியர்." என்று அவன் அடிக்கடி தனது காகிதங்களின் கீழே சிறிய குறிப்புகளை எழுதினான்.

ஜஸ்டினின் ஆறாம் வகுப்பு பட்டமளிப்பு விழாவில், ஆசிரியர் ஒவ்வொரு பிள்ளையின் நல்ல விஷயத்தை எடுத்து சொன்னார். அவள் அவனிடம் வந்தபோது, இந்தப் பெண் ஆனந்தக் கண்ணீர் விட்டு அழ ஆரம்பித்தாள், அங்கிருந்த ஆண்கள் என்ன நடக்கிறது என்று ஆச்சரியமாய் பார்க்க பிறகு மற்ற பெண்கள் அழத் தொடங்கினார்கள். அவள் என் மகனின் அருமை பற்றி ஐந்து நிமிட பேச்சு கொடுத்தாள். ஜஸ்டினின் ஆசிரியர்கள் எப்போதும் என்னிடம் கேட்பார்கள், "இந்தக் பிள்ளையை எங்கிருந்து பெற்றீர்கள்? அவன் மிகவும் நல்லவன், இனிமையானவன்."

நான் அவர்களுக்கு இவ்வாறு பதிலளித்தேன், "இரண்டு வருடங்களுக்கு முன்பு உங்களுக்கு என்னொரு மகன் நிக் இருந்ததை நினைவு இல்லையா?" ஒரே வீடு, ஒரே விதிமுறைகள், ஒரே பெற்றோர், ஆனால் வெவ்வேறு பிள்ளைகள். தேவன் மிகவும் அற்புதமானவர். அவருக்கு நகைச்சுவை உணர்வு உள்ளது. அவர் எங்கள் பிள்ளைகளுக்கு அவர்களின் ஆளுமைகளை வழங்கியிருக்கிறார்.

பிளாக் ஸ்டாலியன்

நிக்கிற்கு பத்து வயதாக இருந்தபோது நான் ஒரு நாள் வேலை முடிந்து வீட்டுக்கு வந்தேன். அவன் தனது அறையில் ஒரு கடினமான நாளை அனுபவித்துக்கொண்டிருந்தான். அவன் கண் விழித்ததில் இருந்து நான் வீட்டுக்கு வரும் வரை அவர் சீர்திருத்தம் விளைவுகளைப் பெற்று வந்தான். அவன் மிகவும் அழுது கொண்டிருந்தான். நான் அவன் அருகில் அமர்ந்து, "என்ன தவறு நடந்தது? என்று கேட்டேன்."

"அப்பா, நான் மிகவும் மோசமாக இருக்கிறேன்." என்று அவன் பதிலளித்தான்.

நான் உணர்ச்சிவசப்பட ஆரம்பித்தேன். "நீ என்ன சொல்கிறாய், நீ ஏன் மிகவும் மோசமாக இருக்கிறாய்?"

"ஜஸ்டினுடன் ஒப்பிடும்போது நான் பல சீர்படுத்தம் விளைவுகளைப் பெறுகிறேன். நான் மிகவும் மோசமாக இருக்கிறேன்" என்று அவன் பதிலளித்தான்

நான் அங்கே உட்கார்ந்து, தேவனே, எனக்கு உதவும் என்று நினைத்தேன். "நீ சொல்வது சரிதான்" என்று நான் சொல்ல விரும்பினேன். ஆனால் தேவன் என் மனதை தடுத்து என்னைக் காப்பாற்றினார். சில இரவுகள் முன்பு, நாங்கள் தி பிளாக் ஸ்டாலியன் என்ற திரைப்படத்தைப் பார்த்தோம். நான் சொன்னேன், "நிக்கோலஸ், படத்தில் அந்த குதிரை ஞாபகம் இருக்கிறதா? அவர்களால் அந்த குதிரையை ஒரு சாதாரண வேலியின் பின்னால் வைக்க முடியவில்லை,

இல்லையா? நான்கு அடி வேலி ஒன்றுமில்லை; அது அதைத் தாவிவிடும். அந்த குதிரை ஒரு கருப்பு ஸ்டாலியன், அது வலிமையான விருப்பமுள்ளது. தேவன் அதை அப்படியே படைத்திருக்கிறார். நிக், நீ ஒரு பிளாக் ஸ்டாலியன் போன்றவன். ஆம், மகனே, உனக்கு பயிற்சி அளிப்பது கடினம். உன் ஆற்றலும் உன் உறுதியான விருப்பமும் தேவனுடைய பரிசு, மேலும் ஒருநாள் நீ தேவனுக்காக பெரிய காரியங்களைச் செய்ய அந்த வலுவான விருப்பத்தைப் பயன்படுத்தப் போகிறாய்.”

நாங்கள் ஏற்கனவே அவனுக்கு நிக்கோலஸ் என்று பெயரிட்ட பிறகு, அந்த பெயர் "மக்களின் தலைவர்" என்று அர்த்தம் என்பதை கண்டோம். இந்த உறுதியான விருப்பமுள்ள பிள்ளைகள் பேதுருக்களாகவும் பவுல்களாகவும் இருக்கின்றனர். நிக்கின் உறுதியான விருப்பத்திற்காக நான் கர்த்தரை ஸ்தோத்திரிக்கிறேன். நிக்கை பற்றி எழுதுவதற்கு அவன் உங்களை அனுமதிக்கிறானா? என்று பெற்றோர்கள் என்னிடம் எப்போதும் கேட்பதுண்டு

அதற்கு நான் "நீங்கள் கேலி செய்கிறீர்களா? நிக் ஒரு நட்சத்திரம்! 'நான் உங்கள் புத்தகத்தில் கையெழுத்திட வேண்டுமா? என்று அவன் உங்களைக் கேட்பான்" என நான் பதிலளிப்பேன், அவன் கர்த்தருக்கான கருவி என்பதையும் அவன் அறிவான். கிறிஸ்துவின் சாயலாக என்னை மாற்றுவதற்கு தேவன் அவனைப் பயன்படுத்தினார்.

கெட்ட நடத்தையை வீட்டில் அமல்படுத்தப்படுவதற்கான விளைவுகளை ஏற்படுத்த நான் ஜஸ்டினின் ஆசிரியர்களை சந்திக்கவே இல்லை. நான் ஜஸ்டினுக்கு வீட்டுப்பாடம் நேரத்தை அமைக்க வேண்டியதில்லை. ஆனால், நிக் உடன் நான் அந்த விஷயங்களைச் செய்ய வேண்டியிருந்தது. அவன் வித்தியாசமாக இருந்தான். அவனுக்கு கட்டமைப்பு தேவைப்பட்டது, ஏனெனில் அது இல்லாமல், அவன் ஏமாற்றத்துடன் ஓடினான். இந்தப் பகுதிகளில் உதவி செய்ய நாங்கள் அவனுடன் வர வேண்டியதாக இருந்தது.

உங்கள் சகோதரிகளுடன் அல்லது சகோதரர்களுடன் ஒப்பிடாமல், உங்கள் பிள்ளைகளுடன் பயணிக்க தயாராக இருங்கள். ஒவ்வொருவரும் தனித்துவமானவர்கள், மற்றும் தேவன் உங்களுக்கு உறுதியான விருப்பமுள்ள பிள்ளையை தந்து ஆசீர்வதித்திருந்தால், அதை ஒரு மரபணு செயலிழப்பாக பார்க்காதீர்கள். அந்த பிள்ளைக்காக தேவனைப் போற்றுங்கள்.

செயல் திட்டம் 2

ஒவ்வொரு பிள்ளையின் ஆளுமைக்காக தேவனுக்கு நன்றி தெரிவித்து கீழே ஒரு ஜெபத்தை எழுதுங்கள். தேவைப்பட்டால், உங்கள் விமர்சன இருதயத்திற்கு மன்னிப்பு கேட்டு எழுதுங்கள்.

தேவன் மாற்றத்தைக் கொண்டுவருவதைக் காண இந்த நான்கு பயிற்சி உபகரணங்களைப் பயன்படுத்துங்கள். தோல்விகள் மற்றும் தவறுகள் பொதுவானவை; அவைகள் நமக்கு பயிற்சி அளிப்பதற்கான வாய்ப்பாக உள்ளது. அவர்களின் தவறுகளை தனிப்பட்ட முறையில் எடுத்துக் கொள்ளாதீர்கள் அல்லது உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு பயிற்சி அளிப்பது உங்கள் வேலை என்பதை மறந்துவிடாதீர்கள். நமது சோம்பலான மாம்சமே கடினமான பகுதியாக இருக்கிறது, ஆனால் நாம் விரும்பினால் அதைச் சரியாகச் செய்ய தேவன் நமக்கு கிருபையை கொடுப்பார்.

நீங்கள் வேண்டுமென்றே தேவனுக்கு எதிராக கலகம் செய்வீர்களா? "நான் உங்கள் திட்டத்தை ஏற்கவில்லை" என்று அவரிடம் சொல்வீர்களா? நீங்கள் அவரிடம் வாய்மொழியாக சொல்லாமல் இருக்கலாம், ஆனால் உங்கள் செயல்களால் நீங்கள் அவரிடம் கூறுகிறீர்கள். தேவன் உங்களை ஒரு ஆற்றல் வாய்ந்த பிள்ளையோடு ஆசீர்வதித்திருந்தால், அதனுடன் தொடர்ந்து ஈடுபாடுக்கொண்டு, தொடர்ந்து இருங்கள் மற்றும் கூடுதல் நேரத்தையும் சக்தியையும் கொடுக்க தயாராக இருங்கள். நீங்கள் கோபமடைந்து கூக்குரலிடும் போது, அல்லது உங்கள் பொறுப்பை விட்டுக்கொடுத்து விடும்போது, நீங்கள் தேவனிடம், "நான் உம்மை நம்பவில்லை. நீர் தவறு செய்தீர். அதைச் சரியாகச் செய்ய எனக்கு உதவும் என் திறனுக்கு அப்பாற்பட்ட ஒரு பணியை நீர் எனக்குக் கொடுத்தீர்" என கூறுகிறீர்கள், இது ஒரு கடுமையான குற்றச்சாட்டு.

சுய- பரிசோதனை 1

உங்கள் செயல்களில் ஏதாவது கர்த்தரிடம் இப்படிப்பட்டவைகளை சொல்கிறதா? அப்படியானால், அந்த செயல்களுக்கு அறிக்கையிட்டு எழுதி அவரிடம் மன்னிப்பு கேளுங்கள்.

நடத்தைகளை பயிற்சியுங்கள் - அணுகுமுறைகளை அல்ல

நம்மில் பெரும்பாலானோர் நம் பிள்ளைகளின் மனநிலையை அனுபவித்திருக்கிறோம். "அந்த மனநிலையை எனக்கு கொடுக்காதே, இளம்பெண்ணே!" என்று நாம் அடிக்கடி கூறுகிறோம். துரதிர்ஷ்டவசமாக, தவறான நடத்தைகளை தவறான நடத்தைகளுடன் எளிதாக குழப்பிக் கொள்கிறோம், ஆனால் அவைகள் இரண்டும் வெவ்வேறானவைகள். அவைகள் வித்தியாசமாக நடத்தப்பட வேண்டும்.

, ஆண்களை விட பெண்களுக்கு இது ஒரு பெரிய பிரச்சினை ஏனென்றால் தேவன் பெண்களை வளர்ப்பவர்களாக உண்டாக்கினார். எதிர்மறையான அணுகுமுறைகள் எழும்போது, "உனக்கு என்ன பிரச்சனை?" என்ற வேண்டுகோளோடு வீட்டிலிருக்கும் பிள்ளையை சுற்றிப் பின்தொடரும்படி அம்மா சோதிக்கப்படுகிறாள். அணுகுமுறையில் பொருத்தமான மாற்றத்துடன் பிள்ளை சரியாக பதிலளிக்காதபோது, நிலைமை ஒரு வாதமாக அதிகரிக்கிறது.

தேவன் நம் ஒவ்வொருவருக்கும் மகிழ்ச்சி முதல் கோபம், உற்சாகம் சலிப்பு வரையான உணர்ச்சிகளைத் தருகிறார். நம்மைச் சுற்றியுள்ள சூழ்நிலைகளுக்கு ஏற்ப ஒவ்வொருவரும் வெவ்வேறு உணர்ச்சிகளை அனுபவிக்கிறோம். நம் நடத்தை பெரும்பாலும் நம் உணர்ச்சி நிலை அல்லது மனப்பான்மையுடன் பிணைக்கப்பட்டிருந்தாலும், ஒரு வித்தியாசமான வேறுபாடு உள்ளது. நம் உணர்ச்சிகளை நாம் தேர்வு செய்ய முடியாது, ஆனால் நம் நடத்தையை சரிசெய்யலாம். அன்பான, முறையான, சீரான சிட்சையின் மூலம் பிள்ளைகள் தங்கள் நடத்தையை சரிசெய்ய கற்றுக்கொள்கிறார்கள்.

உண்மை கோப்பு

அணுகுமுறை- "ஒரு தோரணை அல்லது நிலை; ஒரு உணர்வு, கருத்து அல்லது மனநிலை."¹⁵
 நடத்தை - "நடத்தை."¹⁶ இது ஒரு விதியை மீறுவது அல்லது எதிர்பார்த்ததைச் செய்யாமல் செய்வது அல்லது செய்யப்படாத ஒன்று.

சங்கீதக்காரன் ஒரு மனப்பான்மைக்கும் நடத்தைக்கும் உள்ள வித்தியாசத்தைக் காட்டுகிறான். "நீங்கள் கோபங்கொண்டாலும், பாவஞ் செய்யாதிருங்கள்" என்று சங்கீதம் 4: 4 கூறுகிறது. கோபம் என்பது ஒரு அணுகுமுறை - ஒரு உணர்வு. பாவம் என்பது ஒரு நடத்தை - ஒரு செயல்.

பெற்றோர்களே, உங்கள் பிள்ளையின் மோசமான மனப்பான்மைக்கான உங்களுடைய பதிலானது, "நீ சோகமாகவோ அல்லது பைத்தியமாகவோ இருக்கலாம், ஆனால் அந்த உணர்ச்சியானது உங்களை சுவரில் உதைக்க வழிவகுத்தால், அது ஒரு சீர்திருத்துகிற விளைவைப் பெறும் ஒரு நடத்தை. நீங்கள் கோபமாக இருக்கலாம், நீங்கள் அதிகாரியாக இருப்பதால் கோபமாக இருக்கக்கூடும், இது வீட்டின் விதிமுறையாக இருக்கலாம், ஆனால் அவமரியாதையான காரியங்கள் எதுவும் உங்கள் வாயிலிருந்து வரக்கூடாது. இது முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட சீர்திருத்த விளைவை ஏற்படுத்துகிற உங்கள் எதிர்மறையான அணுகுமுறையானது, தவறான செயலாக வெளிப்படுவதை நீங்கள் அனுமதிக்கிறீர்கள்."

அணுகுமுறைகள் இருதயம் தொடர்பான விஷயமாக இருக்கிறது, மேலும் சிட்சிக்கும் செயல்முறையின் மூலம் இருதயம் மாறாது. ஒரு பிள்ளையின் இருதயம் முதன்மையாக வேதாகம சிட்சை; நீதிக்கான பயிற்சி; மற்றும் பெற்றோரின் அன்பு, அதிகாரம் மற்றும் அறிவுறுத்தலை ஏற்கும் அவர்களின் விருப்பத்தால் மாற்றப்படுகிறது.

முரட்டாட்டமான இருதயம் ஒரு துயரமான இருதயம். முரட்டாட்டமான இருதயம் கொண்ட பிள்ளைக்கு சமாதானமும் இல்லை, மகிழ்ச்சியும் இல்லை, மனநிறைவும் இல்லை, மற்றும் நீடித்த இன்பமும் இல்லை ஆனால் இவையனைத்தும் தேவனுடைய சரியான வடிவமைப்பால் கிடைக்கப்பெறுகிறது. அதற்கு மேலும் வேறு என்ன சீர்திருத்தத்தை ஒரு பெற்றோர் இவற்றுடன் சேர்க்க முடியும்?

பதிவுகளில் ஆழமாகத் தேடுங்கள்

மகிழ்ச்சியை எவ்வாறு பெறுவது மற்றும் அந்த மகிழ்ச்சியை எவ்வாறு இழப்பது என்பது பற்றி இயேசு சொன்னதை விவரிக்கவும்.

நான் என் பிதாவின் கற்பனைகளைக் கைக்கொண்டு அவருடைய அன்பிலே நிலைத்திருக்கிறதுபோல, நீங்களும் என் கற்பனைகளைக் கைக் கொண்டிருந்தால், என்னுடைய அன்பிலே நிலைத்திருப்பீர்கள்.

என்னுடைய சந்தோஷம் உங்களில் நிலைத்திருக்கும்படிக்கும், உங்கள் சந்தோஷம் நிறைவாயிருக்கும்படிக்கும், இவைகளை உங்களுக்குச் சொன்னேன். (யோவான் 15:10-11)

நம்முடைய பிள்ளைகளின் மனப்பான்மையையும் உணர்ச்சிகளையும் நம்மால் கட்டுப்படுத்த முடியாது என்பதை நாம் கற்றுக்கொள்ள வேண்டும். ஒரு மோசமான மனப்பான்மைக்காக ஒரு பிள்ளையை சிட்சிக்க முயற்சிப்பது ஒரு தோல்வியுற்ற யுத்தமாகும். அது அவர்களை கட்டுப்படுத்துகிறது மற்றும் அவர்களை கோபத்திற்கு தூண்டுகிறது. அதற்குப் பதிலாக, நாம் வருத்தப்பட வேண்டிய ஒன்றில் ஈடுபடாமல் அவர்கள் எப்படி உணருகிறார்களோ அதை நாம் உணர அனுமதிக்க வேண்டும்.

உங்கள் பிள்ளை உங்களுக்கு கசப்புணர்வை ஏற்படுத்துகிறான் அல்லது அவர்களின் வாழ்க்கைக்கான தேவனுடைய திட்டத்திற்கு எதிராக கலகம் செய்கிறான் என்பது உங்களுக்குத் தெரிந்தால், அதற்கான உங்கள் பதில் ஜெபம் (1 தெசலோனிகேயர் 5:17) மற்றும் சமரசம் இல்லாத பொறுமை (1 கொரிந்தியர் 13: 4). உங்கள் பிள்ளையின் கெட்ட அணுகுமுறை உங்களை கோபப்படுத்தும் அல்லது சீற்றப்படுத்தும் அல்லது தேவனிடம் நீங்கள் நடத்தும் விதத்தை தவறாக சித்தரிக்க அனுமதிக்காதீர்கள். அவர்களின் மோசமான மனப்பான்மை உங்கள் உள்ளான சமாதானத்தைக் கொள்ளையடிக்க அனுமதிக்காதீர்கள் அல்லது உங்கள் திட்டமிட்ட பயிற்சி முறையை நீங்கள் எவ்வாறு பின்பற்றுகிறீர்கள் என்று ஆணையிட வேண்டாம்.

சுய - பரிசோதனை 2

உங்கள் பிள்ளைகள் கோபத்தில் அவர்களை எதிர்வினையாற்றும் எந்த அணுகுமுறைகளையும் பட்டியலிடுங்கள்

செயல் திட்டம் 3

இந்த பதிலுக்கு உங்களை மன்னிக்கும்படி தேவனிடம் கேட்டீர்களா? இப்போது நல்ல நேரம். மன்னிப்பு கேட்க உங்கள் பிரார்த்தனையை எழுதுங்கள்.

பொறுப்பை நிறுத்தவும் மற்றும் ஏற்கவும் தேவனுடைய கிருபைக்காக மன்றாடுங்கள், நீங்கள் கட்டுப்பாட்டை இழக்கும் ஒவ்வொரு முறையும் உங்கள் பிள்ளையிடம் மன்னிப்பு கேட்க உங்கள் இருதயத்தை உணர்த்த அவரிடம் கேளுங்கள். தேவைப்பட்டால் இப்போது உங்கள் பிள்ளையுடன் பேசத் தொடங்குங்கள்.

பாடம் 6

பயிற்சி திட்டத்தில் நிலைத்திருங்கள்

எல்லா பிள்ளைகளும், குறிப்பாக பதின்ம வயதினர், அணுகுமுறையை கையாளுவதற்கு அல்லது பழிவாங்குவதற்கான ஒரு வடிவமாகப் பயன்படுத்துவார்கள். கையாளுதல் என்பது ஒரு சீர்திருத்தம் விளைவுகளைத் தவிர்க்க அல்லது விதிமுறைகளை மாற்றுவதற்கான ஒரு முயற்சியாகும். ஒரு விளைவைப் பெற்ற பிறகு ஒரு பிள்ளை அடிக்கடி மோசமான அணுகுமுறையை வெளிப்படுத்தும்போது, பெற்றோர்கள் சில சமயங்களில் வருத்தத்தைத் தவிர்ப்பதற்காக எதிர்காலத்தில் எதாவது ஒன்றைத் தருவதைத் தவிர்ப்பார்கள். ஆனால் அதற்காக சரியான பதிலாக அவர்கள் மீது பரிதாபப்பட்டு அவர்களுக்காக ஜெபிக்க வேண்டும். அவர்கள் ஒரு விதிமுறையை மீறினால் சீர்திருத்தம் விளைவுகளையும், அந்த சீர்திருத்தம் விளைவுகளை மறுத்தால் உந்துதலையும் எப்போதும் பின்பற்றவும்.

உண்மை கோப்பு

கையாளுதல் - "கட்டுப்படுத்துதல் அல்லது விளையாடுவது கலை, நியாயமற்ற மற்றும் நயவஞ்சகமான வழிகளில், குறிப்பாக ஒருவரின் சொந்த நன்மைக்காக." ¹⁷

நேர்மையற்ற வழியை கையாள வேண்டாம் :

எல்லா பிள்ளைகளும், குறிப்பாக பதின்ம வயதினர், அணுகுமுறையை கையாளுதல் அல்லது பழிவாங்குவதற்கான ஒரு வடிவமாகப் பயன்படுத்துவார்கள். கையாளுதல் என்பது ஒரு சீர்திருத்தமான விளைவுகளைத் தவிர்க்க அல்லது விதிமுறைகளை மாற்றுவதற்கான ஒரு முயற்சியாகும். ஒரு விளைவைப் பெற்ற பிறகு ஒரு பிள்ளை அடிக்கடி மோசமான அணுகுமுறையை வெளிப்படுத்தும்போது, பெற்றோர்கள் சில சமயங்களில் துன்பத்தைத் தவிர்ப்பதற்காக எதிர்காலத்தில் ஒன்றைத் தருவதைத் தவிர்ப்பார்கள். ஆனால் சரியான பதில் அவர்கள் பரிதாபமாக இருக்கட்டும் - அவர்களுக்காக ஜெபிக்கவும். அவர்கள் ஒரு விதியை மீறினால் சீர்திருத்த விளைவுகளையும், அவர்கள் சீர்திருத்த விளைவுகளை மறுத்தால் உந்துதலையும் எப்போதும் பின்பற்றவும். நேர்மையற்ற வழியை கையாள வேண்டாம்

பிள்ளைகள் பொதுவாக அனுமதிக்கப்படாத ஒன்றைச் செய்ய அனுமதிக்கும்படி பெற்றோரை அழுத்தம் கொடுக்கவோ அல்லது குற்றம் சாட்டவோ நேர்மையற்ற வழியால் கையாளுதலைப் பயன்படுத்துகிறார்கள். ஒரு பதினாறு வயது பெண் தான் அனுமதிக்கப்படவில்லை என்று தெரிந்தும் ஒரு கச்சேரிக்குச் செல்ல தனது அம்மாவை நேர்மையற்ற வழியில் கையாண்டாள். மகள் ஒவ்வொரு வாரமும் ஒவ்வொரு நாளும் சோகமாகவும் மனச்சோர்விலும் இருந்தாள். ஒரு வழக்கமான வளர்ப்பாளராக, அவளுடைய அம்மா தினமும் அவளைப் பார்த்து "என்ன தவறு நடக்கிறது?" என்று கேட்டாள்.

வாரம் முழுவதும், அந்த இளைஞி பெருமூச்சு விட்டாள், "எனக்குத் தெரியாது. நான் மகிழ்ச்சியாக இல்லை. ஏன் என்று தெரியவில்லை. "இறுதியாக, வியாழக்கிழமை, அவள் சொன்னாள், "அம்மா, நான் சோகமாக இருக்கிறேன். எனக்கு நண்பர்கள் யாரும் இல்லை. நாளை இரவு இந்த இசை நிகழ்ச்சிக்கு எனது நண்பர்களுடன் செல்ல முடிந்தால், நான் நன்றாக உணருவேன்.

இந்த நேரத்தில், அவளுடைய மகள் மகிழ்ச்சியாக இருக்க வேண்டும் என்று அவள் விரும்பும் அளவுக்கு அவளுடைய அம்மா கையாளப்பட்டாள். "அது என்ன கச்சேரி?" என்று தன் மகளிடம் அவள் கேட்டாள்.

மகள் எந்த இசை நிகழ்ச்சி என்று அம்மாவிடம் சொன்னபோது, "ஓ, அது ஒரு நல்ல இசை நிகழ்ச்சி அல்ல" என்று தாய் பதிலளித்தாள்.

மீண்டும், அந்த இளம் பெண் பெருமூச்சு விட்டாள், "ஆனால், அம்மா..."

அவளுடைய அம்மா, "சரி, நான் உன்னை போக விடுவேன், அப்பாவிடம் சொல்கிறேன்... ஓ, கவலைப்படாதே. அதன்பிறகு அவரிடம் சொல்ல வேண்டாம். அவர் கோபப்படுவார் என்று எனக்குத் தெரியும். எனவே இதை நமளுக்கிடையில் வைத்துக்கொள்வோம். "சிறுமியின் கையாளுதல் அவளுடைய அம்மாவை தனக்குள் இழுத்துக்கொண்டது.

சூழ்ச்சி மனப்பான்மை உங்களைச் சோர்வடைய விடாதீர்கள். ஒவ்வொரு முறையும் ஒரு பிள்ளை சோகமாக இருப்பது கையாளுதலின் ஒரு வடிவம் அல்ல, ஆனால் இது போன்ற விஷயங்கள் நடக்கும்போது, அதை எப்போதும் ஒரு திருமணமான தம்பதியாக விவாதிக்கவும், நீங்கள் ஒரு குழு என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள்.

இது இளம் வயதிலேயே கூட பிள்ளைகள் தங்கள் சொந்த வழியை விரும்புகிறார்கள், அதாவது நீங்கள் கொடுக்கும் வரை இரண்டு வயது பிள்ளை அழுவதும் ஒரு கையாளுதல். இது நம்மை ஆச்சரியப்படுத்தக்கூடாது. மற்றும் நம் இருதயத்தில் மதியீனத்துடன் பெருமையுள்ளவர்களாக பிறந்தோம் (நம் சொந்த வழியில் இருக்க விரும்புகிறோம்) (நீதிமொழிகள் 22:15). பயனுள்ள, வயதுக்கு ஏற்ற சீர்திருத்த விளைவுகள் அடுத்த பாடத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

பழிவாங்க வேண்டாம்

சில பிள்ளைகள் தங்கள் மோசமான மனப்பான்மை பெற்றோருக்கு கோபத்தை ஏற்படுத்தும் என்பதை அறிவார்கள். நீங்கள் மீனானாது முள்ளை விழுங்குவதுபோல விழுங்கும்போது அது ஒரு பிள்ளைக்கு திருப்தியை அளித்து அவர்களின் மாம்சத்திற்கு தீனி அளிப்பதுடன் உங்கள் அடித்தளத்தையும் அதிகாரத்தையும் சிதைக்கிறது. அந்த விளையாட்டை விளையாட இரண்டு காரியங்கள் தேவைப்படுகிறது.

உண்மை கோப்பு

பழிவாங்குதல் - அவமதிப்புக்குப் பதிலாக காயத்தை ஏற்படுத்துதல்.

உங்களை பழிவாங்க ஒரு பிள்ளையை அனுமதிக்காதீர்கள். அவர்களின் அணுகுமுறை அல்லது நடத்தை உங்கள் உள்ளான சமாதானத்தை பாதிக்க விடாதீர்கள். உங்கள் உணர்ச்சிகளைப் பாருங்கள். உங்கள் சிட்சிக்கும் திட்டத்துடன் இணைந்திருங்கள். நீங்கள் விளையாடவில்லை என்றால், அவர்கள் இறுதியில் இந்த ஆரோக்கியமற்ற, குழந்தைத்தனமான விளையாட்டை விட்டுவிடுவார்கள். தனியாக விளையாடும் போது மனநிலை-பழிவாங்கும் விளையாட்டு வேடிக்கையாக இல்லை என்பதை அவர்கள் விரைவில் கண்டுபிடிப்பார்கள். ஆம், தேவன் நமக்கு உணர்ச்சிகளைக் கொடுத்திருக்கிறார், ஆனால் கிறிஸ்துவிற்குள் நமது வலுவான அடித்தளத்திலிருந்து வரும் சுய-கட்டுப்பாட்டைக் கடைப்பிடிப்பதன் மூலம் ஒரு முதிர்ச்சியடைந்த வயது வந்தவரின் குணநலனை நாம் வெளிப்படுத்த வேண்டும்.

உங்கள் பிள்ளையின் கையாளுதலை நீங்கள் கோபப்படுத்த அனுமதித்தால், நீங்கள் திடமான நிலையில் இல்லை என்பதையும், உங்கள் தேவன் பலவீனமானவர் என்பதையும் காட்டுகிறீர்கள். அவர்கள் வெறுமனே ஒரு அணுகுமுறையை சமாளித்து உங்களை புரட்டிப்போடுவார்கள். பாவமான மற்றும் பலவீனமான குணத்தை நீங்கள் எடுத்துக்காட்டுகையில், அவர்கள் உங்கள் உணர்ச்சிகரமான "நரம்புகளை" இழுத்து, கோபத்தோடு அல்லது பழிவாங்கலோடு அவர்களுக்கு எதிர்வினையாற்றும்போது அவர்கள் அவர்களை உயர்ந்தவர்களாக உணர்கிறார்கள் என்பதை அறிந்து கொள்ளுங்கள்

உங்கள் பிள்ளையின் கையாளுதலை நீங்கள் கோபப்படுத்த அனுமதித்தால், நீங்கள் திடமான நிலையில் இல்லை என்பதையும், உங்கள் தேவன் பலவீனமானவர் என்பதையும் காட்டுகிறீர்கள். அவர்களை வெறுமனே ஒரு அணுகுமுறையை சமாளிக்க முடியும் மற்றும் நீங்கள் மாற்றலாம். பாவமான மற்றும் பலவீனமான குணத்தை நீங்கள் எடுத்துக்காட்டுகையில், அவர்கள் உங்கள் உணர்ச்சிகரமான "சரங்களை" இழுத்து,

கோபத்தோடோ அல்லது பழிவாங்கலோடோ அவர்களுக்கு எதிர்வினையாற்றும்போது அவர்கள் உயர்ந்தவர்களாக உணர்கிறார்கள் என்பதை அறிந்து கொள்ளுங்கள்.

ஒரு பிள்ளையின் மனோபாவத்திற்கு மாம்சத்தில் பிரதிபலிப்பது உங்கள் அதிகாரத்தை சிதைக்கிறது. பலவீனமான தேவனைக் கொண்ட பலவீனமான தலைவரைப் பின்பற்ற யாரும் விரும்புவதில்லை. உங்களிடம் பலவீனமான கேப்டன் இருந்தால், அவரைப் பின்தொடர எவருக்கும் விருப்பமிருக்காது என்பதை ஆயுதப்படையில் இருந்த எவரும் புரிந்துகொள்வார்கள். பிள்ளைகள் இதில் வேறுப்பட்டவர்கள் அல்ல. ஒரு பிள்ளை உங்கள் உள்ளான சமாதானத்தைக் கட்டுப்படுத்தி, ஒரு மனப்பான்மையைக் கொண்டு உங்களை கோபப்படுத்தினால், நீங்கள் சேவை செய்யும் மற்றும் நம்பும் தேவனை நம்ப அவர்கள் விரும்ப மாட்டார்கள்.

பழிக்கு எதிராக பயிற்சி

ஒரு விளைவைக் கொடுக்கும் போது பழிவாங்கும் இருதயத்தால் நீங்கள் தூண்டப்படுகிறீர்களா என்பதை உங்கள் பிள்ளைகள் அறிவார்கள். இது பாவம், சுயநலம் மற்றும் முதிர்ச்சியற்றது. "ஏய், நீங்கள் அதை மீண்டும் செய்கிறாய், பஸ்டர், நான் உன் வாழ்க்கையை அழித்துவிடுவேன்" அல்லது "நீ அதை மீண்டும் இழுக்க முயற்சித்தால் ஒரு மாதத்திற்கு நீ எங்கும் செல்லமாட்டாய்" போன்ற விஷயங்களை நாம் கூறும்போது அது பயிற்சி அல்ல. அது அன்பல்ல - அது பழிவாங்கல். பழிவாங்கலுடன் எதிர்வினையாற்றுவது நீங்கள் வைக்க முயற்சிக்கும் முழுத் திட்டத்தையும் சிதைக்கிறது. பழிவாங்கும் பயிற்சி இல்லை. இது பிள்ளைகளை மீறுவதற்கும், பெற்றோர்களுக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் இடையில் பிரிவை ஏற்படுத்துவதற்கும், உங்கள் செல்வாக்கை அழிப்பதற்கும் காரணமாகிறது.

பிள்ளைகள் வெறுக்கும் விஷயங்களை அவர்களுக்கு கொடுப்பது பழிவாங்குவதேயொழிய பயிற்சியாக இருக்காது. உங்கள் மகனை ஐநூறு முறை "நான் வாதிட மாட்டேன்" என்று எழுதும்படி கட்டாயப்படுத்துவது, அவன் அதை செய்வதை விரும்பாதபோது, அது பயிற்சி அல்ல, பழிவாங்குதல். இதேபோல், பல பெற்றோர்கள் கூறுகிறார்கள், "என் மகளின் தொலைபேசி அவளுடைய உயிர்நாடி, அதனால் அவள் தவறு செய்யும் ஒவ்வொரு முறையும் நான் அதை எடுத்துக்கொள்வேன் என்று மிரட்டினால், அவள் சரியாக நடந்து கொள்வாள்." இப்படி கூறுவது மீண்டும் ஒரு பழிவாங்குதல், பயிற்சி அல்ல.

நீங்களும் உங்கள் பிள்ளைகளும் இந்த பாவமான வினையாட்டை சிறிது நேரம் விளையாடி இருந்தால், உங்கள் இருவருக்கும் இந்த கெட்ட பழக்கத்தை உடைக்க சிறிது நேரம் ஆகலாம். பொறுமையாக இருங்கள் (1 கொரிந்தியர் 13: 4), அதன் போக்கில் இருங்கள், கர்த்தர் வெற்றியைத் தருவார். உங்கள் பிள்ளையின் உங்களைக் கத்துவது, கெட்ட வார்த்தையைப் பயன்படுத்துவது, சுவரை உதைப்பது அல்லது கதவைத் தட்டுவது போன்ற, கெட்ட மனப்பான்மை மோசமான நடத்தை தெரிவாக மாறினால், அந்த நடத்தைக்கு முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட விளைவுகளைப் பின்பற்றுங்கள், ஆனால் அணுகுமுறைக்கு எதிர்வினையாற்றாதீர்கள்.

நம் பிள்ளைகளின் குழந்தைத்தனமான மற்றும் முட்டாள்தனமான தேர்வுகளுக்கு எதிர்வினையாக அவர்களுக்கு காயத்தை ஏற்படுத்தாமல், நம் பிள்ளைகளுக்கு பயிற்சி அளிக்கும்படி கர்த்தர் நமக்கு அறிவுறுத்தியுள்ளார். நாம் கேட்பதை அவர்கள் செய்யமாட்டார்கள் என்பதால் நம் எண்ணங்கள் அவர்களுடன் பழக வேண்டும் அல்லது ஏதாவது ஒரு விதத்தில் அவர்களை காயப்படுத்த வேண்டும் என்றால், அது நம்முடைய பிரச்சனை. கர்த்தர் இந்த பிள்ளைகளை நமக்குக் கொடுத்தார், சில சமயங்களில் செய்வது கடினமாக இருந்தாலும், அவர் விரும்பும் வழியில் அவர்களை வளர்க்க வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கிறார்.

இந்த விஷயத்தில் உறுதியான புரிதலைப் பெற, முழுமையான பின் இணைப்பு எம்: நடத்தையை சீர்ப்படுத்துதலை காணவும்.

செயல் திட்டம்

உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு விளைவுகளை ஏற்படுத்தும் போது நீங்கள் தவறான நோக்கத்தைக் கொண்டிருந்தால், மனந்திரும்பி உங்கள் பிள்ளை மற்றும் கர்த்தரிடம் மன்னிப்பு கேளுங்கள்.

திட்டத்துடன் உறுதியாக இணைந்திருங்கள்

கர்த்தருக்குத் தேவைப்படுவதைப் போல நம் பிள்ளைகளைப் பயிற்றுவிப்பது என்பது அவருடைய திட்டத்தைப் பின்பற்றுவதாகும். நாம் ஒரு அன்பான குழல், முறையான விதிமுறைகள் மற்றும் முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட சீர்திருத்தம் விளைவுகள், அவர்கள் முரண்டுப்பிடிக்கும்போது கொடுக்கப்படும் உந்துதல் (தண்டனை) மற்றும் நிலைத்தன்மையை வழங்க வேண்டும். இந்த செயல்முறை நியாயமானதேயொழிய மாறாக கோபம் அல்லது பழிவாங்குதலால் தூண்டப்படுவதில்லை, மேலும் இது பிள்ளையின் தன்மையை முதிர்ச்சியாக மாற்றும். பிள்ளைகள் நம்முடைய அன்பு மற்றும் தேவனுக்கு கீழ்ப்படிதல் ஆகியவற்றால் தூண்டப்பட வேண்டும் - சுயநலம், கோபம் அல்லது பழிவாங்கும் ஆசை ஆகியவற்றால் அல்ல.

உங்கள் காரியங்களெல்லாம் அன்போடே செய்யப்படக்கூடவது. (1 கொரிந்தியர் 16:14)

நான் குழந்தையாக இருந்தபோது, பெற்றோர் என் வழிக்கு வராதப்போது நான் என் மூச்சைப் பிடித்துக் கொள்வேன். இறுதியில் நான் ஊதா நிறமாக மாறுவேன், இறுதியாக என் அம்மா என் கோரிக்கைகளுக்கு இணங்குவார். சில சமயங்களில், என் அம்மா ஒரு குழந்தை மருத்துவரை அணுகினார். எனது கையாளுதல் விளையாட்டுக்கு பதிலளிக்கும் விதமாக அவர், "எதுவும் செய்யாதீர்கள்" என்று கூறினார். நான் மரித்துப்போய்விடுவேன் என்று என் அம்மா கவலைப்பட்டார். மருத்துவர், "அவனை விட்டுவிடுங்கள்" என்று கூறினார்.

இரண்டு நாட்களுக்குப் பிறகு, நாங்கள் சபையிலிருந்து, ஞாயிறு பள்ளியை முடித்துக் கொண்டு நல்ல உடைகளுடன் வீட்டிற்கு வந்தோம். என் சகோதரர்கள் தெருவில் ஓடினார்கள், நானும் ஓட விரும்பினேன். ஆனால் என் அம்மா, "இல்லை, கிரேக், நீ உன் ஆடைகளை மாற்றிக்கொள்" என்றாள். அதனால் நான் பெரு மூச்சு விட்டேன். என் அம்மா அங்கே காரில் நின்று என்னைப் பார்த்துக் கொண்டிருந்தாள். விரைவில் நான் ஊதா நிறமாக மாறி தள்ளாட ஆரம்பித்தேன். நான் கீழே பார்த்தேன், என்னுடைய ஒரு கால் கான்கிரீட்டில் இருந்தது, மற்றொரு கால் புல்லில் இருந்தது. நான் எந்த வழியில் விழ வேண்டும் என்று என் மூளை செயல்படுவதை என் அம்மாவால் பார்க்க முடிந்தது. ஆனால் என் மூளை அதை கண்டுபிடிக்கும் முன், நான் கடந்துப்போய்விட்டேன். நான் எந்த வழியில் விழுந்தேன் என்று யூகிக்க முடிகிறதா? ஆம், கான்கிரீட்டில் தான் விழுந்தேன். அதன் பின்னர் நான் மீண்டும் என் மூச்சை அடக்கவில்லை.

உங்கள் பிள்ளைகளை அவர்களின் போக்கில் செல்ல விடுங்கள். உங்கள் இரண்டு வயது பிள்ளை உடலை தரையில் உருண்டு சுற்றித் திரியும் போது, சாதாரணமாக அவனிடம், "அது உனக்கு நன்றாக இருக்கிறதா?" என்று கேளுங்கள், அவன் சுவர்களை உதைத்தால், "என் சுவர்களை உதைக்காதே, அலறாதே, ஏதாவது அர்த்தம் சொல்லாதே" என்று அவனுக்கு நினைவூட்டுங்கள். அவன் அப்படிச் செய்தால், "இது ஒரு மோசமான தேர்வு. நீ வருத்தப்படுகிறாய் என்பதை நான் புரிந்துகொள்கிறேன், அன்பே. நினைவில் கொள், அது ஒரு அவமரியாதை. உன்னை சீர்திருத்த முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட விளைவு இதோ. "நீங்கள் அவர்களால் தொந்தரவு செய்யப்படவில்லை என்று தெரிந்தவுடன், நீங்கள் பந்தை திருப்பி பரிமாறாதபோது, அவர்கள் இறுதியில் அதை விட்டு வெளியே வந்து விடுவார்கள்.

குழுவாக இணைந்திருங்கள்

ஒரு பதின்மூன்று வயது பெண், மூன்று வயது பிள்ளையைப் போல கோபமாக வெறிப்பிடித்து கத்துகிறவள், என் அலுவலகத்திற்கு வந்தாள். அவளுடைய பெற்றோர் சொன்னார்கள், "அவள்

எவ்வளவு கடினமாக இருக்கிறாள் என்று உங்களுக்கு புரியவில்லை. அவள் வழியில் நாங்கள் செல்லாதப்போது அவள் எல்லா நேரத்திலும் கோபமாக கத்துகிறாள்.”

இந்த நடத்தை தனது தாயை மிகவும் தொந்தரவு செய்கிறது என்று அந்த பெண்ணுக்கு தெரியும். இந்த மன விளையாட்டுகளும் கையாளுதலும் பல வருடங்களாக நடந்து வந்தன, அவளுடைய அம்மாவின் எதிர்வினை ஒரு வாலிப வயதைக் கடந்தப்பின்னரும், பிள்ளையைப் போல தொடர்ந்து செயல்பட அவளுக்கு பயிற்சி அளித்தது. அவளுடைய தந்தை அவளைத் தடுக்க ஒருபோதும் முன்வரவில்லை. அவர் தனது மனைவியிடம் தன்னை கையாள அனுமதிக்கும்படி நீண்ட காலத்திற்கு முன்பே சொல்லியிருக்க வேண்டும். தனக்கு பயிற்சி அளிப்பதில் பெற்றோரின் தயக்கம் காரணமாக சிறுமி இந்த குழந்தைத்தனமான நடத்தையை தொடர்ந்தாள். அவர்கள் அவளுடைய கோரிக்கைகளுக்கு அடிபணிந்தனர், மாற்றத்திற்குத் தேவையான சீர்திருத்தும் விளைவுகளிலிருந்து அவள் தப்பித்தாள்.

ஒரு மனைவி தனது கணவனின் பேச்சைக் கேட்கவும் அவனுடைய அதிகாரத்திற்கு அடங்கிப்போகவும் விரும்பவில்லை என்றால், பிள்ளை இப்படிச் செயல்படுவதைத் தவிர்க்க வேண்டிய நேரம் வரும்போது, அது அவளுடைய பிள்ளை மற்றும் அவளுடைய கணவனுடனான உறவிற்கு இடைஞ்சலாக இருக்கும். பெற்றோர் அவர்களுடனும் ஒருவருக்கொருவர் விவாதிக்கவும் வாதம் செய்யவும் ஆயத்தமாகும்போது ஒரு பிள்ளையானது அதிகாரத்தை அவமதிக்கும்.

என் மனைவிக்கும் மகனுக்கும் இடையிலான உரையாடலில் நான் கவனம் செலுத்தினேன், ஆனால் அவள் அதை அடையாளம் காணவில்லை. நான் என் மூத்த மகனிடம், “நீங்கள் யாருடன் பேசுகிறாய் என்பதை நினைவில் கொள். அவள் என் மனைவி, அவள் என் ராணி. அந்த குரலின் தொனியை நீ எப்போதும் பயன்படுத்த வேண்டாம்.” என் மனைவி அதை கவனித்துக்கூட பார்க்கவில்லை. அவள் மிகவும் ஈடுபாட்டுடன் உரையாடலில் ஈடுபட்டாள். நான் உடனடியாக அவனுக்கு ஒரு விளைவைக் கொடுத்தேன்.

பின்னர் நானும் என் மனைவியும் எப்படி அந்த நிலைக்கு வந்தோம் என்று விவாதித்தோம். அது அதிகரிப்பது போல் தோன்றுகிறது என்று அவள் விளக்கினாள். “அன்பே, அந்த உரையாடலில், ‘இந்த விவாதத்தின் முடிவு இதுதான். நிக், நான் உன் பக்கத்திலுள்ள நியாயத்தைக் கேட்டேன், அது போதும். இனி நான் அதை விவாதிக்க விரும்பவில்லை. இந்த விவாதத்தைப் பற்றி நீ இன்னொரு முறை உன் வாயைத் திறந்தால், அதற்குரிய பலனைப் பெறுவாய் என்று கூறியிருக்க வேண்டும் என்று நான் அவளிடம் சொன்னேன்.” விவாதம் அதிகரிப்பை அவள் காண முடியாதபோது நான் அவளை ஆதரித்தேன். எனக்குத் தேவைப்படும்போது அவள் என்னை ஆதரிக்கிறாள்.

பெற்றோர்களே, உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு பயிற்சி அளிக்க ஒரு குழுவாக இணைந்து செயல்படுங்கள். ஒன்றாக ஜெபம் செய்யுங்கள். சமரசம் செய்யாதீர்கள். முட்டாள்தனத்தில் ஈடுபட வேண்டாம். இப்படி செய்தால் நீங்கள் வெற்றியடைவீர்கள்.

ஐந்து கோட்பாடுகள்

நம்முடைய முன்னேற்றத்தை ஆராய, உங்கள் அணுகுமுறை மாறிவிட்டதா? நீங்கள் ஏற்கனவே உங்கள் பெற்றோர் பாணியில் நேர்மறையான மாற்றங்களைச் செய்திருக்கிறீர்களா? நீங்கள் சிறப்பாக அல்லது முதல் முறையாக எதையும் செயல்படுத்த வேண்டுமா? என்பதை தொகுதிகள் 1 மற்றும் 2 இலிருந்து ஐந்து கோட்பாடுகளை மதிப்பாய்வு செய்வோம்.

பின்வரும் ஏதேனும் ஒரு பகுதியில் நீங்கள் கவனக்குறைவாக இருந்திருந்தால், கர்த்தரிடம் சென்று, நீங்கள் எங்கு தோல்வியடைந்தீர்கள் என்பதை அறிக்கையிட்டு, ஞானத்தையும் கிருபையையும் தந்து உங்களை மாற்றும்படி அவரிடம் கேளுங்கள். இந்த கோட்பாடுகளில்

ஏதேனும் ஒன்றை நீங்கள் மறந்துவிட்டால், பாடங்களை ஜெபத்தோடு மறுபரிசீலனை செய்து, குறிப்பாக கேள்விகள், ஜெபங்கள் மற்றும் தனிப்பட்ட குறிப்புகளுக்கான உங்கள் பதில்கள், போன்ற கர்த்தர் உங்களுடன் பேசிய பகுதிகளை அடையாளம் காணுங்கள்.

பாடங்களின் எண்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. தேவன் உங்களுக்கு என்ன சொல்கிறார் என்பதையும் தேவைப்பட்டால் நீங்கள் எப்படி மாற்றங்களைச் செய்வீர்கள் என்பதையும் அடையாளம் காணவும்.

கோட்பாடு 1: நாம் ஊழியர்கள். (தொகுதி 1, பாடம் 3)

நாம் கிறிஸ்துவை பிரதிநிதித்துவப்படுத்த வேண்டும் மற்றும் அவருடைய சித்தத்தையும் குறிக்கோள்களையும் ஒரு ஊழியரின் மனப்பான்மையுடன் நிறைவேற்ற வேண்டும்.

கோட்பாடு 2: நாம் தேவனுடைய மகிமையை பிரதிபலிக்கிறோம். (தொகுதி 1, பாடம் 4)

நாம் அவரை நம் பிள்ளைகளுக்கு பிரதிபலிக்க வேண்டும். கோபப்படுவது கிறிஸ்துவின் இயல்பை வெளிப்படுத்துவதில்லை.

கோட்பாடு 3: தேவன் நம்மை மாற்றுகிறார். (தொகுதி 1, பாடம் 5)

இந்த சோதனைகள் மற்றும் சிரமங்களின் மூலம் தேவன் நம்மை மாற்றுவார். நாம் செயல்முறை மூலம் செல்ல வேண்டும்.

தேவன் நம் வலுவான அடித்தளம். (தொகுதி 1, பாடங்கள் 6-9)

நம் உறுதியான அடித்தளம் இந்த கோட்பாடுகளை செயல்படுத்த வலிமை மற்றும் புரிதலை வழங்குகிறது.

கோட்பாடு 4: அன்பு மிகப்பெரிய உந்துதல். (தொகுதி 2, பாடம் 2)

ஒழுக்க செயல்முறையின் போது, அன்பே பிள்ளையை ஊக்குவிக்கிறது, கோபம் மற்றும் கடுமையான வார்த்தைகள் அல்ல.

கோட்பாடு 5 லிருந்து அன்பின் சில பண்புகளை ஆராயுங்கள்.

அன்பு, பதிலளிப்பது, எதிர்வினையாற்றுவது அல்ல (தொகுதி 2, பாடம் 3). நீங்கள் அன்பில் பதிலளிக்கிறீர்களா அல்லது மாம்சத்தில் எதிர்வினையாற்றுகிறீர்களா?

அன்பு ஒரு உணர்வல்ல, அது ஒரு தேர்வு. (தொகுதி 2, பாடம் 3). உங்கள் உணர்ச்சிகள் உங்கள் பிள்ளைகளுக்கான உங்கள் பதில்களை நிர்வகிக்கிறதா அல்லது பரிசுத்த ஆவியானவரா?

அன்பை பயிற்சித்தல் 1 கொரிந்தியர் 13 (தொகுதி 2, பாடங்கள் 4-10). அன்பின் குணங்களை ஆழமாக மதிப்பாய்வு செய்தோம். நம் அன்பு பொறுமையாகவும் கனிவாகவும் இருக்கிறது, அவர்களின் முட்டாள்தனத்தால் வருத்தப்படவோ கோபப்படவோ கூடாது. நீங்கள் எந்த அன்பான குணங்களை மேம்படுத்துகிறீர்கள், அதில் நீங்கள் வேலை செய்ய வேண்டுமா?

அன்பு எல்லா காலங்களிலும் நீடிக்கும் (தொகுதி 2, பாடங்கள் 10 மற்றும் 13). பதின்மர் வயதின் ஆண்டுகள் உட்பட வாழ்க்கையின் வெவ்வேறு பருவங்களில் நாம் அவர்களை நேசிக்க வேண்டும். உங்கள் பிள்ளைக்கு குறிப்பிட்ட அன்பற்ற நடத்தை(களை) செய்வதை நிறுத்த தேவனுடைய கிருபைக்காக மன்றாடும் ஜெபத்தை எழுதவும்.

பாடம் 7

சிறு குழந்தைகளுக்கான பயிற்சி

உங்கள் பிள்ளைகள் பெரியவர்களாக இருந்தாலும், இந்தப் பாடத்தைப் படிக்க நான் உங்களை ஊக்குவிக்கிறேன். இந்த முந்தைய ஆண்டுகளில் இருந்து சில பிரச்சனைகளின் வேர், நடத்தைகள் அல்லது மனக்கசப்புகள் இன்னும் ஒரு குறிப்பிட்ட பிள்ளையுடன் உங்கள் உறவை அல்லது உங்கள் மனைவியுடன் கூட பாதிக்கின்றன என்பதை நீங்கள் கண்டறியலாம்.

பயிற்சியின் நான்கு உபகரணங்களை நடைமுறைப்படுத்தத் தொடங்குவதற்கு முன், "ஒரு பிள்ளையின் சொத்துச் சட்டங்களை"¹⁸ ஆராய்வோம்.

1. நான் அதை விரும்பினால், அது என்னுடையது.
2. அது என் கையில் இருந்தால், அது என்னுடையது.
3. நான் அதை உங்களிடமிருந்து எடுக்க முடிந்தால், அது என்னுடையது.
4. நான் சிறிது நேரம் முன்பு வைத்திருந்தால், அது என்னுடையது.
5. இது என்னுடையது என்றால், அது எந்த வகையிலும் உங்களுடையதாக தோன்றக்கூடாது.
6. நான் ஏதாவது செய்கிறேன் அல்லது கட்டினால், அனைத்து துண்டுகளும் என்னுடையவை.
7. அது என்னுடையது போல் இருந்தால், அது என்னுடையது.
8. நான் முதலில் பார்த்தால், என்னுடையது.
9. நீங்கள் எதையாவது விளையாடி அதை கீழே வைத்தால், அது தானாகவே என்னுடையதாகிவிடும்.
10. அது உடைந்தால், அது உங்களுடையது.

முதல் ஐந்து வருடங்கள்

நம் சிறிய அழகிய பிள்ளைகள் மருத்துவமனையில் இருந்து வீட்டிற்கு வரும்போது, அவர்கள் முதிர்ச்சியடைந்த அல்லது தார்மீக குணங்கள் இல்லாமல் முற்றிலும் சுய நுகர்வுக்கு ஆளாகிறார்கள். இந்த சின்னஞ்சிறு வயது, பெரும்பாலும் "பயங்கரமான இரட்டையர்கள்" என்ற வார்த்தையால் வகைப்படுத்தப்படுகிறது, உங்கள் பிள்ளைகள் விஷயங்களை கொட்டுகிறார்கள், பொருட்களை வீசுகிறார்கள், தங்களை காயப்படுத்தி, உங்களை சங்கடப்படுத்துகிறார்கள். ஒவ்வொரு பகுதியிலும் உங்கள் அதிகாரத்தை சோதிப்பது பொதுவானது. இந்த நேரத்தில் நகைச்சுவை உணர்வை வைத்திருப்பது உங்கள் மனதை இழக்க விடாமல் தடுக்கும். முதல் ஐந்து ஆண்டுகளில், அதிகாரத்தை நிறுவுதல் மற்றும் எல்லைகளை ஏற்படுத்துவது முக்கியமானவை. பெரும்பாலான பிள்ளைகள் தினமும் உங்களுக்கு சவாலாக இருப்பார்கள். ஆனால் பீதி அடைய வேண்டாம்.

நிக்கோலாஸிடமிருந்து கற்றுக்கொள்ளுதல்

என் மகன் நிக்கோலாஸுக்கு இரண்டு வயதாக இருந்தபோது, என் மனைவி வருத்தப்படுவதைக் காண நான் வீட்டிற்கு வந்தேன். வெளிப்படையாக, அவன் சரியாக சாப்பிட மாட்டான். நான் அவளிடம் இருந்து கிண்ணத்தை எடுத்து, அவன் முன்னால் அவனது உயர்ந்த நாற்காலியில் அமர்ந்து, "ஏய், நீ சாப்பிடு" என்று சொன்னேன்.

அவர் என்னைப் பார்த்து, கிண்ணத்தை என்னை நோக்கித் தள்ளி, அதை தூர எறிந்தான்.

நிக் உடன், நீங்கள் அவனது பொத்தான்களை அழுத்தும்போது, அவனில் ஏதோ ஒன்று பின்னுக்குத் தள்ள விரும்பியது. ஆரம்பத்தில் இது எனக்கு கோபத்தை ஏற்படுத்தியது. ஆனால் அவன் அதை ஏன் செய்தான் என்று புரியவில்லை என்பதை நான் உணர்ந்தேன். என் கோபம் அவனை ஏன் கோபப்படுத்தியது என்பதையும் அவன் புரிந்து கொள்ளவில்லை. ஏதோ பெட்ரோலை நெருப்பில் ஊற்றுவதுபோல இருந்தது. கோபம் அதை வெளிப்படுத்தும் ஒரு புத்திசாலித்தனமான வழி அல்ல.

நிக்கிற்கு நான்கு வயதாக இருந்தபோது, என் மனைவியிடமிருந்து நான் வேலையிலிருக்கும்போது எனக்கு ஒரு தொலைபேசி அழைப்பு வந்தது. அவள் அழுது கொண்டிருந்தாள். ஒரு மளிகைக்கடையில், அவள் பொருட்கள் எடுக்கும் வண்டியை எடுத்தாள், நிக், அவன் பொம்மைப் பிரிவைக் காணும் வரை அவளுக்கு அருகில் நடந்து கொண்டிருந்தான். அவன் ஓடிச் சென்று ஒரு பொம்மையைத் தேர்ந்தெடுத்து, "அம்மா, எனக்கு இது வேண்டும்" என்றான்.

என் மனைவி அதைத் திருப்பி வைக்கச் சொன்னாள் மற்றும் நடைப்பாதையின் கடைசி வரை அவனை பின் தொடர்ந்தாள். அவள் திரும்பி பார்த்தப்போது, நிக் அவளை பின்தொடரவில்லை. அவளைப் பின்தொடரச் சொன்னபோது, அவன் வேறு வழியில் நடந்தான். நிக்கின் பின்னால் செல்ல அவள் ஜஸ்டினையும் கூடையையும் விட்டு வெளியேற வேண்டியிருந்தது.

அவள் பாதி வழியில் திரும்பினாள், நிக் ஓடத் தொடங்கினான். இப்போது அவளுக்கு ஒரு நெருக்கடி இருந்தது, நடுவழியின் ஒரு முனையில் வண்டியில் இரண்டு வயது பிள்ளை, மற்றொரு வழியில் ஓடும் நான்கு வயது பிள்ளை. அவள் பீதியடையத் தொடங்கி அந்த வண்டியிடம் திரும்பினாள். மளிகை சாமான்கள் நிறைந்த வண்டியை தள்ளும் போது அவள் கடையை சுற்றி நிக்கை துரத்த ஆரம்பித்தாள். அவன் அவள் கைக்கு எட்டாத தூரத்தில் நின்றான். இறுதியாக, அவள் ஒரு பைத்தியக்காரத்தனமான கோட்டை உருவாக்கி நிக்கைப் பிடித்து, மீண்டும் வண்டியில் சென்று ஜஸ்டினைப் பிடித்தாள், பின்னர் கண்ணீருடன் கடையில் இருந்து எல்லா மளிகைப் பொருட்களையும் விட்டு வெளியேறினாள்.

நான் காரில் ஏறி வீட்டிற்கு சென்றேன், நிக்கை அடித்தேன், அவனை கொல்லப்போவதாக அச்சுறுத்தினேன். (இந்த கோட்பாடுகளை நான் புரிந்துகொள்வதற்கு முன்பு இது இருந்தது.) நான் சொன்னேன், "நீங்கள் இதை மீண்டும் செய்ய வேண்டாம்!" என்று சொல்லி மற்றும் வேலைக்கு திரும்பினேன்.

ஒரு வாரத்திற்குள், என் மனைவி மிகவும் கடுமையாக அழுதுக்கொண்டே நான் வேலையில் இருக்கும்போது என்னை அழைத்தாள், அதனால் யாரோ இறந்துவிட்டார்கள் என்று நினைத்தேன்.

"என்ன, அன்பே, என்ன?" என்று நான் கேட்டேன்.

"அவன் அதை மீண்டும் செய்தான்," என்று அவள் கூறினாள்.

"மீண்டும் என்ன செய்தான்?"

"மளிகைக் கடையில்!" என்று அவள் சொன்னாள்.

நான் உடனடியாக வீட்டிற்கு வந்தேன், அவனுடைய அறைக்குள் சென்றேன், அவன் மறக்க மாட்டான் என்று நீங்கள் நினைக்கும் ஒரு முகஸ்துதியை அவனுக்கு கொடுத்தேன். நான் வெளியே வந்தபோது, என் மனைவி இன்னும் அழுது கொண்டிருந்தாள்.

"என்னால் இதை இனி செய்ய முடியாது," என்று அவள் கூறினாள்.

"அன்பே, பார், நீ அவனுடன் இனி கடைக்கு போக மாட்டாய், நான் உறுதியளிக்கிறேன். நான் வீட்டிற்கு வரும் வரை நீ காத்திரு, அல்லது நான் மளிகைக் கடைக்குச் செல்வேன். நீ அதை செய்ய வேண்டியதில்லை, நான் உனக்கு உறுதியளிக்கிறேன். நான் உன்னை இனிமேல் போக வைக்க மாட்டேன்.

நான் உள்ளே சென்று அவனிடம், "நிக், நீ இனி அம்மாவுடன் மளிகைக் கடைக்குச் செல்வதில்லை. ஒன்று நான் அதைச் செய்யப் போகிறேன், அல்லது அவள் போகும் போது நீங்கள் வீட்டில் இருக்கப் போகிறாய்.

இரண்டு வாரங்கள் சென்றன, என் மனைவிக்கு கொஞ்சம் பால் மற்றும் ரொட்டி தேவைப்பட்டது. நான் வீட்டில் இருந்தேன்., "நீங்கள் கீழே சென்று கொஞ்சம் எடுத்துக்கொண்டு வருவீர்களா? என்று அவள் சொன்னாள்."

நிக், "நான் போகலாமா?" என்று கேட்டான்.
"நிச்சயமாக," என்று நான் பதிலளித்தேன்.

எனது கொடுமான கனவுகளில், சுமார் பதினெட்டு கிலோ (நாற்பது பவுண்டுகள்) கொண்ட இந்த சிறிய நான்கு வயது பிள்ளையானவன், கடையில் எனது அதிகாரத்தை சவால் செய்யும் என்று நான் கற்பனை செய்யவில்லை. கடைக்கு செல்லும் வழியில், நான் நிக்கைப் பார்த்து, "நிக், உனக்கு விதிமுறைகள் தெரியுமா?" என்றேன்.

"ஆம்" என்று அவன் சொன்னான்.

கடையில் ஒருமுறை, நான் பாலும் ரொட்டியும் எடுத்துக்கொண்டு விரைவு வரிசையில் சென்று சோதிக்கும்படிக்கு பார்த்தேன். நான் சுற்றி பார்த்தபோது, நிக் என் பின்னால் இல்லை. அவன் கையில் ஒரு பொம்மையுடன் சுமார் முப்பது அடி தூரத்தில் நின்று கொண்டிருந்தான். நான் சொன்னேன், "நிக், அதை திரும்பப் போடு." ஆனால் அவன் நகரவில்லை. அவன் தலையை கீழே தொங்க வைத்ததுக்கொண்டான்.

அந்த நேரத்தில் என் மீது பேய் வரத் தொடங்கியது. பால் அட்டைப்பெட்டி என் கைகளில் தயாராக இருந்தது. எனக்குப் பின்னால் இருந்த பையன் பின்வாங்கத் தொடங்கினான், எல்லோரும் என்ன நடக்கிறது என்று கவனித்தார்கள், ஆனால் அதைப் பற்றி நான் கவலைப்படவில்லை. என்னைச் சுற்றியுள்ள மக்களை நான் கவனிக்கவில்லை. நான் நிக்கைப் பார்த்துக்கொண்டிருந்தேன், உனக்கு எப்படி இவ்வளவு தைரியம் வந்தது? "நிக், இப்போதே செய் உடனடியாக அதை கீழே வை!" என்று கூறினேன். ஆனாலும், அவன் கேட்கவில்லை.

நீங்கள் இப்படிச் சொல்லக்கூடாது என்று நான் ஜெபிக்கும் ஒன்றை சொன்னேன். "நிக், நீ இப்போது அதைச் செய்யாவிட்டால், நான் உன்னை கடையின் குறுக்கே இழுத்துச் செல்வேன். இங்கே யார் இருக்கிறார்கள் என்பது எனக்கு கவலையில்லை.

இறுதியாக, அவன் பொம்மையை விட்டு வெளியேறினான். நாங்கள் காரில் ஏறினோம், நான் அவனை அடித்தேன். நாங்கள் வீட்டிற்கு வந்தோம், நான் அவனை மீண்டும் அடித்தேன். இது போன்ற பல சூழ்நிலைகள் என் மனைவியையும் நானும் நிக்கைக் கையாள்வதில் ஜெபிக்கவும் உதவி பெறவும் வழிவகுத்தன. நான் செய்வது சரியில்லை என்று எனக்குத் தெரியும், மற்றும் அடிப்பது உதவாது. எப்படி மாற்றுவது மற்றும் ஒழுங்காக சிட்சிப்பது என்பதை நான் கற்றுக்கொள்ள வேண்டியிருந்தது.

இது போன்ற வலுவான விருப்பமுள்ள பிள்ளையால் நீங்கள் ஆசீர்வதிக்கப்பட்டால், அதிலே நிலைத்திருங்கள். இந்த உபகரணங்கள் உங்களுக்கு உதவிச் செய்யும்.

தகப்பன்மார்கள் கண்டிப்பாக ஈடுபட வேண்டும்.

தகப்பன்மார்கள் சிட்சையின் அனைத்து அம்சங்களிலும் ஈடுபட வேண்டும். பிள்ளைகள் சிறியதாக இருக்கும்போது பெற்றோர்கள் ஒன்றாக வேலை செய்ய வேண்டும்.

நான் முதலில் எங்கள் சபையில் சாதாரண ஊழியத்தில் ஈடுபட்டபோது, நாங்கள் சரியான நேரத்தில் சபைக்கு வருவது எனக்கு முக்கியமானதாக இருந்தது. தாமதமாக வருவது எனக்கு சங்கடமாக இருந்தது.

நாங்கள் சபையிலிருந்து இருபது நிமிட பயண தூரத்தில் வசித்தோம். ஒரு ஞாயிற்றுக்கிழமை காலையில், நான் ஒரு மணி நேரத்திற்கு எண்பத்தைந்து மைல் தூரம் நெடுஞ்சாலையில் சென்றுகொண்டிருந்தேன், "நீங்கள் ஏன் இவ்வளவு வேகமாக போகிறீர்கள்? நீங்கள் மெதுவாக செல்ல வேண்டும்! என்று என் மனைவி கேட்டாள்.

"நீங்கள் என்னை இவ்வளவு தாமதப்படுத்தவில்லை என்றால், நான் வேகப்படுத்த வேண்டியதில்லை!" என்று நான் சொன்னேன்.

நான் கலங்குவது அவளுக்குத் தெரியும். சில நிமிடம் மௌனத்திற்குப் பிறகு, அவள் அமைதியாக, "காலையில் நீங்கள் ஏன் எனக்கு உதவவில்லை?" என்று கேட்டாள்.

அது என் மனதின் குறுக்கிடவேயில்லை. நான் அவளைப் பார்த்து, "என்ன சொல்கிறாய், உதவியா? நான் எழுந்து தானியக் கிண்ணங்களை வெளியே வைத்தேன். எப்போதாவது பிள்ளைகள் காலை உணவுக்கு வருவதற்கு முன்பு நான் தானியங்களை கிண்ணங்களில் வைக்கிறேன். நான் காபி கூட தயாரிக்கிறேன். நான் வேறு என்ன செய்ய விரும்புகிறாய்?" நான் முற்றிலும் மறந்துவிட்டேன்.

"பிள்ளைகளை ஆடை உடுத்திக்கொள்வதில் நீங்கள் ஏன் உதவவில்லை?"

நான் அதை செய்யலாமா என்று அது எனக்கு நெருக்கடியை உருவாக்கியது., ஆனாலும் "சரி, அடுத்த வாரம் தொடங்கி, அந்த வேலை என்னுடையது, என்று நான் சொன்னேன்.

அடுத்த ஞாயிற்றுக்கிழமை காலை நான் என் திறமையை நிரூபிக்க முடியும் என்று அறிந்து எழுந்தேன். பிள்ளைகள் சரியான நேரத்தில் ஆடை அணிந்து சென்றனர். நான் சிறுவர்களின் அறைக்குள் சென்றேன், "ஏய், வாருங்கள், சிறுவர்களே, நாம் போகலாம். எழுந்து சபைக்குத் தயாராக வேண்டிய நேரம் இது. என்று சொல்லி விட்டு நான் கீழே சென்றேன், எல்லாவற்றையும் தயார் செய்தேன், ஆனால் மாடியிலிருந்து எந்த சத்தமும் கேட்கவில்லை. அது அமைதியாக இருந்தது.

நான் அவர்களின் அறைக்குத் திரும்பிச் சென்றப்போது, இரண்டு சிறுவர்களும் படுக்கையில் இருந்தனர். நான், அவர்களை கீழே இழுத்து. "எழுந்திருங்கள், இப்போதே!" மற்றும் "வெளியே

போங்கள் அல்லது நான் உங்களை அடிப்பேன்!" உடனே அவர்கள் வருத்தப்பட்டு அழுதார்கள், நான் அவர்களின் ஆடைகளை இழுத்தேன்.

நான் வென்றுவிட்டேன் என்று நினைத்தேன், ஆனால் நான் தவறு செய்தேன். நாங்கள் சரியான நேரத்தில் காரில் ஏறினோம், நாங்கள் சாலையில் சென்றபோது, நான் மிகவும் சாதித்ததாக உணர்ந்தேன். நான் என் மனைவியைப் பார்த்தேன், அவளுடைய வெளிப்பாடு எல்லாவற்றையும் சொன்னது. "பெரிய முட்டாள்தான்" என்று சொன்ன முகத்துடன் அவள் என்னைப் பார்த்துக் கொண்டிருந்தாள்.

"ஏய், நாம் சரியான நேரத்தில் வந்துவிட்டோம்," என்றேன். "

"ஆமாம், ஆனால் பின் இருக்கையில் பாருங்கள்" என்று அவள் பதிலளித்தாள். இரண்டு சிறுவர்களும் கண்ணீர் வடித்து சிவந்த கண்களுடன் இருந்தனர். அவர்கள் சபைக்குச் சென்று தேவனை துதிப்பதற்கு தயாராக இருப்பதாகத் தெரியவில்லை.

நானும் என் மனைவியும் எப்படி சிறப்பாகச் செய்ய முடியும் என்று விவாதித்தபோது, என் கையில் ஒரு உறையை வைத்து ஒரு சிறிய பொம்மை செய்ய கற்றுக்கொண்டு இருக்கைக்கு பின்னால் பதுங்கி, "ஹலோ! காலை வணக்கம்!" என்றும் அல்லது விரல்களை ஈரப்படுத்தி அவர்கள் காதில் விட்டு விளையாட்டும் செய்வேன். நான் அவர்கள் அருகில் படுத்து எழுந்திருக்கும் நேரத்தை வேடிக்கை செய்ய ஒரு கதை சொல்வேன்.

காலையில் பத்து அல்லது பதினைந்து நிமிடங்களுக்கு நான் அவர்களின் மனதை ஆயத்தப்படுத்திவிட்டால், அவர்கள் தயாராவதற்கு நேரம் வந்துவிட்டது என்று நான் சொன்னபோது அவர்கள் ஒத்துழைப்பதில் சிறப்பாக இருந்தார்கள் என்பதை நான் கற்றுக்கொண்டேன். நான் சமரசம் இல்லாமல் மாற்றியமைக்க கற்றுக்கொண்டேன். இது நேரம் எடுத்தது, ஆனால் என் பிள்ளைகள் அதை சொந்தமாகச் செய்யும் வரை இது என் வேலையாக இருந்தது.

தகப்பன்மார்களே, நீங்கள் இதில் ஈடுபட்டு உதவலாம். இது "உங்கள் பங்கு மற்றும் என் பகுதி" அல்ல - அது "நம்முடைய பங்கு".

உறுதியான விருப்பமுள்ள பிள்ளைகளுக்கு ஒரு விரைவான உதவிக்குறிப்பு: முடிந்தால், அவர்களுக்கு ஒரு தெரிவைக் கொடுங்கள். நிக்கோலஸ் எப்போதும் அவர் கட்டுப்பாட்டில் இருக்க வேண்டும் என்று நினைத்தான். இறுதியில் அவன் தேர்வு செய்ய இரண்டு ஜோடி ஜீன்ஸ் எடுக்க கற்றுக்கொண்டேன். இரண்டு ஜோடிகளுக்கிடையேயான வித்தியாசத்தை என்னால் சொல்ல முடியவில்லை, ஆனால் அது அவனிடம் கொஞ்சம் கட்டுப்பாடு இருப்பது போல் அவனை உணர வைத்தது. சில நேரங்களில் நீங்கள் அவர்களுக்கு ஒரு சிறிய பகுதியில் ஒரு தேர்வு செய்யும் உரிமையை வழங்கலாம், மேலும் அது விஷயங்களை மென்மையாக்க உதவுகிறது.

உபகரணங்களை செயல்படுத்துதல்

உங்களுக்கு சிறு பிள்ளைகள் இருக்கும்போது சில நடைமுறைகள் மிகவும் முக்கியம்.

அவர்களை நேசியுங்கள்.

அன்பு பொறுமையானது என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள். அவர்கள் தோல்வி அடைவார்கள் மற்றும் அவர்களின் வயதில் செயல்படுவார்கள் என்று எதிர்பாருங்கள். கத்துவதன் மூலமும் கோப்படுவதன் மூலமும் பிள்ளையின் ஆவியை உடைக்காதீர்கள். உங்கள் அளவைப் போல் பத்து மடங்கு பெரிய யாரோ ஒருவர் உங்கள் மீது கோபத்துடன் பெருத்த குரலில், கழுத்து நரம்புகள் உதிர்ந்து கண்கள் வீங்குவதை கற்பனை செய்து பாருங்கள். அது அன்பு அல்ல.

அவன் ஏன் பிடிவாதமாக இருந்தான், ஏன் போராடினான், ஏன் விவாதிக்க விரும்புகிறான் என்பது என் நிக்கோலஸுக்கு புரியவில்லை. அவன் ஏன் அந்த வழியில் தெரிந்துக்கொண்டான் என்று அவருக்குத் தெரியாது, அதை வெளிப்படுத்தவும் புரிந்துகொள்ளவும் முடியவில்லை. தேவன் அவனுக்கு ஒரு வலுவான ஆளுமையைக் கொடுத்திருந்தார், நான் பயிற்சி பெற வேண்டியிருந்தது. நான் கூச்சலிட்டபோது, என் உருவத்தில் இருந்து குனிந்தபோது, நான் அவனை மேலும் மோசமான நடத்தைக்கு தூண்டினேன். அதற்கு பதிலாக, நான் எப்படி பதிலளிக்க வேண்டுமென்பதைக் கற்றுக்கொண்டேன்.

நீதிமானுடைய மனம் பிரதியுத்தரம் சொல்ல யோசிக்கும்; துன்மார்க்கனுடைய வாயோ தீமைகளைக் கொப்பளிக்கும். (நீதிமொழிகள் 15:28)

இது உங்களுக்கு போராட்டமாக இருக்கிறதா? உங்களை மாற்றும்படி தேவனிடம் கேட்டு ஒரு ஜெபத்தை எழுதுங்கள்.

அமைதியாக இருங்கள்.

நீங்கள் கட்டுப்பாட்டை இழக்கும்போது, உங்கள் நம்பகத்தன்மையை இழக்கிறீர்கள். உங்கள் பிள்ளைகள் நீங்கள் பதற்றமடைவதைப் பார்க்கும்போது, அவர்கள் சாதகமாகப் பழகுவதற்கும் பழிவாங்குவதற்கும் உங்களைக் கையாளவும் கற்றுக்கொள்கிறார்கள். நீங்கள் கட்டுப்பாட்டை இழந்தால், அவர்கள் கட்டுப்பாட்டை இழக்கிறார்கள். நீங்கள் அவர்களை அவமதிக்கும்போது, பதிலுக்கு அவர்கள் உங்களை அவமதிப்பார்கள்.

நீங்கள் எதிர்வினையாற்றும் பழக்கத்தை வளர்த்துக் கொண்டால், முதலில் கர்த்தரிடம் உங்களை மன்னிக்கும்படி கேட்டு (மனந்திரும்புங்கள்), பின்னர் உங்கள் பிள்ளைகளிடம் சென்று உங்களை மன்னிக்கச் சொல்லுங்கள் (அறிக்கையிடுங்கள்). இன்னொரு நாள் என்று தள்ளிப்போக விடாதீர்கள். தேவனுக்கும் உங்கள் பிள்ளைகளுக்கும் உங்களைப் பொறுப்பாளியாக்குங்கள்.

செயல் திட்டம் 1

நீங்கள் தோல்வியடையும் ஒவ்வொரு முறையும் உங்கள் பிள்ளையிடம் மன்னிப்பை கேட்க ஒரு உறுதிமொழி எடுத்துக் கொள்ளுங்கள். நான் எத்தனை முறை படுக்கைக்குச் சென்றேன், ஒரு நல்ல இரவு தூக்கத்திற்குத் தீர்வு கண்டேன், பரிசுத்த ஆவியானவர் என் பிள்ளைகளில் ஒருவனுக்கு நான் நடந்து கொண்ட விதத்தைப் பற்றி என் இருதயத்தைத் தூண்டினார், பல முறை நான் என் படுக்கையை விட்டு, நிக்கின் அறைக்குள் சென்று, என்னை எவ்வாறு தாழ்த்தினேன் என்பதையெல்லாம் உங்களுக்கு எடுத்துரைக்க இயலவில்லை.

"ஏய், நிக், இன்று நான் உன்னை நான் கையாண்ட விதம் தவறு. நீ என்னை மன்னிப்பாயா? "

நீங்கள் இப்போது இங்கேயே நிறுத்தி உங்கள் பிள்ளைகளில் ஒருவரிடம் மன்னிப்பு கேட்க வேண்டுமா? __ ஆம்__ இல்லை

உங்கள் பிள்ளைக்கு ஐந்து அல்லது பதினைந்து வயதாக இருந்தாலும், நீங்கள் தேவபக்தியற்ற விதத்தில் நடந்திருந்தால் நீங்கள் அவர்களிடம் மன்னிப்பு கேட்க வேண்டும். தேவனுக்கு முன்பாக நேர்மையாக இருங்கள். நீங்கள் உண்மையிலேயே மாற்றப்பட்டு இந்த தேவபக்தியற்ற, பாவமான பழக்கத்தை நிறுத்த விரும்பினால், நீங்கள் உண்மையாக பொறுப்பேற்க வேண்டும்.

பதிவுகளில் ஆழமாகத் தேடுங்கள்

நாம் அமைதியாக இருக்காதபோது என்ன நடக்கிறது மற்றும் அமைதியாக இருக்க என்ன பயிற்சி தேவை என்பதை அடையாளம் காணவும்.

கோபக்காரன் சண்டையை எழுப்புகிறான்; நீடியசாந்தமுள்ளவனோ சண்டையை அமர்த்துகிறான். (நீதிமொழிகள் 15:18)

ஆகையால், நீ பலிபீடத்தினிடத்தில் உன் காணிக்கையைச் செலுத்த வந்து, உன்பேரில் உன் சகோதரனுக்குக் குறை உண்டென்று அங்கே நினைவுகூருவாயாகில், அங்கேதானே பலிபீடத்தின் முன் உன் காணிக்கையை வைத்துவிட்டுப் போய், முன்பு உன் சகோதரனோடே ஒப்புரவாகி, பின்பு வந்து உன் காணிக்கையை செலுத்து (மத்தேயு 5: 23-24)

இந்த பகுதியில் நீங்கள் தோல்வியடைந்திருந்தால், தேவனுடைய அறிவுறுத்தலுக்கு நீங்கள் எவ்வாறு கீழ்ப்படிவீர்கள் என்பதை விளக்கவும்.

உங்கள் அதிகாரத்தை மதிக்கவும் அதற்கு கீழ்ப்படியவும் அவர்களுக்கு போதியுங்கள்.

நீங்கள் அவர்களின் வாழ்க்கையில் தேவனால் கொடுக்கப்பட்ட அதிகாரம் என்பதை உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு கற்பிக்க வேண்டும். நீங்கள் அவர்களுக்கு விதிமுறைகள், விளைவுகள் மற்றும் தேவைப்படும்போது தண்டிக்கிறீர்கள் என்பதை அவர்கள் தெரிந்து கொள்ள வேண்டும், ஏனென்றால் தேவன் அவர்களுக்கு இதைச் செய்ய உத்தரவிட்டிருக்கிறார். இதைச் செய்ய, நீங்கள் ஒவ்வொரு நாளும் தேவனுடன் நெருக்கமான ஐக்கியத்தில் நடக்க வேண்டும். உங்கள் பிள்ளைகள் உங்கள் அதிகாரத்திற்கு அடிபணிவார்கள் என்று நீங்கள் எதிர்பார்க்கிறீர்கள் என்றால், நீங்கள் தேவனுடைய அதிகாரத்திற்கு அடிபணிந்திருப்பதை அவர்களுக்குக் காட்ட வேண்டும்.

தேவனின் அறிவுரை பற்றி இந்த வசனத்தை அவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ளுங்கள்.

பிள்ளைகளே, உங்கள் பெற்றாருக்குக் கர்த்தருக்குள் கீழ்ப்படியுங்கள், இது நியாயம். (எபேசியர் 6: 1)

நிலைத்திருங்கள்.

நீங்கள் ஏதாவது செய்வதாக என்று சொல்லியிருந்தால், அதை பின்பற்றுங்கள். நிலைத்தன்மையின் பற்றாக்குறை முழு சிட்சையின் செயல்முறையையும் தடுக்கலாம், இது ஒரு பிள்ளையை முதிர்ச்சியடைய வழிவகுக்கிறது. உங்கள் சிட்சையின் திட்டத்தை பின்பற்றுங்கள். நீங்கள் இல்லையென்றால், பிள்ளைகள் எந்த சிட்சையின் திட்டத்தையும் பின்பற்றுவதற்கான வழியைத் துஷ்பிரயோகம் செய்வதற்கு வழிகளைக் கண்டுபிடிப்பார்கள்.

உங்கள் வீட்டில் பிள்ளைப் பாதுகாப்பு.

வயதான பிள்ளைகளின் பொம்மைகளிலோ அல்லது உங்கள் தொடர்பான விஷயங்களிலோ ஒரு பிடிவாதமான விருப்பமுள்ள பிள்ளை உங்களிடம் இருக்கலாம். உங்கள் மூன்று வயது பிள்ளை பொம்மைகளுடன் விளையாடும்போது, அவற்றை உடைத்தால் நீங்கள் ஒரு உயர்ந்த அலமாரியையோ அல்லது பூட்டு போடுகிற ஒரு இடத்திலோ அது அணுக முடியாதவாறு வைக்கலாம். விஷத்தைப் பூட்டப்பட்ட இடத்தில் வைப்பதை பற்றி நாம் இருமுறையோசிப்பதில்லை, ஆனால் உடன்பிறப்புகளுக்கிடையில் சச்சரவை ஏற்படுத்தும் மற்றும் அமைதியான வீட்டைப் பாதிக்கும் விஷயங்களை அவர்கள் கைக்கு எட்டாமல் வைப்பது மிகவும் முக்கியம்.

செயல் திட்டம் 2

சண்டைகள் மற்றும் சீர்திருத்தங்களின் அளவைக் குறைக்க நீங்கள் மாற்ற வேண்டிய எதையும் அல்லது உங்கள் வீட்டில் இடமாற்றம் செய்ய வேண்டிய பொருட்களை பட்டியலிடுங்கள்.

ஒரு இளம் பிள்ளையின் அறிவாற்றல் திறன்கள் மற்றும் வாழ்க்கையைப் புரிந்துகொள்வது, தகவல் மற்றும் அனுபவங்களைச் செயலாக்குவதற்கான அவர்களின் திறன் மற்றும் தீர்ப்புகள் மற்றும் கருத்துகளைப் புரிந்துகொள்ளும் திறன் ஆகியவை குறைவாகவே உள்ளன. சீர்திருத்தம் விளைவுக்கும் தண்டனைக்கும் உள்ள வித்தியாசத்தை அவர்கள் இன்னும் புரிந்து கொள்ளவில்லை. நீங்கள் தொடர்ந்து, அமைதியாக, பொறுமையாக அவர்களுடன் பணியாற்றும்போது அவர்கள் இறுதியில் புரிந்துகொள்வார்கள்.

சிறிய பிள்ளைகள் சீர்திருத்தப்படும்போதோ அல்லது அதன் விளைவைப் பெறும்போதோ, அவர்கள் உங்களைப்பார்த்து "நீங்கள் என்னை நேசிக்கவில்லை" என்று பதிலளிக்கலாம். ஒருவேளை உங்கள் பிள்ளைகள் இப்படி கூற நீங்கள் கேட்டிருக்கலாம். அவர்களை சரிசெய்யும் போது உங்கள் பழக்கம் கத்துவதும் கூச்சலிடுவதுமாக இருந்தால், அன்பு இப்படித்தான் இருக்கிறது என்று அவர்களை நம்ப வைப்பதில் உங்களுக்கு சிரமமாக இருக்கக்கூடும். ஒரு விளைவை சரியாகக் கொடுக்கவும், கோபம் அல்லது விரக்தி இல்லாமல் பயிற்சி செய்யவும் நீங்கள் கற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

மாதிரி விதிமுறைகள்

உங்கள் பிள்ளைகள் பதினைந்து முதல் பதினெட்டு மாதங்கள் அடையும் போது நீங்கள் குறிப்பிட்ட எல்லைகளை நிறுவ வேண்டும். பதினெட்டு மாதங்கள் முதல் ஐந்து வயது வரையிலான சில பரிந்துரைகள் இங்கே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

விதி 1: எல்லா நேரங்களிலும் பெற்றோர் மற்றும் உடன்பிறப்புகள். ஒருவருக்கொருவர் மரியாதை செலுத்துங்கள் - விளைவு: 3-5 நிமிடங்களுக்கு (டைமரைப் பயன்படுத்தி) கால அவகாசம்.

விதி 2: உடல் ரீதியான சண்டை அல்லது வாய்மொழி வாதம் இல்லை.
விளைவு: 3-5 நிமிடங்களுக்கு நேரம்.

விதி 3: உங்கள் சொந்த உணவு அறை, பொம்மைகள் போன்றவற்றை சுத்தம் செய்யுங்கள்.
விளைவு: டைம்-அவுட் மற்றும் பொம்மை இரண்டு நாட்களுக்கு வைக்கப்படும் (பொம்மை விடப்பட்டிருந்தால்).

மரியாதை மற்றும் கீழ்ப்படிதல்

உங்கள் பிள்ளைகள் உங்களை மதிக்க வேண்டும் என்பதே முதல் விதிமுறை. முதல் ஐந்து ஆண்டுகளில் நீங்கள் இந்த விதிமுறையை அவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் போது, அவர்களுக்கு மரியாதை என்ற கருத்தையும் நீங்கள் வரையறுக்கிறீர்கள். வெளிப்படையாக, மூன்று வயது பிள்ளைக்கு மரியாதை என்ற வார்த்தையின் அர்த்தம் தெரியாது. அவர்கள் கோபப்பட்டு, "நான் உன்னை வெறுக்கிறேன்" என்று சொன்னால், அது அவமரியாதையான வார்த்தை என்று அவர்களுக்கு புரியாது.

விஷயங்கள் இவ்வாறாக வரும்போது, அவர்கள் தவறான வழியில் பதிலளிக்கும்போது, "இதோ பார், நீ வருத்தப்படுகிறாய் என்று எனக்குப் புரிகிறது, ஆனால் நீ சொன்னது மரியாதையற்றது. அடுத்த முறை நீ இப்படி சொன்னால் அந்த அவமதிப்புக்கு ஒரு விளைவு ஏற்படும் என்று சொல்கிறேன். இப்படிச் செய்வதன் மூலம் நீங்கள் சிட்சனையும் மதிப்பீடுகளையும் வரையறுக்கும் மற்றும் ஊக்குவிக்கும் வேலையைத் தொடங்குகிறீர்கள். மரியாதை என்றால் அவர்கள் உங்களை நேசித்து கனம் பண்ணுவது என்று அர்த்தம். எபேசியர் 6: 2 கூறுகிறது, "உன் தகப்பனையும் உன் தாயையும் கனம் பண்ணுவாயாக என்பதே வாக்குத்தத்தமுள்ள முதலாம் கற்பனையாயிருக்கிறது." இது தேவனுடைய விருப்பத்தைப் புரிந்துகொள்ள நீங்கள் அவர்களுக்கு உதவுகிறீர்கள், இது தேவனையும் மதிக்கிறது.

உங்கள் கட்டளைக்கு கீழ்ப்படியாமல் இருப்பது அவமரியாதையின் ஒரு வடிவம். உங்கள் பிள்ளையை ஏதாவது செய்யச் சொல்லும்போது, அவர்கள் அதற்கு இணங்கவில்லை என்றால், நீங்கள் அவர்களுக்கு ஒரு சரியான விளைவைக் கொடுக்க வேண்டும். உங்கள் கவனத்தை ஈர்க்க உங்கள் குரலை உயர்த்துவதையோ அல்லது அவர்களின் பட்டப்பெயரைப் பயன்படுத்துவதையோ பழக்கப்படுத்தாதீர்கள். அவர்கள் இணங்கவில்லை என்றால், வெறுமனே பின்தொடர்ந்து அவர்களுக்கு முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட சீர்திருத்தம் விளைவுகளைக் கொடுங்கள். உங்கள் பின்தொடர்தலின் ஒரு பகுதியாக, பெற்றோருக்குக் கீழ்ப்படிவது தேவனையும் மகிழ்விக்கிறது என்பதை அவர்களுக்கு நினைவூட்ட வேண்டும்.

பிள்ளைகளே, உங்களைப் பெற்றோருக்கு எல்லாக் காரியத்திலேயும் கீழ்ப்படியுங்கள்; இது கர்த்தருக்குப் பிரியமானது. (கொலோசெயர் 3:20)

அவமரியாதைக்கான ஒரு வழக்கமான சீர்திருத்த விளைவானது காலத்திற்கு அப்பாற்பட்டதாக இருக்கும். பல பெற்றோர்கள் பிள்ளையின் படுக்கையறைக்கு செல்லாமல் தடுப்பது அல்லது ஒரு குறிப்பிட்ட நாற்காலியைப் பயன்படுத்தி நான் கூறும் வரைஅதிலிருந்து எழக்கூடாது என்று கூறுவதுபோன்ற தவறான காரியங்களை செய்கிறார்கள். மலிவான டைமரை வாங்கி, பிள்ளையின் வயதுக்கு ஏற்ப அமைக்கவும். (மூன்று வயது பிள்ளை மூன்று நிமிடங்களுக்கு அமரும்.) நீங்கள் சிறு பிள்ளைகளுக்கு ஒரு பிளேபெனைப் (ஒரு பிள்ளை அல்லது சிறிய பிள்ளை பாதுகாப்பாக விளையாடக்கூடிய ஒரு சிறிய உறை) பயன்படுத்தலாம், அதனால் அவர்கள் வெளியேற முடியாது. அவர்களுக்கு இந்த நடத்தை தொடர்ந்தபின், வேண்டாம் என்று சொன்னால் அவர்கள் கருத்தைப் புரிந்துகொள்வார்கள், அவர்களை எடுத்து, பிளேபெனில் வைத்து, டைமரை அமைக்கவும்.

இரண்டு முதல் ஐந்து பிள்ளைகளுக்கு, உங்கள் பார்வைக்கு வசதியாக ஒரு நாற்காலியைத் தேர்வு செய்யுங்கள். வெற்று சுவரை உற்று நோக்குவதற்காக அவற்றை ஒரு மூலையில் வைக்காதீர்கள். அது எதையும் பொருள்படுத்தாது மற்றும் அவர்களுக்கு கற்பிக்கவோ அல்லது பயிற்சியை அளிக்கவோ மாட்டாது. பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளை வெறுக்கும் முறைகளைத் தேர்ந்தெடுக்காமல், மாறாக அதிகாரத்திற்கு அடிபணிந்து பயிற்சி பெறத் தயாராக இருக்கும் முறைகளைத் தேர்ந்தெடுப்பதே ஒரு சீர்திருத்தமான விளைவைக் கொடுக்கும் கொள்கையாகும்.

தேவன் உங்கள் கீழ்ப்படியாமைக்கு உங்களை சுவரில் மூக்கை முட்டி மூலையில் கடைசியாக எப்போது நிற்க வைத்தார்? தேவன் நமக்கு அவ்வாறு செய்ய மாட்டார், ஆகவே நாம் அதை நம் பிள்ளைகளுக்குச் செய்யக்கூடாது. முட்டாள்தனம் சாதாரணமானது, ஆனால் கெட்டது அல்ல என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள். பிள்ளைகளுக்கு பயிற்சி அளிக்க வேண்டியது அவசியம்.

உறுதியான விருப்பமுள்ள பிள்ளையுடன், "நாற்காலியில் உட்காருவது" என்றால் என்ன என்பதை நீங்கள் வரையறுக்க வேண்டும். நீங்கள் அதை வரையறுக்கவில்லை என்றால், அவர்கள் விரைவில் எழுந்து நாற்காலியில் நின்று, தரையில் ஸ்கூட்டிங் அல்லது தலைகீழாக படுத்துக் கொள்வார்கள். அவர்களுடைய கட்டுப்பாட்டில் இருக்க முயற்சிப்பார்கள். எனவே நீங்கள் அதை அவர்களுக்கு "நாற்காலியில் உட்கார வேண்டும் ஆனால் அதே இடத்தில் இருக்க வேண்டும்." என்று வரையறுக்க வேண்டும், உங்கள் இணக்கமான பிள்ளைகள் அங்கேயே உட்கார்ந்து கொள்வார்கள்.

காலம் முடிவதற்குள் அவர்கள் நாற்காலியில் இருந்து வெளியேறினால், அவர்கள் உந்துதல்/தண்டனையைத் தேர்ந்தெடுக்கிறார்கள். நீங்கள் பிட்டத்தில் அடிப்பதை தண்டனையாக பயன்படுத்தினால், அவர்களை அடித்து, மீண்டும் நாற்காலியில் உட்கார வைத்து, டைமரை மீண்டும் தொடங்குங்கள்.

"பிட்டத்தில் அடிக்கும் கொள்கை" அடுத்தப்பாடத்தில் விளக்கப்படும்.

படுக்கை நேரம் (அவர்களுடையசொந்த படுக்கையில்)

உங்கள் படுக்கையில் உங்களுடன் ஒரு பிள்ளை எப்போது தூங்குவதை நிறுத்த வேண்டும் என்பதற்கு வேதாகம அறிவுறுத்தல் இல்லை. இது உணர்ச்சி ரீதியான பாதிப்பை ஏற்படுத்தும் என்று சிலர் வேதத்தை பயன்படுத்துகின்றனர். ஆனால் உங்கள் பிள்ளைகள் உங்கள் படுக்கையில் தூங்க அனுமதிப்பதில் தவறில்லை. இருப்பினும், நீங்கள் இந்தப் பழக்கத்தை விட்டுவிட விரும்புவது கடினமாக இருக்கலாம். இதைச் செய்ய நீங்கள் தேர்வுசெய்தால், ஒரு நல்ல விதிமுறை என்னவென்றால், பிள்ளைகளுக்கு மூன்று வயதிற்குள் சொந்த படுக்கையில் தூங்குவதற்கு பயிற்சி அளிக்க வேண்டும்.

எங்கள் சிறுவர்கள் பயந்த அல்லது நோய்வாய்ப்பட்ட சில நேரங்களைத் தவிர எங்கள் படுக்கையில் தூங்க அனுமதிக்க மாட்டோம். ஆனால் எங்கள் மகளின் நிலை வேறு. அவள் எங்கள் சிறிய இளவரசி. நானும் என் மனைவியும் அடிக்கடி இப்படி நடக்க அனுமதிக்கிறோம். அவள் தூங்கிய பிறகு, நாங்கள் அவளை படுக்கைக்கு அழைத்துச் செல்வோம். என் மனைவி இறுதியாக, "அன்பே, அவள் தன் சொந்த படுக்கையில் தூங்க கற்றுக்கொள்ள நேரம் வந்துவிட்டது என்று நினைக்கிறேன்." என்று கூறுவாள்.

பதின்மூன்று வயது மகன் இன்னும் தங்களுடன் படுக்கையில் தூங்கிக் கொண்டிருந்த ஒரு தம்பதியினர் என்னிடம் ஆலோசனைக்காக வந்தனர். இது குறித்து கணவர் மிகவும் அதிருப்தி அடைந்தார். ஒரு தன் மனைவி பிள்ளையாக படுக்கையில் இருந்தபோது அவளது வளர்ப்பு தந்தையால் உடல் ரீதியாக துன்புறுத்தப்பட்டாள். அவள் புண்படுத்தப்பட்டதும், பயப்படுவதும், மன்னிக்காததும், தன் மகன் பிறந்ததிலிருந்து அவர்களுடன் தூங்க அனுமதித்தது. அது தவறு மற்றும் திருமண வாழ்க்கை மற்றும் பிள்ளைக்கு மிகவும் ஆரோக்கியமற்றது. மகளின் கெட்ட பழக்கம் மற்றும் அவரது தாயின் உணர்ச்சி பயம் இரண்டையும் தகர்ப்பது கடினம், ஆனால் அவர்கள் மன்னிப்பு மற்றும் ஒரு நல்ல திட்டத்தின் மூலம் வெற்றியைக் கண்டனர்.

அப்பா படுக்கையில் வீட்டில் இருந்தால், பிள்ளைகளை படுக்க வைப்பதில் அம்மா அவர்களை வழிநடத்துவது நல்லது. மனைவிகள் பெரும்பாலும் பிள்ளைகளுடன் படுத்து தூங்குகிறார்கள், கணவர் தனியாக தூங்கச் செல்கிறார். கணவன்மார்களே, இந்த காரியத்தில் உங்கள் உதவி தேவைப்பட்டால் இந்த பகுதியில் நீங்கள் பங்கேற்க வேண்டும்.

இந்த மாற்றத்தை ஒரு பிறந்த நாளில் செய்வது உதவியாக இருக்கும். அப்பா சொல்லலாம், "சரி, நீ மூன்று வயதாகிவிட்டாய்! இதன் பொருள் என்ன தெரியுமா? நீ உன் சொந்த படுக்கையில் தூங்கத் தொடங்க வேண்டிய நேரம் இது. பிள்ளை நிச்சயமாக தான் அதை விரும்பவில்லை என்று பதிலளிக்கும், ஆனால் நீங்கள் உறுதியாக இருக்க வேண்டும். உங்கள் பிள்ளைக்கு விளக்கவும், "எனக்கு அது புரிகிறது, அன்பே, ஆனால் உன் சொந்தப் படுக்கை நேரம். இதோ உனக்கு தண்ணீர். இதோ ஒரு இரவு வெளிச்சம். அறையின் கதவைத் திறந்து விடு. அம்மாவுக்கு குட் நைட் சொல்லு. "படுக்கையில் படுத்திருக்கும் போது, "எனக்கு அம்மா வேண்டும்" என்று பிள்ளை கூறும்போது, அப்பா உறுதியாக இருக்க வேண்டும் மற்றும் அவர்கள் ஏற்கனவே அம்மாவுக்கு குட்நைட் சொன்னதை நினைவூட்ட வேண்டும்.

அடுத்த ஐந்து நாட்களுக்கு, நீங்கள் அவர்களுடன் படுத்துக்கொள்ள விரும்பலாம் அல்லது சில நிமிடங்களுக்கு படுக்கைக்கு அருகில் மண்டியிட்டு அவர்கள் இந்த மாற்றத்தை ஏற்றுக்கொள்ளும் வரை பழக்கிவிடலாம், ஆனால் அதை அவர்களே அதை செய்ய பயிற்சி அளிக்க வேண்டும். நீங்கள் அறையை விட்டு வெளியேறுவதற்கு முன் விளைவுகளை நிறுவுங்கள்: "நீ உன் படுக்கையில் இருந்து எழுந்தால், நான் உன்னை மீண்டும் உள்ளே வைப்பேன். நீ இரண்டாவது முறையாக வெளியேறினால், அது உன் பிட்டத்தின் மீது நையப் புடைப்பேன்." அடுத்த பாடத்தில் பிட்டத்தின் மீது அறைதலைப் பற்றி நாம் நிறுவும் விதிகளுக்கு இது ஒரு அரிய விதிவிலக்கு என்றாலும், இந்த விஷயத்தில் பிள்ளைகளுக்கு பயிற்சி அளிப்பது முக்கியம். அது நடந்தால், பிள்ளையை சில கணங்கள் ஆறுதல்படுத்திவிட்டு, அறையை விட்டு வெளியேறவும்.

நீங்கள் வெளியேறும் போது, அவர்கள் அடிக்கடி அழ ஆரம்பித்து விடுவார்கள். ஐந்து நிமிடங்களுக்கு டைமரை அமைக்கவும். ஒரு பிள்ளை அழுவது ஐந்து நிமிடங்கள் நீண்ட நேரம் என்பதால் டைமர் உங்களுக்கானது. ஐந்து நிமிடங்களுக்குப் பிறகு, திரும்பிச் சென்று அவர்களை ஆறுதல்படுத்துங்கள் (சில நிமிடங்கள்), "நான் இங்கே இருக்கிறேன். நான் உன்னை விட்டு விடவில்லை என்று கூறுங்கள்.

"அம்மா எங்கே? அவள் கிளம்பிவிட்டாளா? "

"இல்லை, அவள் இங்கே இருக்கிறாள், ஆனால் இப்போது படுக்கைக்கு நேரம் வந்துவிட்டது."

"நான் அவளை பார்க்க வேண்டும்."

"இல்லை."

"எனக்கு அம்மா வேண்டும்."

"இல்லை, அப்பா இங்கே இருக்கிறார். நீ தூங்க செல்ல வேண்டும். "

இது கடினமானது என்று உங்களுக்குத் தெரியும் என்பதை விளக்குங்கள், ஆனால் இது வளரும் ஒரு பகுதியாகும். நீங்கள் இரண்டாவது முறையாக அறையை விட்டு வெளியேறிய பிறகு, டைமரை பத்து நிமிடங்களுக்கு அமைக்கவும், அவர்கள் படுக்கையை விட்டு எழுந்தாலொழிய அந்த நேரம் முடிவடையும் வரை திரும்ப வேண்டாம். அவர்கள் செய்தால், ஒரு பிட்டத்தில் அறை விட்டு, படுக்கையில் வைத்து, மீண்டும் வெளியே செல்லுங்கள். இதனுடன் சீராக இருங்கள். ஒவ்வொரு முறையும் நீங்கள் அதைச் செய்யும்போது, டைமரில் மற்றொரு ஐந்து நிமிடங்களைச் சேர்க்கவும். வழக்கமாக, இந்த மாற்றம் மூன்று முதல் நான்கு நாட்களில் முடிவடையும்.

என் மகன் நிக்கோலசுக்கு படுக்கை நேரம் கடினமாக இருந்தது. அவன் எதையாவது இழந்துவிடுவான் என்பதால் அவன் தூங்க விரும்பவில்லை. அவன் தனது படுக்கையின் மூலையில் வேண்டுமென்றே ஆப்பு வடிவ பொருட்களை வைத்துக்கொள்வான், அதனால் அவன் வசதியாக இருக்க முடியாது. அவன் தட்டையாக படுத்தால், தூங்குவான் என்று அவனுக்கு தெரியும். அவன் தூங்குவதற்கு முன் இரண்டு மணி நேரம் அழுத இரவுகள் இருந்தன.

இது எங்கள் அனைவருக்கும் கடினமாக இருந்தது. சில நேரங்களில் நான் ஊருக்கு வெளியே சென்றபோது, என் மனைவி அவளை எங்கள் படுக்கையில் தூங்க வைத்தாள். நான் வீட்டிற்கு வந்தவுடன் குறைந்தது இரண்டு இரவுகளாவது போராட்டம் நடத்த வேண்டியிருந்தது.

எங்கள் மற்றொரு மகன் ஜஸ்டினுடன், "ஏய், ஜஸ்டின், இது படுக்கை நேரம்" என்று சொன்னோம்.

அவன் அது சரி என்று சொன்னான்.

நான் ஒரு பெரிய குடும்பத்தில் பிறந்தவன், நாங்கள் ஒன்றாக இருக்கும்போது நிறைய பிள்ளைகள் ஓடி வருவார்கள். எனது பெற்றோருக்கு மொத்தம் நாற்பத்தொரு பேரப்பிள்ளைகள் உள்ளனர். என் பிள்ளைகள் இளமையாக இருந்தபோது, நாங்கள் அனைவரும் ஒன்றாக முகாமிடுவோம். ஆறு மணிக்கு சூரியன் உதிக்கும், ஐந்து வயது நிக் விழித்துக்கொள்ள வேண்டியிருந்தது. மற்ற அனைவரும் தூங்கிக் கொண்டிருந்தனர், ஆனால் அவன், "எனக்கு ஆடையை உடுத்துங்கள்" என்று கூறுவான். அவன் அனைவருடைய அறைகளின் கதவுகளைத் தட்டிவிட்டு நடப்பான். இரவு பத்து மணிக்கு, மற்ற பிள்ளைகள் தூங்கும்போது, "அடுத்தது நிகழ்வு என்ன?" என்று கூறி, அவன் இன்னும் நெருப்பிற்கு அருகில் இருப்பான். மேலும் உங்களுக்கு ஒரு உறுதியான விருப்பமுள்ள, உயர் செயலாற்றும் பிள்ளை இருப்பதாக நீங்கள் நினைப்பீர்கள்.

உங்கள் பொறுப்பில் பங்கு எடுங்கள்

தாய்மார்கள் பணிப்பெண்கள் அல்ல. ஒவ்வொருவரும் தங்கள் சொந்த பொறுப்புகளில் பங்கு எடுக்க வேண்டும். இளம் வயதிலேயே அவர்களின் பொம்மைகளுடன் இதைத் தொடங்கலாம். வெளிப்படையாக, பெரும்பாலான மூன்று வயது பிள்ளைகள் தாங்களே சுயாதீனமாக பொம்மைகளை எடுத்துக்கொள்ளப் போவதில்லை. அவர்கள் கற்றுக் கொள்வதற்கு முதலில் அவர்களுக்கு உதவிச் செய்யுங்கள். அவர்கள் உங்களுக்கு உதவவில்லை என்றால், அதன் விளைவாக, நீங்கள் பொம்மையைப் பறிமுதல் செய்து (அவர்கள் உங்களைப் பார்க்கிறார்கள் என்பதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள்), அதை ஒரு பழுப்பு நிறப் பையில் வைத்து, அதை அலமாரியில் வைத்துவிடுங்கள். "அம்மாவுக்கு உதவாமல் இருப்பதற்கான சரியான விளைவு என்னவென்றால், உங்கள் பொம்மை ஒரு நாள் அங்கேயே இருக்கும்." என்று கூறுங்கள் இந்த விளைவு நேரடியாக மீறுதலுடன் தொடர்புடையது.

இல்லையென்றால் இல்லை

உங்கள் பிள்ளைகள் உங்களை மதிக்க வேண்டும். நீங்கள் ஏற்கனவே இல்லை என்று சொன்ன பிறகு மீண்டும் மீண்டும் கேட்பதற்கு அவர்களுக்கு ஒரு சரியான விளைவைக் கொடுங்கள். சிறிய பிள்ளைகளுக்கான மற்றொரு பொதுவான விதிமுறையானது "சிணுங்கக் கூடாது" என்பதாகும். சிணுங்குவது வெறுமனே கையாளும் ஒரு வடிவம். அவர்கள் தாங்கள் விரும்புவதைப் பெற சிணுங்குவதில் ஈடுபடும்போது அவர்களுக்கு ஒரு கால அவகாசம் கொடுங்கள்.

மற்ற விதிமுறைகள் கடித்தல் (தேவைப்பட்டால்) அல்லது அடித்தல் ஆகியவையாக இருக்க முடியாது, இது ஒரு காலக்கெடுவுடன் கையாளப்படலாம்.

நேர-கட்டுப்பாட்டு முடிதல் மற்றும் பிட்டத்தில் அடிப்பதற்கு விதிவிலக்குகள்

சில சமயங்களில், படுக்கை நேரம், சபைக்கு செல்லும்போது அல்லது நீங்கள் நேரத்தின் மீது அழுத்தம் கொடுக்கும்போதெல்லாம், நீங்கள் ஒரு நேர-கட்டுப்பாட்டை கொடுக்க முடியாது. அவர்கள் படுக்கையில் இருக்கவோ, குளியலை விட்டு வெளியேறவோ, அல்லது ஆடை அணியவோ இல்லை என்றால், அவர்களுக்கு பிட்டத்தில் ஒரு அடி கொடுப்பதைப் பற்றி எச்சரிக்கலாம். "கேள், நீ இப்போது தொட்டியை விட்டு வெளியேற வேண்டும். நீ இப்போது தொட்டியை விட்டு வெளியேறவில்லை என்றால், பிட்டத்தில் ஒரு அடியைப் பெறுவாய் என்று கூறுங்கள். அது விதிவிலக்கு, விதிமுறை அல்ல.

சீர்திருத்தும் விளைவுத் தவிர உங்களுக்கு வேறு வழிகள் இல்லாத இந்த சமயங்களில், விதிமுறை மற்றும் தண்டனை/ஊக்குவிப்பாளரை நீங்கள் தெளிவாக விளக்க வேண்டும். அவர்கள் சரியாக பதிலளிக்கவில்லை என்றால், சீர்திருத்தும் விளைவை பின்பற்றவும். நேரடியாக பிட்டத்தில் அடிக்கச் செல்வது நேர-கட்டுப்பாட்டு சூழ்நிலைகளில் மட்டுமே பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

சுய-பரிசோதனை

உங்கள் தற்போதைய விதிமுறைகள் மற்றும் உங்கள் சீர்திருத்தும் விளைவுகளை பட்டியலிடுங்கள் (எல்லா வயதினருக்கும்). உங்களுக்கு அதிக இடம் தேவைப்பட்டால், ஒரு தனி தாளைப் பயன்படுத்தவும். தம்பதிகளாக நீங்கள் முழுமையாக ஏற்றுக்கொள்ளாத ஏதேனும் விதிமுறைகள் அல்லது சீர்திருத்தும் விளைவுகள் இருந்தால், விவாதத்திற்கு அருகில் ஒரு நட்சத்திரத்தை குறியீட்டை வைக்கவும்.

விதிமுறை 1: _____

விளைவு _____

விதிமுறை 2: _____

விளைவு _____

விதிமுறை: _____

விளைவு _____

விதிமுறை Rule 4: _____

விளைவு _____

விதிமுறை: _____

விளைவு _____

உங்கள் பிள்ளை சீர்திருத்தும் விளைவுகளை ஏற்க மறுக்கும் போது என்ன தண்டனை கொடுக்கப்பட்டது?

செயல் திட்டம் 3

பதினெட்டு மாதங்கள் முதல் ஐந்து வயது வரை (ஒரு தம்பதியினராக) இந்த வயதினருக்கு உங்கள் சொந்த விதிமுறைகள் மற்றும் சீர்திருத்தும் விளைவுகளை உருவாக்குங்கள். இணைப்பு நேர-கட்டுப்பாட்டு: என் விதிமுறைகள் மற்றும் விளைவுகளிலுள்ள பணித்தாளைப் பயன்படுத்தவும். இருப்பினும், நீங்கள் 11 வது பாடத்தை முடிக்கும் வரை இந்த விதிமுறைகளை செயல்படுத்த வேண்டாம்.

பாடம் 8

அடிக்கும் கொள்கைகள்

பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளை "நம்பிக்கை இருக்கும்போது" சிட்சிக்க வேண்டும் என்று வேதம் கட்டளையிடுகிறது. இந்த பாடத்தில் உள்ள கொள்கைகள் உங்கள் வீட்டில் சிட்சையின் இந்த சவாலான பகுதியை புரிந்து கொள்ள உதவும்.

நம்பிக்கையிருக்கும்பொழுதும் உன் மகனைச் சிட்சைசெய்; ஆனாலும் அவனைக் கொல்ல உன் ஆத்துமாவை எழும்பவொட்டாதே. (நீதிமொழிகள் 19:18)

இந்த நீதிமொழி பெற்றோரின் செயலற்ற தன்மைக்கு எதிரான ஒரு எச்சரிக்கையாகும். தவறு செய்த குற்றவாளியான ஒரு பிள்ளையை, நம்பிக்கையிருக்கும் தொடக்கக் காலத்திலேயே சீர்திருத்தும் ஒரு விளைவோடு தண்டிப்பது அவசியம். தேவையான சிட்சையை புறக்கணிப்பது பிற்காலத்தில் சட்டத்தின் கீழ் மரண தண்டனைக்கு பங்களிக்கக்கூடும்.

கோட்பாடு 1: முன்கூட்டியே திட்டமிடுங்கள்

முன்கூட்டியே எதைச் சரிசெய்வது என்பதைத் தேர்வு செய்யவும். ("தேவன் வெறுக்கிறார்" என்பதற்கு நீதிமொழிகள் 6: 16-19 ஐப் பார்க்கவும்.) பல பெற்றோர்கள் சீர்திருத்தும் விளைவுகளை விட நேரடியாக தண்டனைக்கு செல்கின்றனர். ஆனால் அது வேலை செய்யாது. முதலில் முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட சரிசெய்தல் விளைவுகளுக்குச் செல்லவும், அவர்கள் விளைவுகளை (கிளர்ச்சி) மறுத்தால், தண்டனைக்குச் செல்லுங்கள். உணர்ச்சிகளால் ஆளப்படுவதைத் தவிர்ப்பதற்காக எப்படி, எப்போது மற்றும் எதற்காக இந்த வகை தண்டனை வழங்கப்படும் என்பதை நிறுவுங்கள்.

கோட்பாடு 2: அன்பில் செய்யுங்கள்

அன்பில் மட்டும் பிட்டத்தில் அடியுங்கள். கோபத்தில் அல்லது உங்கள் சொந்த உணர்ச்சிகளை நீங்கள் கட்டுப்படுத்த முடியாதபோது ஒருபோதும் கோபப்படாதீர்கள். ஒரு தண்டனை பயனுள்ளதாக இருக்க, அது ஒரு அன்பான உறவின் பின்னணியில் செய்யப்பட வேண்டும். அதாவது உங்கள் சொந்த உணர்ச்சிகளை கட்டுப்படுத்துவது, கோபம் அல்லது கத்தல் இல்லாமல் செய்யப்பட வேண்டும்.

உங்கள் காரியங்களெல்லாம் அன்போடே செய்யப்படக்கூடவது. (1 கொரிந்தியர் 16:14)

கோட்பாடு 3: உடனடியாக செய்யுங்கள்

மீறுதலின் செயலுக்குப் பிறகு உங்கள் பிள்ளையை உடனடியாக பிட்டத்தில் அடிக்கவும். அடுத்த முறை உங்கள் பிள்ளையை உடனடியாக பயிற்சியை ஏற்க ஊக்குவிக்கும் வாய்ப்பு இது. சில சூழ்நிலைகளில் (பொதுவில் அல்லது நண்பரைச் சந்திப்பது) சாத்தியமில்லை என்றால், நீங்கள் பிட்டத்தில் அடிக்கும் வரை பிள்ளையை உங்களுக்கு அருகில் உட்கார வைக்க வேண்டும். அவர்கள் எதிர்ப்பாக இருந்தால், அதைக் கையாள நீங்கள் அவர்களை வீட்டிற்கு அழைத்துச் செல்ல வேண்டியிருக்கும். எவ்வளவு சீக்கிரமோ அவ்வளவு நல்லது.

கோட்பாடு 4: தனியுரிமையை தேடுங்கள்

உங்கள் பிள்ளையை தனிப்பட்ட முறையில், சகோதர சகோதரிகள், மற்ற பெரியவர்கள் மற்றும் பொது இடங்களிலிருந்து ஒதுங்கி தனியாக சென்று பிட்டத்தில் அடியுங்கள்.

நீங்கள் சபைக்குச் செல்லும்போது அதிவேகமாக சென்றதற்காக காவல்துறையினரால் இழுத்துக்கொண்டுப்போகப்படுவதைப் பற்றி சிந்தியுங்கள். நீங்கள் சாலையோரத்தில் இருக்கிறீர்கள், உங்களுக்குத் தெரிந்த அனைவரும் சபைக்கு செல்ல கடந்து செல்கிறார்கள். நீங்கள் உங்கள் முகத்தை மறைக்க விரும்புவீர்கள், *வாருங்கள், அதிகாரியே. தயவு செய்து சீக்கிரம் வாருங்கள். யாராவது என்னைப் பார்க்கக்கூடும்.* பெரியவர்களாகிய நமக்கு இது சங்கடமாக இருக்கும்போது. இது நம் பிள்ளைகளுக்கு குறைந்த அவமானம் என்று நீங்கள் நினைக்கிறீர்களா?

நீங்கள் வீட்டில் இருக்கும்போது, நண்பர்களைப் பார்க்கும்போது அல்லது பொது அமைப்பில், இந்த வகையான சிட்சைக்காக எங்காவது ஒரு தனிப்பட்ட இடத்தைக் கண்டுபிடிக்கவும். நம் சமுதாயத்தில் உள்ள பலர், பிள்ளைகளை அடிப்பது சட்டவிரோதமானது என்று நம்புகிறார்கள். அல்லது பிள்ளைகளை அடிப்பது சட்ட விரோதமாக அறிவிக்கப்பட்ட ஒரு நாட்டில் நீங்கள் வாழலாம். அப்படியானால், உங்கள் பிள்ளைகளை எப்படி சீர்திருத்தி ஊக்குவிக்க வேண்டும் என்பதை நீங்கள் தீர்மானிக்க வேண்டும். மாற்றுத் தண்டனைகளுக்காக இப்பாடத்தின் முடிவைப் பார்க்கவும்.

உங்கள் பிள்ளைகளை பிட்டத்தில் சரியாக அடிப்பது இன்னும் பெரும்பாலான நாடுகளில் சட்டபூர்வமாக இருந்தாலும், அதை பொதுவில் செய்வது ஒரு நேர்காணலுக்கு உங்கள் வீட்டிற்கு சமூக சேவைகர்களை கொண்டு வரலாம். அவர்கள் உங்கள் பிள்ளைகளை உங்கள் வீட்டிலிருந்து பிரிக்க முயற்சி செய்யலாம். இந்த காரணத்திற்காக அவர்கள் பிள்ளைகளில் ஒன்றை வீட்டிலிருந்து வெளியே கொண்டுப்போனபோது நான் இதுபோன்ற வழக்குகளுடன் வேலை செய்தேன். சில வழக்குகளில், அது நீதிமன்றத்தில் பல மாதங்கள் சென்றது. பிட்டத்தில் அடித்தல் சரியாக செய்யப்பட்டிருந்தால், நீதிபதி ஆலோசனையை நியமித்து பிள்ளையை வீட்டிற்கு திருப்பி அனுப்பியிருப்பார். இந்தத் தண்டனையைப் பயன்படுத்தும் போது நீங்கள் புத்திசாலியாக இருக்க வேண்டும்.

கோட்பாடு 5: மரியாதை காட்டுங்கள்

பிள்ளையை அவமதிக்கும் விதத்தில் ஒருபோதும் அடிக்காதீர்கள். அவர்களின் நடத்தை மீது உங்கள் உணர்ச்சி உருகும் போது அவர்களை வாய்மொழியாக வசைபாடுவதும் இதில் அடங்கும். சில பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளை தங்கள் பேண்ட்டை கீழே இழுக்கச் செய்கிறார்கள், இது பிள்ளைக்கு அவமரியாதை, அப்படி செய்யக்கூடாது.

பிட்டம், கொழுப்பு நிறைந்தப் பகுதிகளில் அடிப்பதற்கு சரியான இடமாகும். நீங்கள் அந்த பகுதியில் மட்டுமே அடித்திருந்தால், பெரும்பாலான சட்ட அதிகாரிகளுடன் நீங்கள் பாதுகாப்பான இடத்தில் இருக்கிறீர்கள். நீங்கள் அந்த பகுதியை விட்டு நகரும் போது, நீங்கள் சில எல்லைகளை கடந்து செல்கிறீர்கள்.

கோட்பாடு 6: சரியான அளவைப் பயன்படுத்தவும்

அளவிடப்பட்ட வலியைப் பயன்படுத்தவும். தேவைக்கு அதிகமாக ஒருபோதும் அடிக்க வேண்டாம். அவர்கள் எத்தனை அடிகளைப் பெறுவார்கள் என்பதை முன்கூட்டியே தீர்மானிக்கவும். "அது தங்களை காயப்படுத்தவில்லை" என்று அவர்கள் சொன்னால் கலங்கவோ அல்லது ஆச்சரியப்படவோ வேண்டாம். நமது குறிக்கோள் அவர்களை அழ வைப்பதல்ல, அவர்கள் கலகம் செய்யும் போதும், சீர்திருத்தும் விளைவுகளை மறுக்கும்போதும் அவர்களைத் தூண்டுவதற்கான ஒரு வழியை நிறுவுவதாகும்.

உங்கள் பிள்ளை, "அது வலிக்கவில்லை" என்று பதிலளித்தால், அவர்கள் மற்றொரு அடியை விரும்புகிறார்களா என்று கேட்டு, அமைதியாக பதிலளியுங்கள். அவர்களுக்கு பதிலளிக்க ஐந்து வினாடிகளை கொடுங்கள். அவர்கள் இல்லை என்று சொன்னால், அடிப்பது வேலை செய்தது. அவர்கள் ஆம் என்று சொன்னால், அவமரியாதையான முகத்தை உருவாக்கிக்கொள்ளுங்கள் அல்லது பொருத்தமற்ற முறையில் பதிலளித்தால், அவர்கள் இன்னும் முட்டாள்தனமாக நடந்து கொள்கிறார்கள், மேலும் மற்றொரு அடி அவர்களுக்கு தேவைப்படுகிறது. இந்த கேள்வியை நீங்கள் முதலில் கேட்கும்போது அவர்கள் பொதுவாக எதுவும் சொல்ல மாட்டார்கள். மற்றொருமுறை பிட்டத்தில் அடிப்பதின் மூலம் பிரச்சனை முடிவடைகிறது. அடுத்த முறை அந்த உறுதியான விருப்பமுள்ள பிள்ளை அப்படிச் சொல்வதற்கு முன்பு இருமுறை யோசிக்கும்.

கோட்பாடு 7: இனக்கமாக இருங்கள்

அடிக்கும் போது நிலைத்தன்மை முக்கியமானது. நீங்கள் அடிக்கப் போகிறீர்கள் என்று சொன்னால், அதைப் பின்பற்றுவதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள். ஒவ்வொரு முறையும் அவர்கள் ஏன் தண்டிக்கப்படுகிறார்கள் என்பதைப் புரிந்துகொள்வது சம முக்கியமானது.

கோட்பாடு 8: ஒரு விளக்கத்தை வழங்குங்கள்

அடிப்பதற்கு முன், உங்கள் பிள்ளையுடன் உறுதியான ஆனால் அன்பான குரலில் பேசுங்கள் ஏன் தண்டனை நடக்கிறது என்பதை விளக்கவும். "நீ நாற்காலியில் உட்கார மறுப்பதால் நான் உன்னை அடிக்கிறேன். நீ நாற்காலியில் உட்கார்ந்து சீர்திருத்த விளைவுகளை ஏற்றுக் கொண்டால், நீ ஒரு அடி வாங்கும் தண்டனையை பெற வேண்டியதில்லை." ⁶⁰

பிட்டத்தில் அடித்த பிறகு, அவர்களுக்கு ஏன் இந்த அடி கொடுக்கப்பட்டது என்பதை மீண்டும் அன்போடு விளக்கவும். தேவைப்பட்டால் பிள்ளை அமைதியாகும் வரை காத்திருக்க வேண்டும். கொள்கை 10 ஐப் பார்க்கவும்.

கோட்பாடு 9: சரியான காரணம்

குழந்தைத்தனத்திற்காக அல்லது அறியாமையாக ஒரு பிள்ளையை ஒருபோதும் அடிக்காதீர்கள். பிள்ளை சரியான விளைவுகளை ஏற்க விரும்பாதபோது, வேண்டுமென்றே மீறும்போது மட்டும் அவர்களை அடிக்கவும்.

எனக்கு எட்டு வயதாக இருந்தபோது, நான் சாக்லேட் பாலை விரும்பினேன். ஒரு நாள் என் பெற்றோர் புதிய தரைவிரிப்பைப் போட்ட பிறகு, நான் சாக்லேட் பால் தயாரித்து, புத்தம் புதிய கம்பளம் முழுவதும் சாக்லேட் பொடியைக் கொட்டினேன். ஒரு பிள்ளையாக இருந்ததால், நான் ஈரமில்லாமல் துடைக்க வேண்டும் என்று எனக்கு தெரியாது. நான் அதற்கு பதிலாக ஈரமான துணியைப் பயன்படுத்தினேன். நான் எவ்வளவு துடைத்தாலும் தேய்த்தாலும், கறை பெரிதாகி கருமையாகி கொண்டே இருந்தது. அது குழந்தைத்தனத்திற்கு ஒரு உதாரணம் - அது எதிர்பாராமல் நடந்த ஒரு விபத்து.

பத்து வருடமான உங்கள் கருவிகளில் ஒன்று, மழையின் போது அவற்றை வெளியில் விட்டுவிட்டு, அவர்கள் துருப்பிடித்தவுடன் சிக்கியதை கண்டறிந்தவுடன், நீங்கள் எதை அதிகம் மதிக்கிறீர்கள் என்று கருதுங்கள்-உங்கள் பிள்ளையா அல்லது கருவிகளா?. நீங்கள் அவரிடம், "மோசமான தேர்வு. உன்னை சீர்திருத்தும் விளைவு இதோ. "நம் இருதயங்களை எப்படி வெளிப்படுத்துகிறோம் மற்றும் நாம் உண்மையில் எவ்வளவு மதிக்கிறோம் என்பதை சோதிப்பது தேவனுக்குத் தெரியும். நீங்கள் அதை பெரியதாக்கும்போது, உங்கள் பிள்ளையை மன்னிக்கும்படி கேளுங்கள்.

கோட்பாடு 10: உங்கள் அன்பை உறுதிப்படுத்துங்கள்

தண்டித்த பிறகு உங்கள் அன்பை உறுதிப்படுத்துங்கள். கட்டிப்பிடிப்பது நல்லது, ஆனால் அவர்கள் கட்டிப்பிடிக்க விரும்பினால் மட்டுமே. உங்கள் பிள்ளைக்கு வசதியாக அன்பான பாசத்தைக் காட்டத் தயாராக இருங்கள், ஒவ்வொரு பிள்ளையும் வித்தியாசமானது என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள்.

நிக் தண்டிக்கப்பட்ட பிறகு அல்லது கடைசியாக ஒரு சரியான விளைவைக் கொடுத்த பிறகும், கட்டிப்பிடிப்பதை விரும்புவான். அவன் சுமார் முப்பது நிமிடங்கள் காத்திருந்து பின்னர் என் முதுகில் குதித்து மல்யுத்தம் செய்ய விரும்புவான். ஆனால் ஜஸ்டினும் கேட்டியும் உடனடியாக ஒரு அரவணைப்பை விரும்பினர், உடனடியாக எங்கள் அன்பை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும் என விரும்பினர்.

ஒவ்வொரு பிள்ளையும் வித்தியாசமானது. ஒருவர் பாசத்தை விரும்பவில்லை என்றால், அதை அவர்கள் மீது திணிக்காதீர்கள். ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் அவர்கள் அன்பாக உணரப்படுவதையும் பெற்றோர்-பிள்ளை உறவை வலுப்படுத்துவதையும் அறிய ஒவ்வொரு பிள்ளையையும் ஆராய்ந்து படியுங்கள்.

கட்டுப்படுத்தி கையாளுதலின் சிக்கல்களை கையாள்வது

உங்கள் பிள்ளை உங்களை கையாள் அனுமதிக்காதீர்கள். பிள்ளைகள் உங்களை நேசிக்கவில்லை என்று குற்றம் சாட்டுவதன் மூலமோ அல்லது அதிக மன்னிப்பு கேட்பதன் மூலமோ தகுதியான அடிகளை திசை திருப்ப முயற்சிப்பார்கள். ஆனால் அவர்கள் சரிசெய்யும் விளைவுகளுக்கு சரியாக பதிலளிக்கவில்லை என்றால், நீங்கள் உடனடியாக தண்டனையைப் பின்பற்ற வேண்டும். அவர்கள் ஒரு தற்காலிக அதிகாரப் போட்டியை உருவாக்க விடாதீர்கள்.

அதிகப்படியான அழகை

பிள்ளையை அடிக்கும்போது அல்லது அடித்தப்பின்னர் அந்த பிள்ளை அதிகப்படியான அழகை, அலறல் அல்லது கத்தினால் கண்டிப்பாக அதை கையாள் வேண்டும். நீங்கள் உங்கள் பிள்ளையை கொல்வது போல் உங்கள் பிள்ளை கத்தும்போது நீங்கள் என்ன செய்வீர்கள்? இப்படியான ஒரு நடத்தைக்கு பிறகு ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்திற்கு அவர்களை தங்கள் அறைக்குள் வைக்க நேரிடும் என்பதை விளக்கி அந்த சுழற்சியை உடைக்கவும். தேவைப்பட்டால் டைமரைப் பயன்படுத்தவும். அவர்கள் அலறுவதை நிறுத்தும்போது டைமர் தொடங்கும் என்பதை அவர்களுக்குத் தெரியப்படுத்துங்கள். டைமர் அணைக்கப்படுவதற்கு முன்பு அறையிலிருந்து வெளியே வருவது மற்றொரு அடியை ஏற்படுத்தும் என்றும் குறிப்பிடவும். நீங்கள் அமைதியாகவும் சீராகவும் இருக்கப் போகிறீர்கள் என்று அவர்கள் கண்டறிந்தவுடன், அவர்கள் இந்த குழந்தைத்தனமான நடத்தையை உடைக்கத் தொடங்குவார்கள்.

கைக்கு எதிராக துடுப்பு

உலக உளவியலானது பல ஆண்டுகளாக உங்கள் கையை உபயோகிக்காமல் இருக்க, பிட்டத்தில் அடிக்க உங்கள் கையைப் பயன்படுத்தக் கூடாது என்று கற்பித்துள்ளது. ஆனால் உங்கள் பிள்ளையை ஒரு பொருளைக் கொண்டு அடிக்கும்போது, யார் அதை ஆட்டுகிறார்கள் என்று அவர்களுக்குத் தெரியாது என்று நினைக்கிறீர்களா?

உங்கள் கையைப் பயன்படுத்துவதில் நான் உறுதியாக நம்புகிறேன். "தண்டனையின் பிரம்மைப் (நீதிமொழிகள் 22:15)" பற்றி தேவன் பேசும்போது, அவர் அளவீட்டு கருவி மற்றும் அதிகாரத்தைப் பற்றி பேசுகிறார். நீங்கள் எவ்வளவு கடுமையாக அடிப்பீர்கள் என்பதை உங்கள் கை முழுமையாகக் கட்டுப்படுத்துகிறது. பிட்டப்பகுதியை நீங்கள் மிகவும் திறம்பட கட்டுப்படுத்தலாம். அதே சமயம் அவர்கள் முகத்தில் தேய்த்து, பிடித்து, கண்ணீரைத் துடைத்து,

உணவளித்து, அன்பைக் காட்டும் அதே கையே அவர்களுக்குத் தேவைப்படும்போது சீர்திருத்தும்.

நீங்கள் ஒரு பொருளைப் பயன்படுத்த திட்டமிட்டால், ஒரு தட்டையான துடுப்பைப் பெறுங்கள். நீங்கள் ஒரு கரண்டியைப் பயன்படுத்தி, மிகக் கீழே அடித்தால், நீங்கள் ஒரு காயத்தை ஏற்படுத்தி விட்டு, துஷ்பிரயோக குற்றச்சாட்டுக்கான கதவைத் திறப்பீர்கள்.

நான் பல பிள்ளைகளுக்கு அறிவுரை வழங்கியுள்ளேன் மற்றும் ஒரு பெற்றோர் ஒரு பொருளைப் பயன்படுத்தும்போது அவர்கள் எப்படி உணர்ந்தார்கள் என்று கேட்டேன். அவர்களின் பெற்றோர்கள் பயன்படுத்திய பொருள் அவர்களைத் தொந்தரவு செய்யவில்லை என்று கூறினார்கள். ஆனால் என் அனுபவம் என்னவென்றால், உங்கள் கைதான் அடிப்பதற்கு சிறந்த கருவி. தேவன் நமக்கு முன்மாதிரியை வைத்திருக்கிறார் (1 சாமுவேல் 5: 6, 9, 11; 7:13).

நீங்கள் கர்த்தருடைய சத்தத்திற்குக் கீழ்ப்படியாமல், கர்த்தருடைய வாக்குக்கு விரோதமாய்க் கலகம் பண்ணினீர்களானால், கர்த்தருடைய கை உங்கள் பிதாக்களுக்கு விரோதமாயிருந்ததுபோல உங்களுக்கும் விரோதமாயிருக்கும். (1 சாமுவேல் 12:15)

யூதாவிலும் கர்த்தருடைய வார்த்தையின்படியே, ராஜாவும் பிரபுக்களும், கட்டளையிட்ட பிரகாரம் செய்கிறதற்கு, தேவனுடைய கரம் அவர்களை ஒருமனப்படுத்தப்பட்டது. (2 நாளாகமம் 30:12)

என் சினேகிதரே, எனக்கு இரங்குங்கள், எனக்கு இரங்குங்கள்; தேவனுடைய கை என்னைத் தொட்டது. (யோபு 19:21)

நம்மை ஆசீர்வதிக்கும் கை, நமக்குத் தேவைப்படும்போது நம்மைத் தூண்டுகிறது. தேவைப்படும்போது நம்மை சிட்சிப்பதற்கு தேவன் எப்போதும் தமது கனிவான அன்போடு இருக்கிறார். எல்லாப் பயிற்சிகளையும் அவரே கையாளுகிறார், ஆனால் நம் வீடுகளில் அப்படி இல்லை. தகப்பன்மார்கள், பயிற்சியை நிறுவுவதற்கும் வீட்டிலுள்ள சீர்திருத்தும் விளைவுகள் மற்றும் தண்டனையை வழங்குவதற்கும் நீங்கள் முதன்மையானவராக இருக்க வேண்டும். ஆனால் அப்பா மற்றும் அம்மா இருவரும் ஒரு குழுவாகவும் மற்றும் ஒன்றாகவும் இணைந்து வேலை செய்ய வேண்டும் என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள்.

தகப்பன் வீட்டில் இல்லாதபோது

தகப்பன் வீட்டில் இல்லாதபோது பிள்ளைகளுக்கு சிட்சைத் தேவைப்படும்போது என்ன நடக்கிறது?

"நிக், இந்த பொம்மைகளை எடுக்க எனக்கு உதவிச்செய்."

"இல்லை, நான் விரும்பவில்லை."

"அப்பா ஏற்படுத்திய விதிமுறைகளில் இதுவும் ஒன்று. நீ உதவவில்லை என்றால், பொம்மை உன்னிடமிருந்து எடுக்கப்பட்டு இரண்டு நாட்களுக்கு தூர வைக்கப்படும்." ⁶²

திருமணமான பெண்கள், கணவன் மீது சார்ந்துக் கொள்ளுங்கள். கணவனுடைய விதிமுறைகளைப் பின்பற்றுங்கள். அவரது பாதுகாப்பு அதிகாரத்தில் சாய்ந்து கொள்ளுங்கள். ஒரு மனைவியாக உங்கள் அன்பான பாதுகாப்பில், மிகப்பெரிய தோழமை தேவை, எனவே இதில் உங்கள் கணவர் உங்களைப் பாதுகாக்கட்டும். ஒரு விதிமுறை ஏன் இருக்கிறது அல்லது ஏன் ஒரு சரியான விளைவு கொடுக்கப்படுகிறது என்று உங்கள் பிள்ளைகளுடன் வாக்குவாதம்

செய்யாதீர்கள். "அப்பாவும் நானும் இதைச் செய்ய முடிவு செய்தோம், இது அவருடைய விருப்பம்" என்று சொல்லுங்கள்.

மாற்று தண்டனைகள்

பதினெட்டு மாதங்கள் முதல் ஐந்து வயது வரையிலான பிள்ளைகளுக்கு, பிள்ளையை ஒரு பிள்ளைபென் அல்லது படுக்கையறைக்குள் குறிப்பிட்ட காலத்திற்கு அல்லது அவர்கள் நேரத்தை ஏற்றுக்கொள்ளத் தயாராக இருக்கும் வரை (சீர்திருத்த விளைவு) வைத்திருக்கலாம்.

பிள்ளையை உங்கள் மடியில் (கவனமாக ஆனால் உறுதியாக) சீர்திருத்தும் விளைவுகளை ஏற்றுக்கொள்ளும் வரை உடல் ரீதியாக வைத்திருங்கள். எந்தவொரு உடல் தடையும் இல்லாமல் பிள்ளை தனியாக உட்கார்ந்தவுடன் ஒரு நேர-கட்டுப்பாட்டை தொடங்குங்கள்.

பாடம் 9

நேர்மறை மற்றும் சீர்திருத்தம்

நம்முடைய சமூகம் பெற்றோரின் "நேர்மறை வலுவூட்டல்" கருத்தை ஏற்றுக்கொண்டுள்ளது. ஆனால் துரதிர்ஷ்டவசமாக, பெரும்பாலானவை தவறானவைகளும், சிதைந்தவையாகவும் இருக்கிறது. விளக்கப்படங்கள் மற்றும் வெகுமதிகளைப் பயன்படுத்துவது இணக்கமான பிள்ளைகளுடன் நன்றாக வேலை செய்கிறது - ஆனால் அது பக்க விளைவுகளைக் கொண்டுள்ளது. இன்று எத்தனை பதின்ம வயதினர் மற்றும் இளைஞர்களுக்கு உரிமை மனநிலை உள்ளது என்பதை நீங்கள் கவனித்தீர்களா? யாராவது தங்களுக்கு கடன்பட்டிருக்கிறார்கள் என்று அவர்கள் நினைக்கிறார்கள். அவர்களின் வெகுமதி போதுமானதாகத் தெரியவில்லை என்றால், அவர்கள் தகுதியுள்ளவர்கள் என்று அவர்கள் நினைக்காதபடி வேறொருவரை விட்டுவிடுவார்கள் அல்லது குற்றம் சாட்டுவார்கள். இந்த வகையான பிள்ளை வளர்ப்பு எந்த வயதிலும், குறிப்பாக வலுவான விருப்பமுள்ள பிள்ளைகளுடன் வேலை செய்யாது.

அன்பு மிகவும் ஆற்றல் வாய்ந்த உந்துதலும், ஒரு பிள்ளைக்கு சுய மதிப்பை உருவாக்க மிகவும் பயனுள்ள வழியாகவும் இருக்கிறதேயொழிய, பரிசுகளும் வித்தைகளும் அல்ல. அவர்கள் தேவனுடைய ஈவாக இருப்பதால், நாம் நம் பிள்ளைகளைப் பாராட்ட வேண்டும் மற்றும் அவர்கள் மீது நம் அன்பை காட்ட தினமும் பயிற்சி செய்ய வேண்டும். நல்ல நடத்தையே எதிர்பார்க்கப்படுகிறதேயொழிய வெகுமதியல்ல. அப்போஸ்தலர்கள் தங்கள் விசுவாசத்தையும் கடமையையும் விருத்தியடையச் செய்யும்படிக்கு இயேசுவிடம் கேட்டபோது (லூக்கா 17: 5-10), தேவன் அவர்களிடம் கேட்டதைச் செய்தபின் அவர்களுக்குத் தேவையான மனோபாவத்தைப் பற்றிய தாழ்மையான கண்ணோட்டத்தை அவர் அவர்களுக்குக் கொடுத்தார்.

அப்படியே நீங்களும் உங்களுக்குக் கட்டளையிடப்பட்ட யாவற்றையும் செய்த பின்பு: நாங்கள் அப்பிரயோஜனமான ஊழியக்காரர், செய்யவேண்டிய கடமையைமாத்திரம் செய்தோம் என்று சொல்லுங்கள் என்றார் (லூக் 17:10).

நாம் நம் பிள்ளைகளை நேசிப்பதில் தேவனுக்காக ஒரு தாழ்மையான சேவையை மேற்கொள்கிறோம், அதேபோல, நம் பிள்ளைகளும் நமக்குக் கீழ்ப்படிகிறார்கள், ஏனென்றால் அவர் அவர்களிடம் அதை கேட்கிறார் (எபேசியர் 6: 1).

நேர்மறை வலுவூட்டல் கூடுதல் வழிகாட்டுதலுக்கு, இணைப்பு O ஐப் படிக்கவும்.

சரியான அணுகுமுறை

உங்கள் பிள்ளைகள் எப்போது நடக்க ஆரம்பித்தார்கள் என்பது நினைவிருக்கிறதா? நீங்கள் அவர்களுக்கு உதவினீர்கள், அவர்கள் முதல் படிகளை எடுத்தபோது அவர்களை ஊக்குவித்தீர்கள். "நீ என்னை சங்கடப்படுத்துகிறாய்! எழு! நான் உங்கள் வயதில் இருந்தபோது ஓடிக்கொண்டிருந்தேன் என்று நீங்கள் சொல்லவில்லை. அவர்கள் விழுந்தபோது, நீங்கள் மீண்டும் அவர்களைத் தேர்ந்தெடுத்து அவர்களுக்கு தொடர்ந்து உதவி செய்தீர்கள். நம் பிள்ளைகளுக்கு பயிற்சியளிப்பதில் அதே மாதிரியான அணுகுமுறையை நாம் பராமரிக்க வேண்டும் என்று தேவன் கூறுகிறார்.

எப்போதாவது, ஒரு குறிப்பிட்ட நடத்தையை ஊக்குவிக்க ஒரு வெகுமதியை வழங்குவது பயனுள்ளதாக இருக்கும். உதாரணமாக, என் மகன் நிக்கோலஸ் வாசிப்பதில் போராடினான். அவன் ஒரு பத்தியை பல முறை வாசித்தாலும், இன்னும் அவனுக்கு புரியவில்லை. இது அவனது கல்வி முன்னேற்றம் மற்றும் சுய மதிப்பு உணர்வை பாதித்தது. நான் உட்பட எங்கள் குடும்ப உறுப்பினர்களில் பலர் இதை எதிர்த்து போராடினோம்.

நிக் தனது எழுத்துப்பிழைகளை சரிப்படுத்த மணிநேரம் செலவழித்து தனது பரீட்சையில் ஒரு சி மதிப்பெண் பெறுவான், அதே நேரத்தில் ஜஸ்டின் பதினைந்து நிமிடங்கள் பார்த்து ஏ மதிப்பெண்ணை பெறுவான். ஆனால் இந்த விஷயத்தில் நீ கடுமையாக உழைத்தால், நாங்கள் உனக்காக இதைச் செய்யப் போகிறோம். உதாரணமாக, நீ ஒரு சிறிய ஜஸ்கிரீம் பெறலாம் அல்லது ஒன்றாக ஒரு சிறப்பு சுற்றுலா செல்லலாம். நான் அதைச் செய்தபோது, நான் ஜஸ்டினை ஒருபுறமாக அழைத்துக்கொண்டுப்போய், "பார், ஜஸ்டின், நிக்கிற்காக இதைச் செய்யப் போகிறேன், ஏனென்றால் அவன் படிப்பில் எப்படிப் போராடுகிறான் என்பது உனக்குத் தெரியும்." என்று கூறி நான் ஜஸ்டினுக்கு ஏதாவது செய்வேன் என்பதை உறுதி செய்வேன். குறிப்பிட்ட சூழ்நிலைகளுக்கு, நேர்மறை வலுவூட்டல் பரவாயில்லை.

சுய-பரிசோதனை

உங்கள் பிள்ளையின் நல்ல அல்லது கெட்ட நடத்தைகளை (வெகுமதிகள் அல்லது குறைபாடுகளுடன்) பதிவு செய்ய நீங்கள் வரைபடங்கள், அட்டவணைகள் அல்லது மற்றொரு அமைப்பைப் பயன்படுத்துகிறீர்கள் என்றால், உங்கள் இணக்கமான அல்லது வலுவான விருப்பமுள்ள பிள்ளையுடன் இந்த அமைப்பு எப்படி வேலை செய்கிறது அல்லது இல்லை என்று நீங்கள் நம்புகிறீர்கள் என்பதை விவரிக்கவும்.

உங்கள் இணக்கமான பிள்ளை தன் வலுவான விருப்பமுள்ள உடன்பிறப்பை விட சிறந்தவன் என்று கருத்து தெரிவித்தால் அல்லது அதைச் செய்தால், அதை இங்கே விவரிக்கவும்.

பரிசுகள் அல்லது தகுதிகள் பிள்ளைகளை கடினமாக உழைக்கவோ அல்லது சில விஷயங்களில் கடினமாக முயற்சி செய்யவோ தூண்டலாம், ஆனால் அவர்கள் சுய மதிப்பை உருவாக்க மாட்டார்கள்.

உங்கள் பிள்ளைகள் தேவனடைய ஈவு மற்றும் அற்புதமாக உருவாக்கப்பட்டப்படியால் நீங்கள் எவ்வளவு அடிக்கடி பாராட்டுகிறீர்கள் மற்றும் மெச்சிக்கொள்கிறீர்கள்?

உங்கள் பாராட்டுகளில் பெரும்பாலானவை அவர்களின் செயல்திறனுடன் பிணைக்கப்பட்டதா? விளக்கவும்.

உங்கள் வீட்டில் நல்ல நடத்தை எதிர்பார்க்கப்படுகிறது, ஏனெனில் அப்படி செய்வது சரியானது என்பதலா, அல்லது அப்படி செய்தால் அதற்கு ஈடாக ஏதாவது வெகுமதி கிடைக்கும் என்பதலா? விளக்கவும்

அவர்கள் மீதான உங்கள் அன்பு, அல்லது நீங்கள் அதை எப்படி காட்டுகிறீர்கள் என்பது அவர்களின் தோல்விகளால் மாறுமா? __ ஆம் __ இல்லை உங்களுக்கு இணக்கமான பிள்ளை இருக்கிறதா, அதன் இயல்பான வளைவு உங்களை மகிழ்விக்கிறதா? __ ஆம் __ இல்லை

உங்களுக்கு இணக்கமான உடன்பிறப்பு மற்றும் அவர்களின் சொந்த சுய மதிப்புடன் போராடும் ஒரு வலுவான விருப்பமுள்ள பிள்ளை இருக்கிறதா? __ ஆம் __ இல்லை

உறுதியான விருப்பமுள்ள பிள்ளைகள் தங்கள் இணக்கமான உடன்பிறப்புக்கு அதிக பரிசுகள் கிடைக்கும்போது அல்லது அதிக உறுதிப்பாட்டைப் பெறும்போது சோர்வடையக் கூடும்.

இணக்கமான பிள்ளைகளுக்கு நல்ல நடத்தைக்கான நிரந்தர வெகுமதி அமைப்பு ஒரு உரிமை மனநிலைக்கு களம் அமைக்கலாம். அது அவர்களுக்கு சேவை செய்ய, அல்லது தியாகம் செய்ய கற்றுக்கொடுக்கிறது, அது அவர்களுக்கு தனிப்பட்ட நன்மை இருக்கும் போது மட்டுமே அது மதிப்புக்குரியது என்று அவர்கள் நம்புகிறார்கள்.

இது உங்கள் பிள்ளையை ஒரு வாலிபனாக எப்படி எதிர்மறையாக பாதிக்கும் என்பதை விவரிக்கவும்.

உங்கள் பிள்ளையின் தோல்விகளைப் பற்றிய உங்கள் அணுகுமுறை அவர்கள் முதலில் நடக்கத் தொடங்கியதைப் போன்றதா? பெருமையாகவும் உற்சாகமாகவும், அவர்கள் முதலில் தனித்து நின்று அவர்களின் முதல் படிகளை எடுப்பதைக் கண்டீர்கள். அவர்கள் விழுந்தபோது, நீங்கள் அவர்களை அன்புடன் அழைத்து, மீண்டும் முயற்சி செய்ய அவர்களை ஊக்குவித்தீர்கள், காலப்போக்கில் அவர்கள் வளர்ந்து, முதிர்ச்சியடைந்து, தாங்களாகவே நடக்க கற்றுக்கொள்வார்கள்.

இல்லையென்றால், உங்கள் பிள்ளையின் தோல்விகளுக்கான உங்கள் அணுகுமுறையை விளக்கவும்.

சரிசெய்தல் விளைவு பெட்டி

உங்கள் பிள்ளைக்கு ஆறு வயதாக இருக்கும்போது, நேர கட்டுப்பாட்டிற்குப் பதிலாக நீங்கள் "விளைவு பெட்டி" க்கு மாறலாம். இந்த முறையை இளமை பருவத்தில் பயன்படுத்தலாம். ஒரு ஜாடி, ஷூ பாக்ஸ் அல்லது எளிதில் திறக்கப்படும் எந்த கொள்கலனிலும், வயதுக்கு ஏற்ற வேலைகளை பட்டியலிடும் காகிதத் துண்டுகளை வைக்கவும். உங்களிடம் ஆறு மற்றும் எட்டு வயது பிள்ளை இருந்தால், அவர்கள் அதே பெட்டியைப் பயன்படுத்தலாம். தேவைப்பட்டால் பெரிய பிள்ளைகள் வேறு பெட்டியை வைத்திருக்கலாம். ஒரு அறையை தூசியை தட்டி சுத்தம், ஒரு அறையை காலி செய்வது, பின்புற உள் முற்றம் துடைப்பது, விளையாட்டு அறையில் பொம்மைகளை அடுக்குவது அல்லது உங்கள் வீட்டில் வேலை செய்வது போன்ற பரிந்துரைக்கப்பட்ட வேலைகளை தரலாம்

உங்கள் பிள்ளைகள் பெட்டியை உருவாக்க மற்றும் வேலைகளை எழுத உதவுங்கள். அவர்கள் சீர்திருத்தும் விளைவுகளைத் தேர்ந்தெடுத்து காகிதங்களில் எழுதுவதைப் பார்ப்பது வேடிக்கையாக இருக்கும். அவர்கள் அதன் விளைவைப் பெறுவது பற்றி யோசிக்க. ஒரு உடன்பிறப்பு அதைப் பெறுவதைப் பற்றி அவர்கள் சிந்திக்கிறார்கள், இது அவர்களை ஆக்கப்பூர்வமாக்குகிறது.

சீர்திருத்தும் விளைவுக்கான நேரம் வரும்போது, அவர்கள் தோராயமாக ஒரு துண்டு காகிதத்தை வரைந்து அதில் என்ன சொல்லியிருந்தாலும் செய்வார்கள். அந்த வேலை சமீபத்தில் முடிந்திருந்தால், அவர்கள் இன்னொன்றை வரைய சொல்லுங்கள்.

"இதன் விளைவை நான் செய்யப் போவதில்லை" என்று அவர்கள் சொன்னால், அவர்களைக் கிளர்ச்சிக்காக ஊக்குவிக்கவும் (பிட்டத்தில் அடிக்கவும்). அடித்த பின்னரும் சரிசெய்தலை அவர்கள் ஏற்கவில்லை என்றால், அவர்கள் சிட்சையைச் செய்யத் தயாராக இருக்கும் வரை அவர்கள் அவர்களுடைய அறைக்குள் செல்ல விடுங்கள். அந்த விளைவில் இருந்து அவர்களை வெளியே விடாதீர்கள். நினைவில் கொள்ளுங்கள், தண்டனை என்பது பயிற்சியாளர் அல்ல. இது பண்பை கற்பிக்கவோ அல்லது உருவாக்கவோ முடியாது - அனால் சீர்திருத்தும் விளைவு உண்டாக்க முடியும். தண்டனையைப் பின்பற்றுங்கள், ஆனால் அவர்கள் விளைவையும் செய்து முடிக்க வேண்டும்.

நிக்கிற்கு பதினொரு வயதாக இருந்தபோது, அவன் அடிக்கடி சீர்திருத்தும் பெட்டியிலிருந்து எடுக்க நேர்ந்தது. அதன் விளைவு "அனைத்து கழிப்பறைகளையும் சுத்தம் செய்" என்பதாகும். அந்த நேரத்தில் நாங்கள் வசித்திருந்த வீட்டில் நான்கு குளியலறைகள் இருந்தன. நானும் என் மனைவியும் ஒருவரை ஒருவர் பார்த்து, "கழிவறைகளை சுத்தம் செய்வதா? என்று நினைத்துக்கொண்டோம். நாங்கள் அதை அங்கு வைத்ததாக நினைவில் இல்லை. "என் மனைவி அவளது ரப்பர் கையுறைகள் மற்றும் கழிப்பறை தூரிகையைப் பிடித்து, குளியலறையில் அணிவகுத்துச் சென்று, முதலில் எப்படிச் செய்வது என்று அவனுக்குக் காட்டினான், அவன் கிளம்பினான்.

அவள் போனதும், நான் பெட்டியில் பார்த்தேன். அவள் மீண்டும் சமையலறைக்குள் வந்தபோது, "பார், பல காகிதங்களில் இரண்டு மடங்கு உள்ளன" என்று நான் சொன்னேன். அதனால் நாங்கள் அவற்றை எடுத்து படிக்க ஆரம்பித்தோம். இறுதியில், "ஜஸ்டின் அனைத்து வேலைகளையும் செய்" என்று எழுதப்பட்ட ஒன்றைக் கண்டோம். இரண்டு நாட்களுக்கு முன்பு, நிக் ஜஸ்டினைத் தொந்தரவு செய்தான், ஜஸ்டின் அவனிடம் திரும்பி வர விரும்பினான், அதனால் அவன் விளைவு பெட்டியை மசாலா செய்தான். ஜஸ்டின் ஒவ்வொரு நான்காவது நாளிலும் சராசரியாக ஒரு விளைவைப் பெறுவான். நிக் சில நேரங்களில் ஒரு நாளைக்கு ஐந்து முறை பெற்றான். நிக்கில் திரும்புவதற்கான சிறந்த வழி இது என்று அவர் நினைத்தான்.

ஜஸ்டின் செய்தது மிகவும் வேடிக்கையானது என்று நாங்கள் அனைவரும் நினைத்தோம். உண்மையில், அவன் சேர்த்தவற்றில் பாதியையாவது நாங்கள் விட்டுவிட்டோம். அவன் மிகவும் ஆக்கப்பூர்வமாக இருந்தான். ஆனால் நீங்கள் பெட்டியை எங்கு வைக்கிறீர்கள் என்பதில் கவனமாக இருங்கள் - ஏனென்றால் இங்கு நடந்ததுப்போன்று நடக்கலாம். அதை உருவாக்கும் அனைத்து கடின உழைப்பிலும் அது மர்மமாக மறைந்து போகலாம்.

தொடர்புடைய சீர்திருத்தம் விளைவுகள்

ஒரு பிள்ளை முதிர்ச்சியடையும் போது, ஏறக்குறைய எட்டு வயதில், பொருத்தமான விளைவுகளை ஏற்படுத்துகின்றன. உதாரணமாக, நீங்கள் ஒரு சவாரி சைக்கிள் ஓட்டுவதற்கு பாதுகாப்பான இடமாக இருக்கும் ஒரு தெருவின் மூலையில் வசிக்கிறீர்கள். அதைத் தாண்டிச் செல்வது ஆபத்தானது என்பதால், ஒரு குறிப்பிட்ட இடத்திற்கு மட்டுமே சைக்கிள்களை ஓட்டுவது உங்கள் விதிமுறை. அவர்கள் அனுமதி பெறாமல் அந்த வரம்பை மீறினால், அவர்கள் இரண்டு நாள் காலத்திற்கு அந்த சைக்கிள் ஓட்டும் சலுகையை இழக்கிறார்கள்.

நீங்கள் ஆக்கப்பூர்வமாக இருக்க முடியும், ஆனால் அது சைக்கிள் தொடர்பானது என்பதை உறுதிப்படுத்தவும். தெருவில் சைக்கிள் செல்வதில் எந்த தொடர்பும் இல்லாத அவர்களின் வீடியோ கேம்களை எடுத்து விட்டுச் செல்லாதீர்கள்.

அடிப்படை விதிமுறைகள்

எல்லா வயதினருக்கும் பிள்ளைகளுக்கு தெளிவாக வரையறுக்கப்பட்ட விதிமுறைகள் மற்றும் விளைவுகள் தேவை. வயதுக்கு ஏற்ற எடுத்துக்காட்டுகளுக்கான விதிமுறைகள் மற்றும் விளைவுகள் மற்றும் உங்கள் மாதிரி சொந்த பட்டியலை உருவாக்க பின் இணைப்பு என் ஐ மதிப்பாய்வு செய்யவும்.

சண்டை அல்லது வாதம் வேண்டாம்

உங்கள் பிள்ளைகளுடனான ஒரு பரஸ்பர மோதலானது, அவர்களை சிட்சிக்கும் உங்கள் முயற்சியில் பரவுகிறது, யார் அதை ஆரம்பித்தார்கள், யார் முதலில் செய்தார்கள், மற்றும் பலவற்றைப் பற்றிய தகவல்களால் நீங்கள் அடிக்கடி பாதிக்கப்படுவீர்கள். சண்டையிடவோ அல்லது வாதாவோ கூடாது என்று எழுதப்பட்ட விதிமுறை இருந்தால், நீங்கள் வெறுமனே அறைக்குள் சென்று, "சரி, அடுத்தவர் மற்றவர்களிடம் பேசினதற்கு பதினைந்து நிமிடங்களில் சரியான விளைவுகளைப் பெறுவீர்கள்" என்று சொல்லலாம். வீட்டின் வெவ்வேறு பகுதிகளாகப் பிரித்து, டைமரை அமைத்து, உங்கள் வேலையைச் செய்யுங்கள்.

ஒருவன் ஓடிவந்து, "அவன் நாக்கை என் மீது துருத்தினான்" என்று கூறும்போது, நீங்கள் ஒரு சீர்திருத்தம் விளைவை அளியுங்கள். பிறகு நீங்கள் மற்றொருவனிடம் போய் அவனுக்கும் ஒரு சீர்திருத்தம் விளைவைக் கொடுங்கள். இருவரும் விதிகளை மீறினார்கள். அவர்களின் குழந்தைத்தனமான முட்டாள்தனம் உங்களை கட்டுப்படுத்த விடாதீர்கள்.

பொய் சொல்ல வேண்டாம்

பிள்ளைகள் பொய் சொன்னால், அவர்கள் இரட்டை விளைவுகளைப் பெறுவார்கள். ஆனால் அவர்களுக்கு இதை முன்கூட்டியே சொல்ல வேண்டும், எனவே உங்கள் குடும்ப விதிமுறைகளில் தெளிவுபடுத்துங்கள். அவர்கள் எதையாவது பொய்யாக சொன்னால் அவர்களுக்கு பட்டியல் அல்லது பெட்டியிலிருந்து இரண்டு விளைவுகளை கொடுங்கள்.

உங்கள் சொந்த உணவறையை சுத்தம் செய்யுங்கள்

நீங்கள் வேலைக்காரி அல்ல. பிள்ளைகள் தங்களுடைய உணவறைகளை சுத்தம் செய்ய வேண்டும். அவர்கள் செய்யாதபோது, அவர்கள் ஒரு சீர்திருத்தமான விளைவைப் பெறுகிறார்கள்.

ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தங்கள் அறையை சுத்தமாக வைத்திருப்பது ஒரு நல்ல விதிமுறை. என் பிள்ளைகள் பள்ளிக்குச் செல்வதற்கு முன் படுக்கைகளைச் செய்து அறைகளை சீராக்குவார்கள் என்று எதிர்பார்க்கப்பட்டது. இருப்பினும், உங்கள் சொந்த அறை நீங்கள் சுத்தம் செய்யப்படாவிட்டால், உங்கள் பிள்ளைகள் அதைச் செய்வார்கள் என்று எதிர்பார்க்காதீர்கள்.

நாங்கள் இந்த விதிமுறையை முன்வைத்தபோது, என் பிள்ளைகள் பள்ளிக்குச் செல்லும் முன் நேரம் இருக்காது என்று சொன்னார்கள். என் பதில், "அது சரி. நீங்கள் தூங்குவதற்கு முன் உங்கள் படுக்கையறை சுத்தப்படுத்தப்பட்டால், காலையில் நீங்கள் செய்ய வேண்டிய ஒரே விஷயம் உங்கள் போர்வைகளை மடிப்பது மட்டும்தான். படுக்கையறை ஒரு அற்புதமான பயிற்சி கருவி.

புதிய தண்டனை நுட்பங்கள்

ஒரு பிள்ளை இளமைப் பருவத்தில் (பத்து முதல் பதின்மூன்று வயது வரை) முன்னேறும்போது, பெற்றோர்கள் பிட்டத்தில் அடிப்பதிலிருந்து பல்வேறு தண்டனை முறைகளுக்கு செல்ல வேண்டும். வயது முதிர்ந்த பிள்ளைகளைத் துன்புறுத்துவது பொதுவாக அவர்களைத் தூண்டுவதாலும் அவமானப்படுத்துவதாலும் நன்மையை விட அதிக தீங்கு விளைவிக்கும். புதிய உத்திகள் ஒரு இளம் வயதினரை ஊக்குவிக்கவும் (தண்டிக்கவும்) மற்றும் சீர்திருத்தம் விளைவுகளை ஏற்றுக்கொள்ளவும் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

பணிநிறுத்தம் செய்யுங்கள்

உங்கள் பிள்ளை சீர்திருத்த விளைவுகளை மறுத்தால், அதற்கு ஒரு பயனுள்ள தண்டனை "பணிநிறுத்தம்" ஆகும். இதன் பொருள் தொலைக்காட்சி, தொலைபேசி, இசை, விளையாட்டுகள் அல்லது நண்பர்கள் போன்ற சலுகைகள் இல்லை, மேலும் அவர்கள் அவர்களின் படுக்கையறையில் அடைத்து வைக்கப்பட்டிருப்பார்கள். அவர்களின் ஒரே சுதந்திரம் பள்ளி மற்றும் சபைக்குச் செல்வது, சாப்பாடு சாப்பிடுவது, கழிப்பறையைப் பயன்படுத்துவது மற்றும் அவர்களின் வேலைகள் மற்றும் வீட்டு வேலைகளைச் செய்வது. அவர்கள் சீர்திருத்தம் விளைவுகளை ஏற்கத் தயாராக இருக்கும் வரை இது தொடர்கிறது. பணிநிறுத்தம் ஐந்து நிமிடங்கள் அல்லது ஐந்து நாட்கள் (அல்லது அதற்கு மேல்) நீடிக்கும்.

சனிக்கிழமை வேலை நாள்

உங்கள் அதிகாரத்தை ஏற்க மறுக்கும் (அல்லது நீங்கள் பொறுப்பில் அமர்த்தி இருக்கும் ஒருவர்), குறிப்பாக தந்தை இல்லாத நேரத்தில் (ஒரு தாய், மாற்றாந்தாய், தாத்தா, பிள்ளை பராமரிப்பாளர் அல்லது பாதுகாவலர் போன்றவர்கள்) ஒரு இளைஞனுக்கு ஒரு வேலைநாள் ஒரு பயனுள்ள தண்டனையாகும்.

கொடுக்கப்பட்ட பணிகளை முடிக்க உங்கள் பிள்ளைக்கு சனிக்கிழமை காலை வரை வேலை செய்ய வையுங்கள். செய்ய வேண்டிய பட்டியலை காலை 8:00 மணிக்கு தொடங்கவும், பட்டியலில் உள்ள அனைத்தும் சரியாக செய்து முடித்தவுடன் அவர்களை விட்டு விடுங்கள். நீங்கள் வீட்டில் செய்ய முடியாத விஷயங்களைச் செய்ய முடிக்க இது ஒரு சிறந்த நேரம். அவர்கள் வேலையை செய்ய வேண்டியதை விட நீண்ட நேரம் இழுக்க விரும்பினால், அவர்களை அனுமதிக்கவும், ஆனால் அனைத்து வேலைகளும் சரியாக செய்யப்படும் வரை, அவர்களுக்கு பணிநிறுத்தம் முறையில் இருக்கும்.

ஓட்டுநர் கட்டுப்பாடுகள்

ஓட்டுநர் உரிமங்களை குறுகிய அல்லது நீண்ட காலத்திற்கு ரத்து செய்யவும். அது எடுக்கப்பட்ட நேரம் மற்றும் எப்போது திருப்பித் தரப்படும் என்று குறிப்பிடப்பட்ட நேரத்தைக் குறிப்பிடவும். அவர்களின் ஓட்டுநர் சலுகைகளை, அவர்களின் அணுகுமுறை சிறப்பாக இருக்கும்போது அல்லாமல் நிர்ணயிக்கப்பட்ட நேரத்திற்குப் பிறகு மட்டுமே கொடுக்கப்பட வேண்டும்

தேவைப்பட்டால், நீங்கள் அவர்களின் ஓட்டுநர் உரிமத்தை சட்டப்பூர்வமாக ரத்து செய்யலாம் அல்லது பெற்றோரிடமிருந்து எழுத்துப்பூர்வ கோரிக்கையுடன் DMV க்கு அனுமதி பெறலாம். ஒரு பிள்ளை விதிமுறைகள் மற்றும் சீர்திருத்தம் விளைவுகளுக்கு எதிராக கலகம் செய்து, அவர்களின் காரில் அல்லது உங்கள் காரில் கிளம்பினால் மட்டுமே இந்த அதிகாரப்பூர்வ விளைவு பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். இந்த விதிமுறையை மீறுவதன் சட்டரீதியான பாதிப்புகளை உங்கள் பிள்ளை புரிந்து கொள்ளும் வகையில் விளக்க வேண்டும்.

செயல் திட்டம்

உங்கள் குடும்ப விதிமுறைகள் மற்றும் விளைவுகளை உருவாக்குங்கள். இதைச் செய்ய சீக்கிரம் நேரத்தை ஒதுக்குங்கள். உங்கள் குடும்ப விதிமுறைகளை உருவாக்க உங்களுக்கு உதவும் ஞானத்தை கொடுக்கவும் தேவனிடம் கேளுங்கள். விதிமுறைகள் மற்றும் விளைவுகள் உதாரணங்கள் மற்றும் உங்கள் சொந்த பட்டியலை உருவாக்க பின் இணைப்பு N பயன்படுத்தவும். கணவன் மனைவியாக நீங்கள் (திருமணமானால்) ஒற்றுமையாக இருக்க உதவும்படி அவரிடம் கேளுங்கள். இருப்பினும், நீங்கள் 11 வது பாடத்தை முடிக்கும் வரை இந்த விதிமுறைகளை செயல்படுத்த வேண்டாம்.

பாடம் 10

இளமை பருவத்தில் பயிற்சி

பிள்ளையின் முதல் ஒன்பது ஆண்டுகளில் பெற்றோர்கள் நன்கு வரையறுக்கப்பட்ட எல்லைகளைச் செயல்படுத்தி, சீர்திருத்தும் விளைவுகளை தொடர்ந்துப் பயன்படுத்தினால், இளமைப் பருவத்திற்கு மாறுவது ஒப்பீட்டளவில் சீராக இருக்கும். பதின்மூன்று மற்றும் பதினைந்து வயதிற்குள் பல மாற்றங்கள் ஏற்படுகின்றன: பருவமடைதல் பருவம். பருவமடைதல் என்பது இரண்டு முதல் நான்கு வருடங்கள் ஆகும், இது பிள்ளையின் உடலில் ஏற்படும் மாற்றங்களுக்கு உட்பட்டு, நாம் இளமை என்று அழைக்கிறோம். இந்த அற்புதமான மாற்றம் அவர்களைப் பயமுறுத்துகிறது மற்றும் நமக்கு ஏமாற்றத்தை அளிக்கிறது. அது இருக்கலாம், மற்றும் ஒருவேளை ஒரு சமதளம் சவாரி இருக்கும். ஆனால் இந்த பருவம் தேவனால் நிர்ணயிக்கப்பட்டது என்பதை நாம் நினைவில் கொள்ள வேண்டும், அவர் அதை வடிவமைத்ததால், ஒரு பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்முறை அவருக்கு முழுமையாக தெரியும்.

ஒவ்வொன்றிற்கும் ஒவ்வொரு காலமுண்டு; வானத்தின் கீழிருக்கிற ஒவ்வொரு காரியத்துக்கும் ஒவ்வொரு சமயமுண்டு (பிரசங்கி 3: 1)

பருவமடைதல் என்பது பிள்ளைகள் வளர்ச்சி வேகத்தை அனுபவிக்கும் காலம். அளவு மற்றும் உடல் வலிமை அதிகரிக்கும் போது, உடல் வடிவம் ஒரு வயது வந்தவரைப் போல் தோன்றத் தொடங்குகிறது. உங்கள் மகனின் குரல் மாறத் தொடங்கும். முரண்பாடாக, அவர்கள் அப்பாவைப் போல ஆழ்ந்த ஆண்மைக்குரல் பெறுவதற்கு முன்பு, அவர்கள் அம்மாவைப் போல, குறிப்பாக தொலைபேசியில் குறிப்பாக குரல் ஒலிக்கும் காலகட்டத்தில் செல்லலாம். உங்கள் மகள் தனது முதல் ப்ராவைப் பெறுவதில் சங்கடத்தையும் உற்சாகத்தையும் அனுபவிப்பாள். பெற்றோர்கள் தாங்கள் பெரியவர்கள் என்பதை நினைவில் கொள்ள வேண்டும் மற்றும் முதிர்ச்சியடைந்த பிள்ளைகளிடம் பொறுமையும் இரக்கமும் இருக்க வேண்டும்.

ஒரு பிள்ளை சுயாதீனமாக சிந்திக்கவும் பெற்றோரிடமிருந்து தூரத்தை தேடவும் தொடங்கும் போது இந்த காலகட்டத்தில் உணர்ச்சி மாற்றங்களும் ஏற்படுகின்றன. அவர்கள் தங்கள் சகாக்களால் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட வேண்டும் மற்றும் நெருங்கிய நட்பைத் தொடர ஆரம்பிக்க வேண்டும் என்ற வலுவான விருப்பம் உள்ளது. எதிர் பாலினத்தைப் பற்றிய அதிக விழிப்புணர்வு, ஈர்ப்பு உணர்வுகளுடன், முதிர்ச்சியடைந்த பாலுறவின் ஒரு பகுதியாகும். பாலியல் வெறி கொண்ட நமது சமூகத்தில், பதின்ம வயதினர் பாலியில் பற்றிய பல சோதனைகள், அழுத்தங்கள் மற்றும் கலவையான செய்திகளுக்கு ஆளாகிறார்கள். இந்த நேரத்தில், வீடு என்பது பாலியல் தூய்மை மற்றும் தெய்வீக ஒழுக்கம் கற்பிக்கப்படுவது மற்றும் நடத்தை தரமாக எதிர்பார்க்கப்படுவது மிகவும் முக்கியம். பெற்றோர்கள் வெளிப்படையாக பாலியல் பற்றி விவாதிப்பதும் முக்கியம். ஒரு பிள்ளை உண்மையைக் கேட்க வேண்டும் மற்றும் ஆரோக்கியமான அணுகுமுறைகளை உருவாக்க வேண்டும், அது உங்களிடமிருந்து வர வேண்டும். நீங்கள் கேள்விகளுக்கு பதிலளிக்கவில்லை மற்றும் அவர்களின் ஆர்வத்தை திருப்திப்படுத்தாவிட்டால், அவர்கள் நண்பர்களிடமிருந்து தகவல் அல்லது தவறான தகவலைப் பெறுவார்கள்.

பதின்மர்களை நன்கு புரிந்துகொள்ளவும், எதிர் பாலின நண்பர்களுடன் உங்கள் பிள்ளைகளுக்கான ஆரோக்கியமான எல்லைகளை நிர்ணயிப்பதில் உங்களுக்கு உதவவும், *பதின்ம* வயதினரைப் புரிந்துகொள்ளும் புத்தகத்திற்கு எங்கள் வலைத்தளத்தைப் பார்வையிடுங்கள்.

உங்களது வளரும் பிள்ளை

பதின்ம வருடங்கள் என்பது உங்கள் வளரும் பிள்ளை சுருக்கமாகவும் குறியீடாகவும் சிந்திக்கத் தொடங்கும் ஒரு காலகட்டம், அதாவது நீங்கள் நினைப்பது போல் அவர்கள் நிறைய சிந்திக்கிறார்கள். ஏதோ சரியில்லை என்று அவர்கள் உணரும்போது, அவர்கள் நிலைமையை நன்கு புரிந்துகொண்டு மற்றொரு நபரின் பார்வையைப் பார்க்க முடியும்.

பதின்மவயதினர் பொதுவாக, வெவ்வேறு அளவுகளில், நீங்கள் வீட்டில் அவர்களுக்குக் கற்பித்த கட்டமைப்பு மற்றும் மதிப்புகளைச் சோதிப்பார்கள். உங்கள் பிள்ளைகள் உங்கள் வாழ்நாள் முழுவதும் உங்கள் வார்த்தைகளையும் செயல்களையும் கவனித்து உள்வாங்கிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். அவர்களுக்கு உங்களை நன்றாக தெரியும். ஒரு இளம் பருவத்தினர் நிர்வாக பாணியில் அம்மாவுக்கும் அப்பாவுக்கும் இடையேயான பிரிவை உணரும் போது, விதிமுறைகளில் உள்ள முரண்பாடுகள் அல்லது எந்தவித கபடத்தனத்தையும் உணர்ந்தால், அவர்கள் நிச்சயமாக அதை சுட்டிக்காட்டுவார்கள்.

ஒரு பிள்ளை முதிர்ச்சியடையும் போது, அவர்கள் பெரும்பாலும் இலக்கு நோக்குடையவர்களாக மாறி, வாழ்க்கையைத் தொடர விரும்புகிறார்கள். அதிக சுதந்திரத்திற்கான இந்த தடையற்ற தேவையை உணரும் அதே வேளையில், அவர்கள் சுறுசுறுப்பாகவும், பொறுமையின்மை, பதட்டம் மற்றும் கலகக்காரர்களாக கூட மாறலாம். அவர்களுக்கு என்ன நடக்கிறது என்பது பற்றிய முக்கியமான கேள்விகளுக்கான பதில்கள் அவர்களிடம் இல்லை. இது போன்ற கேள்விகள்: இளமைப் பருவத்தில் வரும் இந்த மாற்றங்களின் ஆதாரம் என்ன? முதிர்ந்த வயது வந்தவர் என்றால் என்ன, நான் எப்படி ஒருவனாக மாறுவது? எனவே, பெற்றோர்கள் இந்த கேள்விகளை இளம் பருவத்தினரை நேர்மறையான திசையில் வழிநடத்தி, முதிர்ச்சியின் குறிக் கோள்களில் கவனம் செலுத்த வைக்க வேண்டும்.

பதின்ம வயதினரின் அனுபவங்கள் தவிர்க்க முடியாதவை, ஆரோக்கியமானவை மற்றும் தேவனுடைய சரியான வடிவமைப்பின் ஒரு பகுதி. நம் பிள்ளைகள் பருவமடைவதைப் பற்றி நம்மிடம் கேட்பதில்லை. இந்த மாற்றங்களை சரிசெய்வதில் பலருக்கு கடினமான நேரம் உள்ளது, அதனால்தான் பெற்றோர்கள் தங்களுக்கு கல்வி கற்பிக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் பெற்றோரின் ஞானம் மற்றும் இந்த காலகட்டத்தில் மற்றவர்களை விட அதிகம் சில அதிகமான உதவி தேவை. மேலும் இந்த மாற்றங்கள் ஒவ்வொன்றும் (உடல், உணர்ச்சி மற்றும் அறிவாற்றல்) முதிர்ந்த பெரியவர்களாக மாறும் பாதையில் தேவன் அவர்களுக்கு வழங்கிய கருவிகள்.

செயல் திட்டம் 1

உங்கள் இளம்பருவ பிள்ளைகளில் நீங்கள் காணும் சில மாற்றங்களை பட்டியலிடுங்கள். இந்த மாற்றத்தின் போது நீங்கள் உணர்ச்சிவசப்படாவிட்டால் (அனைத்தும் தேவனால் நியமிக்கப்பட்டவர்கள்), உங்கள் எதிர்மறை செயல்களுக்காக உங்களை மன்னிக்கும்படி தேவனிடம் கேளுங்கள், பின்னர் உதவிக்காக ஒரு ஜெபத்தை எழுதுங்கள். உங்கள் பதின்மரிடம் சென்று தேவைப்பட்டால் மன்னிப்பு கேளுங்கள்.

சுதந்திரத்தை நோக்கி நகர்வது

உங்கள் பதினம் வயதினருக்கு அதிக விடுதலையையும் சுதந்திரத்தையும் கொடுக்கத் தொடங்குங்கள். அவர்களின் தனியுரிமையை மதியுங்கள், ஆனால் தரங்களை சமரசம் செய்யாதீர்கள். அவர்களின் அறையில் அவர்கள் அறியாத வண்ணம் பதுங்காதீர்கள். உங்கள் மகன்கள் மற்றும் மகள்களை நீங்கள் பிள்ளைகளாக அல்ல, இளைஞர்களாக பார்க்கிறீர்கள் என்பதை அறிந்து கொள்ள வேண்டும். இதைச் செய்வதற்கான வழிகளில் ஒன்று அவர்களின் பதினமூன்றாவது பிறந்தநாளை ஒரு சிறப்பு நிகழ்வாக ஆக்குவது. உங்கள் பிள்ளையுடன் நேரத்தை செலவிடுங்கள், அவர்கள் எதிர்கொள்ளும் மாற்றங்களைப் பற்றி விவாதிப்பார்கள். அவர்கள் மீதான உங்கள் அன்பையும் அவர்களின் மதிப்பையும் மீண்டும் உறுதிப்படுத்த ஒவ்வொரு வாய்ப்பையும் பயன்படுத்துங்கள். நீங்கள் அவர்களின் பக்கம் இருப்பதை அவர்களுக்குத் தெரியப்படுத்துங்கள், இந்த நேரத்தில் அவர்களுக்கு ஆதரவளிக்கவும் உதவவும் நீங்கள் இருக்க வேண்டும்.

நம் இளம்பருவ பிள்ளைகள் பெரியவர்கள் போல் தோன்றலாம், ஆனால் அவர்கள் இன்னும் முதிர்ச்சியடையவில்லை. பல பெற்றோர்கள் இளைஞர்களுடனான பயிற்சி செயல்முறையிலிருந்து பின்வாங்குவதில் தவறு செய்கிறார்கள். அவர்கள் பொறுப்பான, முதிர்ந்த பெரியவர்கள் அல்லது உங்கள் வீட்டை விட்டு வெளியேறும் போது, எது முதலில் நிகழ்கிறதோ அப்போது நீங்கள் பயிற்சியை நிறுத்தலாம். இதை நீங்கள் அவர்களுக்கு தெளிவுபடுத்த வேண்டும். நீங்கள் அவர்களைப் பயிற்றுவிக்கிறீர்கள், அவர்களைக் கட்டுப்படுத்தவில்லை என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள்.

அதிகாரத்தை சோதிப்பது

இளம்பருவத்தினர் இயற்கையாகவே உங்கள் அதிகாரத்தை சோதிக்கத் தொடங்குவார்கள். "பயங்கரமான இரட்டையர்கள்" திரும்பி வருவது போல் உணரலாம், ஆனால் பிள்ளை 45 கிலோ வாக (நூறு பவுண்டுகள்) இருக்கலாம். இந்த பருவத்தில், குறிப்பாக பின்வரும் பகுதிகளில் சமரசம் செய்யாதீர்கள். சீவிரமாக பிள்ளை வளர்ப்பை தொடருங்கள்.

எண் 1: மரியாதை மற்றும் கீழ்ப்படிதல்

பெற்றோர்கள் இருவருக்கும் மரியாதை காட்டுங்கள். இதில் எந்த விதிவிலக்குகளும் இல்லை. இதன் பொருள் கீழ்ப்படிதல் மற்றும் மரியாதையுடன் பேசுவது, வாய் பேசுவதல்ல. மற்ற உடன்பிறப்புகளை வளர்ப்பதில் அவர்களின் "உதவி" இதில் அடங்கும். பதினம் வயதினருக்கு அவர்களின் இளைய உடன்பிறப்புகளுடன் உங்களுக்கு உதவி தேவைப்படுவது போல் செயல்படுவது பொதுவானது, எனவே வீட்டில் இரண்டு பெற்றோர் இருவர் தான் மூன்று பேர் இல்லை என்பதை தெளிவுபடுத்துங்கள்.

பதினவயதினர் அனுமதி கேட்பதை விட அவர்கள் என்ன செய்யப் போகிறார்கள் என்று சொல்லத் தொடங்கலாம்: "நான் டெய்லரின் வீட்டிற்குச் செல்கிறேன், நான் 7:00 மணிக்கு வீட்டிற்கு வருவேன்." அதற்கு நீங்கள், "ஐயோ, நீங்கள் என்னிடம் கேட்கிறீர்களா அல்லது என்னிடம் சொல்கிறீர்களா?" உங்கள் பதினமர் அதை பெரிய விஷயமாக நினைக்காமல் இருக்கலாம், எனவே நீங்கள் அதை தெளிவுபடுத்த வேண்டும். அவர்கள் உங்களுக்குச் சொல்வதற்கு பதில் இல்லாமல் இருக்கலாம் இல்லை. ஆனால் அவர்கள் உங்களிடம் கேட்டால், நீங்கள் அதை கருத்தில் கொள்ளுங்கள்.

இந்த காலத்தில் இது ஒரு வழக்கமான அதிகாரப் போராட்டம், ஆனால் அவர்கள் எப்போது பதுங்கினார்கள் மற்றும் அவர்கள் எப்போது கட்டுப்பாட்டைக் கைப்பற்றினார்கள் என்பது உங்களை ஆச்சரியப்படுத்தலாம். இந்த நடத்தை அடையாளம் காணப்பட்டு சரிபார்க்கப்பட வேண்டும் என்றாலும், அதை சாதாரணமாக கருதுங்கள். கோபமடைந்து கோபத்தில் எதிர்வினையாற்ற வேண்டாம். அதை அன்பாகவும் சீராகவும் சரி செய்யுங்கள்.

எண் 2: அறநெறிகள் மற்றும் மதிப்புகள்

உங்கள் வீட்டில் நீங்கள் உருவாக்கிய ஒழுக்கநெறிகள் மற்றும் மதிப்புகளை சமரசம் செய்யாதீர்கள். இது தனிப்பட்ட ஆர்வங்கள் மற்றும் தொலைபேசி பயன்பாடு, இசை, டிவி மற்றும் விளையாட்டுகள் போன்ற இன்பங்களை உள்ளடக்கியது. என் மகன் நிக் உண்மையில் இசையில் ஆர்வம் கொண்டவன், எனவே நாங்கள் ஒரு விதிமுறையை உருவாக்கினோம். அவன் விரும்பும் எந்த இசையையும் அவர் கேட்க முடியும், ஆனால் அது கிறிஸ்தவ இசை இல்லையென்றால் நான் முதலில் பாடல்களைப் படித்து ஒப்புதல் அளிக்க வேண்டும். ஒரு முறை என் மனைவி நிக்கின் டிராயரின் கீழே சில பொருத்தமற்ற சிடிக்களைக் கண்டாள். நாங்கள் இசைக்குழுக்களை ஆன்லைனில் பார்த்து பாடல்களைப் படித்தோம். அவனது குறுந்தகடுகள் அழிக்கப்பட்டன, மேலும் அவன் சரியான விளைவு பெட்டியில் இருந்து விளைவுகளைப் பெற்றுக் கொண்டிருந்தான் - அவனிடம் இருந்த ஒவ்வொன்றும் பொருத்தமான குறுந்தகடல்ல.

நாங்கள் அழித்த ஏழு சிடிக்கள் நிக்கினுடையது அல்ல என்று கண்டுபிடித்தோம். அவை அவனுடைய கிறிஸ்தவ நண்பருக்கு சொந்தமானது. அவர்களின் மகனின் குறுந்தகடுகளை நாங்கள் அழித்துவிட்டோம் என்று பெற்றோருக்குத் தெரியவந்ததும், என் மகன் சீர்திருத்தும் விளைவுகளைச் செய்ய வேண்டியிருந்தது, அவர்கள் எங்களை அழைத்து மன்னிப்பு கேட்டனர். "உங்கள் மகனிடம் சொல்லுங்கள், அவன் அவனுக்கு திருப்பிச் செலுத்த வேண்டியதில்லை, ஏனென்றால் எங்கள் வீட்டிலும் நாங்கள் அதை விரும்பவில்லை." பின்னர் அவர்கள் தங்கள் மகனுடன் இந்த கட்டுப்பாடற்ற பிரச்சனையை எப்படி சமாளிப்பது என்று என்னிடம் ஆலோசனை கேட்டார்கள்.

இன்று பெரும்பாலான இசை பிளேலிஸ்ட்களில் பதிவிறக்கம் செய்யப்படுவதால், பெற்றோர்கள் விசாரிக்க வேண்டும். உங்கள் பிள்ளைகள் எதைப் பார்க்கிறார்கள் மற்றும் எதை கேட்கிறார்கள் என்பதை மறுபரிசீலனை செய்யுங்கள், குறிப்பாக அவர்கள் தொலைபேசிகள், டேப்லெட்டுகள் மற்றும் கணினிகளில் பதிவிறக்கம் செய்கிறார்கள். இது பொருத்தமாக இல்லை என்றால், அதை அகற்றுங்கள்.

எண் 3: கட்டாய பயிற்சி

அவர்கள் பொறுப்பான பெரியவர்களாகும்போது அல்லது அவர்கள் உங்கள் வீட்டை விட்டு வெளியேறும்போது, எது முதலில் வந்தாலும் பயிற்சி நிறுத்தப்படலாம். அவர்களுக்கு இனி பயிற்சி தேவையில்லை என்று உங்கள் பதின்மர் சொன்னால், அவர்கள் விதிமுறைகளுக்குள் இருந்தால் அவர்கள் இனி சீர்திருத்தும் விளைவுகளைப் பெற மாட்டார்கள் என்று நீங்கள் அவர்களிடம் சொல்லலாம். அவர்கள் ஒரு விதிமுறையை மீறினால், அவர்களுக்கு மேலும் பயிற்சி தேவை என்பதை அவர்கள் உங்கள் இருவருக்கும் நிரூபிக்கிறார்கள்.

இளம் பருவத்தினர் எழுந்திருக்கும் நேரத்திற்கான மாதிரி விதிமுறைகள்

உங்கள் பதின்மரை எழுப்ப ஒவ்வொரு காலையிலும் நீங்கள் இரண்டு அல்லது மூன்று முறை செல்வதை நீங்கள் கண்டால், நீங்கள் அந்த பிள்ளைக்கு உதவவில்லை. அவர்களுக்கு ஒரு அலாரம் கடிகாரத்தைப் பெறுங்கள் (அல்லது அவர்களின் தொலைபேசியில் ஒரு பயன்பாட்டைப் பயன்படுத்தச் சொல்லுங்கள்). என் பையன்களுக்கு ஒன்பது வயதாகும்போது, நான் அவர்களுக்கு ஒரு அலாரம் கடிகாரத்தைக் கொடுத்து, "உங்களை எழுப்புங்கள். நீங்களே எழுந்திருங்கள், உடுத்திக்கொள்ளுங்கள், பள்ளிக்கு தயாராகுங்கள் என்று சொல்வேன்.

நீங்கள் எவ்வளவு காலம் தள்ளி வைக்கிறீர்களோ, அதை செயல்படுத்துவது கடினம். உங்கள் பதின்மர்கள் தாமதமாக ஓடினால் அல்லது ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்திற்கு தயாராக இல்லை என்றால், அவர்களுக்கு ஒரு சரியான விளைவைக் கொடுங்கள். அந்த இரவு அரை மணிநேரம் அல்லது ஒரு மணி நேரத்திற்கு முன்னதாகவே படுக்கைக்குச் செல்லலாம், மேலும் அந்த நாளில் வீட்டிற்கு வந்த பிறகு ஒரு விளைவுக் கொடுங்கள்.

குளியலறை அட்டவணை

காலையில் குளியலறைகளைப் பகிர்வது பரபரப்பாக இருக்கும். உங்கள் வீட்டில் அமைதி காக்க உங்கள் பதின்ம வயதினருக்கு ஒரு அட்டவணை கொடுங்கள். அவர்களுக்கு ஒதுக்கப்பட்ட நேரத்தை ஏற்றுக்கொள்ள சொல்லுங்கள் (காலை 6:00 முதல் 6:30 வரை). அவர்கள் சரியான நேரத்தில் குளியலறையிலிருந்து வெளியே வரவில்லை என்றால், அவர்கள் ஒரு சரியான விளைவைப் பெறுவார்கள் என்று கூறுங்கள். குடும்பத்திற்கு அழிவை உருவாக்கும் எந்தப் பகுதிகளையும் சரிசெய்ய அட்டவணைகள் பயன்படுத்தப்படலாம்.

ஊரடங்கு

இரவு 10:00 மணிக்கு நீங்கள் ஊரடங்கு உத்தரவை அமல்படுத்தினால், அந்த நேரம் வரை உங்கள் பிள்ளை ஒவ்வொரு இரவும் வெளியே இருக்க விரும்புகிறது. அதற்கு பதிலாக, ஒவ்வொரு சூழ்நிலைக்கும் குறிப்பிட்ட ஊரடங்கு உத்தரவை உருவாக்குங்கள். அவர்கள் உங்கள் வீட்டை விட்டு வெளியேறும் ஒவ்வொரு முறையும், அவர்கள் எங்கு செல்கிறார்கள், யாருடன் செல்கிறார்கள், எந்த பெற்றோர் இருப்பார்கள், யார் வாகனம் ஓட்டுகிறார்கள், எப்போது வீட்டில் இருப்பார்கள் என்பதை அவர்கள் உங்களுக்குத் தெரியப்படுத்த வேண்டும். திட்டங்கள் மாறினால், அனுமதி பெற அவர்கள் முதலில் உங்களை அழைக்க வேண்டும்.

இங்கே கவனமாக இருங்கள்: ஒவ்வொரு வாரமும் பல முறை வெளியேறுவதன் மூலம் அவர்கள் விரைவில் விலக ஆரம்பிக்க வேண்டாம்.

தொலைபேசி மற்றும் கணினி சலுகைகள்

உங்கள் பிள்ளை பதின்மூன்று வயதை எட்டும் நேரத்தில், அவர்கள் அறையில் தங்கியிருப்பதால் நீங்கள் அவர்களை அரிதாகவே பார்க்கலாம். அந்த பிரச்சனைக்கு பதிலாக அவர்கள் படுக்கையறையில் போன் வைக்க வேண்டாம். ஆனால் ஒரு கடுமையான கொள்கை அவர்கள் குடும்பத்தை விட்டு முன்கூட்டியே வெளியில் இழுத்துவிட காரணமாகலாம். தொலைபேசி வீட்டுப்பாடம், பிற பொறுப்புகளிலும் குடும்ப நேரத்திலும் குறுக்கிடும் போது, உங்கள் பதின்ம வயதினரை குடும்பத்துடன் பங்கேற்க ஊக்குவிக்கவும், நேரத்தை ஈர்க்கவும் இந்த விதிமுறைக்கு அர்த்தம் இருக்க வேண்டும்.

பெரும்பாலான பிள்ளைகள் இப்போது இளம் வயதிலேயே தங்கள் சொந்த தொலைபேசிகளைக் கொண்டுள்ளனர், மேலும் சில பதின்ம வயதினருக்கு சொந்த கணினிகள் உள்ளன. ஆனால் கவனமாக இருங்கள். செல்போன்கள் மற்றும் கணினிகள் நன்மைகளை வழங்குகின்றன, அதே நேரம் கவனச்சிதறல்களாகவும் இருக்கலாம். இது ஒரு பிரச்சனையாக மாறும் முன், நீங்கள் செல்போன் மற்றும் கணினி பயன்பாட்டிற்கு குடும்ப விதிமுறைகளை உருவாக்க வேண்டும்

இந்த விதிமுறைகள் முக்கியமானவை, குறிப்பாக உங்கள் பிள்ளை எதிர் பாலினத்தோடு தொடர்புகொள்வது குறித்து. தொலைபேசி அல்லது கணினியில் தங்கள் நண்பர்களுடன் தொடர்பு கொள்ளக்கூடிய நாட்கள் மற்றும் நேரங்களுக்கு ஒரு அட்டவணையை அமைக்கவும். மேலும் அவர்களின் நண்பர்களை உங்களுக்குத் தெரியப்படுத்தவும். அவர்களின் தொலைபேசி அல்லது கணினி அரட்டை நேரம் இரவு 7:30 முதல் 8:00 வரை இருந்தால், விதிமுறையை மீறுவதற்கான சரியான விளைவு தொலைபேசி அல்லது கணினி அல்லது இரண்டும் இல்லாமல் இரண்டு நாட்கள் பிடுங்கி வைத்தக்கொள்ளுங்கள்.

விதிகள் மற்றும் விளைவுகள். பெற்றோரின் கட்டுப்பாடுகள் பற்றிய கூடுதல் ஆலோசனைகளுக்கு எங்கள் வலைத்தளமான FDM.World யில் பின் இணைப்பு என் ஐப் பார்க்கவும்.

பதின்ம வயதினருக்கான ஆக்கபூர்வமான தண்டனைகள்

கடைசி பாடத்தில் நாங்கள் பதின்ம வயதினருக்கான மூன்று புதிய தண்டனை நுட்பங்களை அடையாளம் கண்டோம்: பணிநிறுத்தம் முறை, சனிக்கிழமை வேலை நாள் மற்றும் ஓட்டுநர் கட்டுப்பாடுகள். ஆனால் அவர்கள் சவால் விட்டால் என்ன ஆகும்?

ஒரு பதின்மன் அம்மாவின் அதிகாரத்தை சவால் செய்யும்போது

சீர்திருத்தம் பயிற்சியைப் பொறுத்தவரை அம்மாக்கள் பெரும்பாலும் அப்பாக்களைப் போல மிரட்டுவதில்லை. அம்மா, அப்பா வீட்டில் இல்லாதபோது நீங்கள் என்ன செய்வீர்கள், உங்கள் பதினொரு வயது மகன் அவனுடைய சீர்திருத்த விளைவுகளை மறுக்கிறானா? அந்த சமயத்தில், அப்பா வீட்டுக்கு வரும் வரை அல்லது சீர்திருத்த விளைவுகளை ஏற்றுக்கொள்ளும் வரை அவனை பணிநிறுத்தம் செய்யலாம். அப்பா வரும் நேரத்தில் அவன் ஒத்துழைக்கவில்லை என்றால், அவனுக்கு இரட்டை சரிசெய்தல் விளைவைக் கொடுங்கள். உங்கள் மகன் தனது விளைவுகளைச் செய்யும் வரை சுதந்திரம் வழங்காதீர்கள்.

என் மகன் நிக் என் மனைவியை சவால் செய்யத் தொடங்கியதும், சரியான விளைவுகளை ஏற்காதபோதும், அவள் அவனை அவனது அறைக்கு அனுப்பினாள். நான் வீட்டிற்கு வந்தபோது, என் மனைவி என்ன நடந்தது என்று என்னிடம் சொல்வாள். நான் உள்ளே சென்று, "நிக், என்ன நடந்தது?" என்று கேட்பேன், அவன் கதையின் ஒரு பக்கத்தை எனக்குக் கொடுப்பான். உண்மை என்னவென்றால், அவன் கதவு எண் 3 (பாடம் 5 ஐ மதிப்பாய்வு செய்யவும்) விரும்பினான், ஆனால் அது அங்கு இல்லை. அம்மா கேட்டதைச் செய்யாததால் நான் அவனுக்கு இரண்டு விளைவுகளைத் தருவேன்.

ஒரு பதின்மன் தண்டனையை மறுக்கும் போது

எப்போதாவது ஒரு பதின்மன் பணிநிறுத்தம் செய்ய மறுக்கிறான் என்றால் அப்பாவை அழைத்து பிரச்சனையை விவரிக்க வேண்டிய நேரம் வந்துவிட்டது, அதனால் அவர் வீட்டிற்கு வரும்போது நிலைமையை தீர்க்க தயாராக இருக்கிறார். அப்பா பதின்ம வயதினரிடம் பிரச்சனை பற்றி கேட்டபோது பதின்ம வயது, அது நியாயமில்லை என்று அடிக்கடி சொல்வார். அப்பா இப்பொழுது பிரச்சினையை சமாளிக்க சிறந்த வழி அவர்களுக்கு கூடுதல் தண்டனை வழங்குவதாகும். தனிமைப்படுத்த மறுப்பதன் மூலம் அம்மாவின் அதிகாரத்திற்கு அடிப்பணியவில்லை என்றால் சனிக்கிழமையன்று வேலைக்கு கூடுதல் தண்டனை தேவை என்பதை விளக்குங்கள். ஒவ்வொரு முறையும் அம்மாவின் பேச்சைக் கேட்காதபோது அல்லது முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட பின்விளைவுகளைப் பற்றிப் பேசாதபோது பதின்ம வயதில் உள்ளவன் ஒரு மணிநேர வேலையைப் பெறுகிறான். சனிக்கிழமை வேலை தருவது அவர்கள் அவளுடைய அதிகாரத்திற்கு சமர்ப்பிக்க வேண்டும் என்பதை அவர்களுக்கு நினைவூட்டுவதற்கான தண்டனையாகும். இதில் விதிவிலக்குகள் இல்லை. அப்பா வீட்டில் இல்லாதபோது, அம்மா தான் அதிகாரம். அவர்கள் அவளை அப்படியே மதிக்க வேண்டும்.

அவர்களை வேலைக்கு வைக்கவும்

சாதாரண வேலைகளுக்கு அப்பால், வேலையை ஒதுக்குவது ஒரு பயனுள்ள தண்டனை/ஊக்குவிப்பாகும். நிக் பன்னிரண்டு வயதை அடைந்தபோது, அவன் என் மனைவியின் அதிகாரத்தை சவால் செய்யத் தொடங்கினான். அவள் அவனுக்கு ஒரு சரியான விளைவைக் கொடுப்பாள், சில சமயங்களில் அவன் வாதிடுவான்.

எனது மனைவியின் அதிகாரத்தை சவால் செய்வதற்காக நான் எப்போதும் ஒரு மணிநேர வேலை ஒதுக்கினேன். "ஒரு மணி நேரம் வேலைக்கு போ" என்று நான் சொல்லமாட்டேன், அல்லது அந்த நேரத்தில் அவன் ஒரு களை எடுத்திருப்பான்". நான் சொல்வேன், "நீ இங்கிருந்து

இங்கே களை எடுக்கிறாய்." வேகமாக வேலை செய்வதால் அவன் முன்கூட்டியே செய்திருந்தால், அது மிகச் சிறந்தது. அது அவனுக்கு நான்கு மணிநேரம் அல்லது நாள் முழுவதும் எடுத்தால், அது அவருடைய விருப்பம். வேலை முடிவடையும் வரை முக்கிய சுதந்திரம் இல்லை. நிக் ஒரு இயந்திரமாக மாறினான், அவன் வேகமாகவும் கடினமாகவும் உழைத்தால், ஒரு மணி நேரத்திற்குள் முடிக்க முடியும் என்பதை உணர்ந்தான்.

பதிவுகளில் ஆழமாக தேடுங்கள்

வேலை தொடர்பான நன்மை தீமைகளை கீழே பட்டியலிடுங்கள்.

சகல பிரயாசத்தினாலும் பிரயோஜனமுண்டு; உதடுகளின் பேச்சோ வறுமையை மாத்திரம் தரும்.(நீதிமொழிகள் 14:23)

கோடைகாலத்தில் சேர்க்கிறவன் புத்தியுள்ள மகன்; அறுப்புக்காலத்தில் தூங்குகிறவனோ இலச்சையை உண்டாக்குகிற மகன். (நீதிமொழிகள் 10: 5)

புறம்பேயிருக்கிறவர்களைப்பற்றி யோக்கியமாய் நடந்து, ஒன்றிலும் உங்களுக்குக் குறைவில்லாதிருக்கும்படி, நாங்கள் உங்களுக்குக் கட்டளையிட்டபடியே, அமைதலுள்ளவர்களாயிருக்கும்படி நாடும், உங்கள் சொந்த அலுவல்களைப்பார்க்கவும், உங்கள் சொந்தக் கைகளினாலே வேலைசெய்யவும் வேண்டும் என்று உங்களுக்குப் புத்திசொல்லுகிறோம். (1 தெசலோனியன் 4: 11-12)

கட்டுப்பாடு மற்றும் பணிநிறுத்தம்

பணிநிறுத்தம் மற்றும் கட்டுப்பாடு இரண்டும் ஒன்றல்ல. பல பெற்றோர்கள் எல்லாவற்றிற்கும் கட்டுப்பாட்டைப் பயன்படுத்துகிறார்கள், ஆனால் அது குறிப்பிட்ட நிகழ்வுகளில் மட்டுமே பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

பணிநிறுத்தம் வரையறுக்கப்பட்டது

பணி நிறுத்தம் ஒரு சீர்திருத்தம் விளைவுகளை மறுத்ததற்கான தண்டனையாகும். அந்த தருணத்தில் அவர்கள் அனைத்து சலுகைகளையும் இழந்து அதன் விளைவுகளை ஏற்றுக்கொள்ளும் வரை பணிநிறுத்தத்தில் இருப்பார்கள். இது ஐந்து நிமிடங்கள், ஐந்து மணி நேரம் அல்லது ஐந்து நாட்கள் ஆகலாம். பணிநிறுத்தம் போது, செல்போன், இசை, டிவி, விளையாட்டுகள், நண்பர்கள், கணினி அல்லது பணப்புழக்கம் ஆகியவை அனுமதிக்கப்பட கூடாது. அவர்களின் வாழ்க்கை பள்ளி, வீட்டுப்பாடம், வேலைகள் மற்றும் குடும்ப

விருந்துகளைக் கொண்டுள்ளது. விளைவுகளை அவர்கள் சரியாகச் செய்தவுடன், சுதந்திரம் மீண்டும் தொடங்குகிறது.

உங்கள் பதின்மர் இது அபத்தமானது என்று உங்களுக்குச் சொல்லலாம். அவர்களுடன் உடன்படுங்கள். அவர்களுக்கு சில நிமிடங்கள் எடுக்கும் ஏதோவொன்றிற்காக, அவர்கள் மூன்று நாட்கள் தங்கள் அறையில் இருக்கத் தேர்ந்தெடுத்தனர். ஆனால் கீழ்ப்படிவது அவர்களின் விருப்பம்.

கட்டுப்பாடு வரையறுக்கப்பட்டது

கட்டுப்பாடு என்பது ஒரு குற்றம் தொடர்பான சீர்திருத்தம் விளைவு ஆகும். இது ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்திற்கு வீட்டில் தங்கியிருப்பதைக் கொண்டுள்ளது, நண்பர்கள் யாரும் அனுமதிக்கப்படக்கூடாது.

உங்கள் விதிமுறை ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்திற்குள் வீட்டில் இருக்க வேண்டும் என்றால், சீர்திருத்தம் விளைவு இரண்டு நாட்கள் கட்டுப்பாடு ஆகும். கட்டுப்பாடு என்பது ஒரு சீர்திருத்தம் விளைவாகும், இது குறிப்பிட்ட நேரத்திற்குள் வீட்டில் இருக்க வேண்டும் அல்லது அனுமதியின்றி வேறு இடத்திற்கு செல்ல கூடாது என்பதாகும். உங்கள் பிள்ளை பதுங்குவதன் மூலம் அல்லது வீட்டை விட்டு வெளியேறுவதன் மூலம் தடையை மீறினால், அவர்கள் குறிப்பிட்ட நாட்களுக்கு நிறுத்தப்படுவார்கள். பணிநிறுத்தம் வெற்றிகரமாக முடிந்ததும் சுதந்திரம் மீண்டும் கொடுக்கப்பட வேண்டும்.

கீழ்ப்படியாமையின் இந்தச் சம்பவங்களைப் பயன்படுத்தி நம் பிள்ளைகளுக்குப் பயிற்சி அளிக்க வேண்டும் என்று தேவன் விரும்புகிறார். ஒரு முதிர்ந்த வயது வந்தவரின் குணாதிசயத்தை உருவாக்குவதே எங்கள் குறிக்கோளாக இருப்பதால், நாம் சீராக இருக்க ஊக்குவிக்கப்படுகிறோம்.

சீர்திருத்தம் விளைவுகளின் பட்டியல்

பதின்மூன்று வயது மற்றும் அதற்கு மேற்பட்ட பிள்ளைகளுக்கு, விளைவு பட்டியலைப் பயன்படுத்துங்கள். இது அதே சரியான கருத்து, ஆனால் ஒரு பெட்டிக்கு பதிலாக ஒரு பட்டியலில் பயன்படுத்தப்போகிறோம். என் பிள்ளைகள் ஒரு விளைவு பெட்டியுடன் வளர்ந்தார்கள், அதனால் அவர்கள் இன்னும் பதின்மர் வரை பெட்டியில் இருந்து காகிதங்களை எடுத்துக்கொண்டிருந்தார்கள். ஆனால், உங்கள் பதின்மூன்று வயதுப் பெண்ணுக்கு முதன்முறையாக இதுபோன்ற பெட்டியை அறிமுகப்படுத்தும் போது, அவர்கள் "இது என்ன குழந்தைத்தனமான பொருள்?" என்று கூறுவார்கள்

சரிசெய்தல் விளைவுகளை வயதுக்கு ஏற்ப செய்ய வேண்டும். உங்களிடம் பல இளைஞர்கள் இருந்தால், அவர்கள் அனைவருக்கும் ஒரே பட்டியலைப் பயன்படுத்தலாம். அந்த பட்டியலில் உங்கள் காரை கழுவலாம், காரின் உட்புறத்தை வெற்றிடமாக்கலாம், குளிர்சாதன பெட்டியை சுத்தம் செய்யலாம் அல்லது உங்கள் வீட்டின் ஐந்து ஜன்னல்களை உள்ளேயும் வெளியேயும் கழுவலாம். இந்த சரிசெய்தல் விளைவுகள் ஒரு விதிமுறையை மீறும்போது கொடுக்கப்பட வேண்டிய அவர்களுடைய வழக்கமான வேலைகளுக்கு மேலானதாகும். நீங்கள் செய்யும் வசந்தக்காலத்து சுத்தம் பற்றி யோசித்து அந்த பொருட்களை பட்டியலில் வைக்கவும். மூன்று முதல் பதினைந்து நிமிடங்கள் எடுக்கும் பணிகளை இலக்காகக் கொள்ளுங்கள்.

உங்கள் பிள்ளை ஒரு விதிமுறையை மீறும்போது, சரிசெய்தல் விளைவு பட்டியலில் ஒரு பொருளைச் செய்கிறது. எனினும், உங்களது சில விதிமுறைகள், ஊரடங்கு உத்தரவு இல்லாமல் போதல் அல்லது தொலைபேசி விதியை மீறுவதற்காக இரண்டு நாட்களுக்கு தங்கள் தொலைபேசியை இழப்பது போன்ற கட்டுப்பாட்டு விளைவுகளை ஏற்படுத்தும். ஒவ்வொரு விதிமுறைக்கும், உங்கள் சீர்திருத்தமான விளைவுகள் கீழ்ப்படியாமையுடன்

தொடர்புடையாகவோ அல்லது இல்லையென்றாலும் முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும். (கீழே உள்ள செயல் திட்டம் 2 ஐப் பார்க்கவும்).

விளைவு பட்டியலில் முதல் பணி முதல் கடைசி வரை ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது, மேலும் அவர்கள் கீழே வரும்போது, அது மீண்டும் தொடங்குகிறது. இரவில் உள் முற்றம் துடைப்பது மிகவும் தாமதமானது, எனவே மறுநாள் காலையில் அந்தப் பணியை ஒதுக்குவது அல்லது உடனடியாக செய்யக்கூடிய பட்டியலில் இருந்து அடுத்த வேலையை நீங்கள் தெரிவுச் செய்துக்கொள்ளலாம். ஆனால் உங்கள் பிள்ளை மிகவும் வெறுக்கிறான் என்று உங்களுக்குத் தெரிந்தும் பணிகளை ஒழுங்கின்றி ஒதுக்காதீர்கள்.

செயல் திட்டம் 2

ஒரு சரிசெய்தல் விளைவு பட்டியலை உருவாக்க பின்வரும் வழிமுறைகளை மறுபரிசீலனை செய்து தம்பதியினராக விவாதியுங்கள். விதிமுறைகள் மற்றும் விளைவுகள் என்ற பின் இணைப்பு N இல் உள்ள எடுத்துக்காட்டு பட்டியலைப் பார்க்கவும்: உங்கள் சொந்த குடும்பப் பட்டியலை உருவாக்க ஒரு மாதிரி பின்னிணைப்பில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

1. உங்களுக்கு வழக்கமாக ஒதுக்கப்படும் வேலைகளில் ஏற்கனவே இல்லாத வேலைத் திட்டங்களின் பட்டியலை உருவாக்கவும். இந்த குறுகிய வேலை திட்டங்கள் பொதுவாக வசந்த அல்லது இலையுதிர் காலத்தில் சுத்தம் செய்யும் திட்டங்கள் அல்லது பெற்றோர்கள் தொடர்ந்து செய்யும் விஷயங்கள் போன்ற வாராந்திர அடிப்படையில் முடிக்கப்படக்கூடாது.
2. விளைவு வேலை சுமார் மூன்று முதல் பதினைந்து நிமிடங்கள் எடுக்க வேண்டும்.
3. பட்டியலில் அடுத்ததாக இருக்கும் விளைவுகளை அவர்கள் பெறுகிறார்கள். சிறப்பு சூழ்நிலைகளைத் தவிர்த்து ஒழுங்கை மீறாதீர்கள்.
4. பட்டியலை மிகவும் கடினமாக்குவதைத் தவிர்க்கவும். முதிர்ந்த வயது வந்தோரின் தனிப்பட்ட குணாதிசயங்களைக் கற்பிப்பதற்கான பயிற்சி கருவி இது என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள். இது பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளை பழிவாங்குவது அல்ல.
5. ஒரு விதிமுறைக்கு தொடர்புடைய விளைவு ஒதுக்கப்படாதபோது இந்த பட்டியல் பயன்படுத்தப்படுகிறது.
6. உங்களுக்கு உறுதியான விருப்பமுள்ள பிள்ளை இருந்தால், பட்டியலில் உள்ள பல வேலைத் திட்டங்கள் உங்களுக்குத் தேவைப்படலாம், ஏனென்றால் உங்கள் பிள்ளையானது சமீபத்தில் செய்த சீர்திருத்தும் விளைவுகளை மீண்டும் செய்யாது.
7. முந்தைய பயிற்சி பெற்ற பிள்ளை திருப்திகரமான விளைவுகளைச் செய்யவில்லை என்றால், உங்கள் பிள்ளை அதைச் சரியாகச் செய்ய வேண்டும் அல்லது அவர்கள் அதைச் சரியாகச் செய்யத் தயாராகும் வரை மூடிவிடுவிங்கள்.
8. பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகள் வேலைகளை செய்தவுடன் அந்த பெட்டியின் மீது பிள்ளைகள் போட முடியாத ஒரு அடையாளத்தை இடுங்கள்
9. பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகள் வேலைகளை செய்தவுடன் அந்த பெட்டியின் மீது உங்கள் பிள்ளைகள் போட முடியாத ஒரு அடையாளத்தை இடுங்கள்

10. உங்கள் பிள்ளைகள் பட்டியலை முடித்தவுடன், ஆரம்பத்திலிருந்து மீண்டும் தொடங்கவும். ஒரு பெற்றோர் இந்த பட்டியலில் எதையும் எப்போதும் பட்டியலில் சேர்க்கலாம், ஆனால் உங்கள் பிள்ளையை ஒழுங்குபடுத்தும் போது பொருட்களை சேர்க்க வேண்டாம். மற்ற பெற்றோருடன் கலந்துரையாடிய பிறகு செய்யுங்கள்.

வேலைகள் மூலம் பயிற்சி

வேலைகள் ஒரு சக்திவாய்ந்த பயிற்சி கருவியாகும், இது ஒரு சிறந்த பணி நெறிமுறையை ஊக்குவிக்கிறது மற்றும் தன்மை, தனிப்பட்ட பொறுப்பு மற்றும் சுய கட்டுப்பாட்டை உருவாக்க உதவுகிறது.

இந்த ஐந்து வழிகாட்டுதல்களின் அடிப்படையில் வேலைகளை சரியாகப் பயன்படுத்தவும்:

1. வேலைகளை நியாயமாக செய்யுங்கள். உங்கள் பதினோரு வயது மகள் வாரத்திற்கு ஐந்து இரவுகள் பாத்திரங்களைக் கழுவினால், உங்கள் பத்து வயது மகன் வாரத்திற்கு ஒரு முறை ஒரு சிறிய புல்லை வெட்டினால், அது நியாயமில்லை. உங்கள் மகன் சமையல் அறையில் உணவுகளைச் சமைக்க கற்றுக்கொள்ளலாம்.
2. வேலைகளை வயதுக்கு ஏற்ப செய்யுங்கள். ஒரு பிள்ளை என்ன கையாள முடியும் என்பதைப் பற்றி உணர்திறன் உடையவராக இருங்கள். எட்டு வயது பிள்ளையை உங்கள் காரைக் கழுவச் சொல்வது அவர்களின் திறனுக்கு அப்பாற்பட்டதாக இருக்கலாம். ஆனால் அவர்கள் காரிலுள்ள பொருட்களை எடுக்க முடியும்.
3. வேலைகளை எழுதுங்கள். விதிமுறைகளைப் போலவே, வேலைகளையும் எழுத வேண்டும்.
4. முடிக்கும் நாள் மற்றும் நேரத்தை எழுத்துப்பூர்வமாக எழுதுங்கள். புதன்கிழமை இரவு குப்பை வெளியேற வேண்டும் என்றால் சேகரிப்பு வியாழக்கிழமை காலை என்பதால், நிறைவு நேரம் புதன்கிழமை படுக்கைக்கு முன் அல்லது இரவு உணவிற்குப் பிறகும் என்பதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள். அல்லது அதிகாலை 5:45 மணிக்கு யாராவது எழுந்திருப்பார்கள்.
5. உதாரணமாக, நீங்கள் குப்பை 7:00 மணிக்குள் வெளியேற வேண்டும். என்று முடிவு செய்தால், புதன்கிழமை, உங்கள் பிள்ளை 7:00 மணிக்கு முன்னதாகச் செய்யவில்லை என்றால் ஒரு சரியான விளைவைப் பெறுகிறான். சரியான நேரத்தில் செய்யவில்லை என்றால், அவர்கள் அந்த விளைவை உடனடியாகச் செய்ய வேண்டும், பின்னர் பட்டியலில் இருந்து ஒரு உருப்படியை தெரிவு செய்ய வேண்டும். அதை நிறைவேற்றும் நேரத்தை அவர்கள் சுயமாக சிந்திக்க வேண்டும், நேரத்தை கண்காணிக்க வேண்டும் மற்றும் இந்த வேலையை செய்ய மற்ற காரியங்களுக்கு வேண்டாம் என்று சொல்ல வேண்டும். இவை முதிர்ந்த வயது வந்தோரின் குணத்தை வளர்க்கின்றன.
6. பயிற்சிக்கொடுங்கள் - நச்சரிக்க வேண்டாம். வாக்குவாதம், நச்சரித்தல் மற்றும் அச்சுறுத்துவதை நிறுத்துங்கள். உங்கள் திட்டத்தை அமைத்து தொடர்ந்து பின்பற்றுங்கள்.

செயல் திட்டம் 3

உங்கள் குடும்ப வேலைகளின் பட்டியலை உருவாக்குங்கள், அவற்றை சரியான நேரத்தில் செய்வதால் அல்லது சரியான நேரத்தில் செய்யாததால் ஏற்படும் சீர்திருத்தங்களை உருவாக்குங்கள். பின் இணைப்பு பி: வேலை பட்டியலில் எடுத்துக்காட்டுகள் மற்றும் வெற்று பணித்தாள் ஆகியவற்றை மதிப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

பரிபூரணவாதிக்கு ஒரு குறிப்பு: எந்த பிள்ளையும் அதைச் சரியாகச் செய்யப் போவதில்லை, எனவே அதைச் சரியாகச் செய்வதில் நியாயமாக இருங்கள். அதைச் சரியாகச் செய்ய அவர்களுக்குக் கற்பித்தலை தொடங்குவதற்கு ஒரு நல்ல வழியாகும்.

சலுகைகளை குறித்து?

சலுகைகள் தனிப்பட்ட பணிகளுடன் இணைக்கக்கூடாது. இல்லையெனில், மளிகைப் பொருட்களை கொண்டு வர நீங்கள் உதவி கேட்கும்போது, உதவிக்கு எவ்வளவு பணம் கிடைக்கும் என்று அவர்கள் கேட்கலாம்.

நீங்கள் அவர்களுக்கு ஒரு சலுகையை வழங்க திட்டமிட்டால், ஒரு வார காலத்தில் அவர்கள் எத்தனை மணிநேர வேலைகளைச் செய்கிறார்கள் என்று யோசித்து, தம்பதியினராக நீங்கள் ஒப்புக்கொள்ளும் ரூபாய் (டாலர்) தொகையைக் கொண்டு வாருங்கள். பிறகு அவர்களுக்கு உதவி செய்வதற்காகவும் (அநேகமாக வாரத்திற்கு ஐந்து டாலர்கள்) நீங்கள் அவர்களுக்கு உதவிச் செய்வதற்காகவும் அவர்களை நேசிப்பதற்காகவும் அவர்களுக்கு பணம் கொடுங்கள். இந்த காரணங்களை விளக்குங்கள், அது அவர்கள் செலவு செய்யும் பணம்.

நிக் எப்போதுமே கூடுதல் பணம் சம்பாதிக்க விரும்பினான், ஏனென்றால் அவன் எப்போதும் வாங்க விரும்பும் ஒன்றை வைத்திருந்தான். அவனது வழக்கமான வேலைகளுடன் தொடர்பில்லாத சில திட்டங்களுக்கு அவனுடைய சலுகைக்கு மேல் பணம் சம்பாதிக்க ஒரு வழியாக டாலர் தொகைகளை நான் ஒதுக்குவேன்.

பிள்ளைகள் எப்படி வேலை செய்ய வேண்டும் என்பதை கற்றுக்கொள்ள வேண்டும், ஆனால் அவர்களை அடிமைகள் போல் நடத்த வேண்டாம். ஒரு சிறப்புத் திட்டத்தில் எனக்கு உதவி தேவைப்படும்போது, நாங்கள் எப்போது வேலை செய்வோம் என்பதை முன்கூட்டியே என் பிள்ளைகளுக்குச் சொல்வேன். நாள், தொடக்க நேரம் மற்றும் கால அளவு பற்றி நான் குறிப்பிட்டிருப்பேன். சில நேரங்களில் நான் அவர்களுக்கு பணம் செலுத்துவேன், ஆனால் மற்ற நேரங்களில் நான் செலுத்த மாட்டேன். பணம் எதிர்பார்க்காமல் வீட்டை பராமரிப்பதில் பங்கேற்க பிள்ளைகளுக்கு கற்பிப்பது நல்லது

சோம்பேறியுடைய ஆத்துமா விரும்பியும் ஒன்றும் பெறாது;
ஜாக்கிரதையுள்ளவர்களுடைய ஆத்துமாவோ புஷ்டியாகும் (நீதிமொழிகள் 13: 4)

திட்டத்தை உருவாக்குங்கள்

தேவன் நம் பிள்ளைகளை மென்மையான கண்டனத்துடன் பயிற்றுவிக்க சொல்கிறார் (எபேசியர் 6: 4). பெற்றோர் மற்றும் பிள்ளைகள் இருவரும் பின்பற்ற வேண்டிய திட்டங்களை வகுப்பதன் மூலம், குறைந்தபட்சம் நாடகம் மற்றும் உணர்ச்சியுடன் பயிற்சியில் முன்னேற்றம் அடையலாம். தகவல்தொடர்பு, அறிக்கையிடுதல் மற்றும் மன்னிப்பு கேட்பதன் மூலம் தோல்விகளை விரைவாக அகற்ற முடியும்.

பயிற்சித் திட்டத்தில் எழுத்துக்களில் தெளிவாக வரையறுக்கப்பட்ட விதிமுறைகள், சீர்திருத்தும் விளைவுகளின் ஆதாரம் (பெட்டி, பட்டியல், கட்டுப்பாடு) மற்றும் கலகம் செய்யும் போது அவற்றை ஊக்குவிப்பதற்கான வழி ஆகியவை அடங்கும் (அடித்தல், பணிநிறுத்தம்). நிலைத்தன்மை அவசியம்.

உங்கள் பதின்ம வயதினர் மற்றும் இளம் வயது பிள்ளைகளைப் பற்றிய ஆழமான புரிதலைப் பெற, பின் இணைப்பு கே: வாலிபர்களுக்கான கேள்வித்தாள் (வயது வந்தோருக்கான அவர்களின் புரிதலைத் தீர்மானிக்க) பின் இணைப்பு கே காணவும் மற்றும் புதிய பெரியவர்களுக்கான கேள்வித்தாள் (அவர்கள் பதினெட்டு வயதாகும்போது மாற்றங்களைப் பற்றி சிந்திக்க) பின் இணைப்பு ஆர் ஐ காணவும்.

அடுத்த பாடத்தில், நீங்கள் வாங்கிய தகவலைப் பயன்படுத்துவோம், அதை உங்கள் வீட்டில் செயல்படுத்தத் தொடங்குவோம்

பாடம் 11

மீண்டும் தொடங்குதல்

மீண்டும் தொடங்குவது என்பது அவ்வளவு பெரிதான ஒன்றல்ல. புதிதாகப் பெற்ற சத்தியங்கள், உபகரணங்கள் மற்றும் பெற்றோரின் கொள்கைகளை எடுத்து அவற்றை ஒரு புதிய குடும்பச் சூழல் மற்றும் ஒழுங்கு திட்டத்தை உருவாக்கப் பயன்படுத்துங்கள். இந்தத் தொடர் முழுவதும், தேவன் தனது விருப்பப்படி நீங்கள் எங்கு இயங்கவில்லை என்பதைக் காண்பிப்பதன் மூலம் உங்கள் தற்போதைய பெற்றோர் முறைகள் மற்றும் மேலாண்மை பாணியில் மாற்றத்தின் தேவையை வெளிப்படுத்தியிருக்கலாம்.

நாம் தேவனுடைய வார்த்தையைப் படிக்கும்போதெல்லாம், அவருடைய வார்த்தையும் நம்மைப் படிக்கிறது. இது நமது தவறான வழிகளையும் அவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான நமது நோக்கங்களையும் வெளிப்படுத்துகிறது.

தேவனுடைய வார்த்தையின் ஜீவனும் வல்லமையும் உள்ளதாயும், இருபுறமும் கருக்குள்ள எந்தப் பட்டயத்திலும் கருக்கானதாயும், ஆத்துமாவையும், ஆவியையும், கணுக்களையும் ஊனையும் பிரிக்கத்தக்க உருவக் குத்துகிறதாயும், இருதயத்தின் நினைவுகளையும் யோசனைகளையும் வகையறுக்கிறதாயும் (எபிரெயர் 4:12)

நம் வாழ்வில் வேதாகம சத்தியத்தைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் நாம் தேவனுக்கு கீழ்ப்படிகையில், அவருடைய வார்த்தை நம்மை தண்ணீர் போல் கழுவி, அனைத்து அசுத்தங்களையும் சுத்தம் செய்கிறது. சுத்திகரிப்பாளரின் அக்கினியைப் போலவே, தேவனுடைய வார்த்தையும், நம் வாழ்வில் அவரை மகிமைப்படுத்தாத விஷயங்களையும், அவர் அகற்ற விரும்புவதை அம்பலப்படுத்துகிறது. ஒரு பட்டயத்தைப் போல, வார்த்தை நம் இருதயங்களின் கடினத்தன்மையை ஊடுருவுகிறது. இறுதியாக, வார்த்தை நம் இருதயத்தில் விதைக்கப்பட்ட நல்ல விதையைப் போன்றது, தாழ்மையுடன் ஏற்றுக்கொள்ளும்போது, ஆழமான வேர்கள் வளர்ந்து தேவனுடைய மகிமைக்காகவும் மற்றவர்களைக் கட்டியெழுப்பவும் பலன் தருகிறது.

துன்மார்க்கருடைய ஆலோசனையில் நடவாமலும்,
பாவிகளுடைய வழியில் நில்லாமலும்,
பரியாசக்காரர் உட்காரும் இடத்தில்
உட்காராமலும், கர்த்தருடைய வேதத்தில் பிரியமாயும்,
இரவும் பகலும் அவருடைய வேதத்தில் தியானமாயிருக்கிற மனுஷன் பாக்கியவான்.
அவன் நீர்க்கால்களின் ஓரமாய் நடப்பட்டு, தன் காலத்தில் தன் கனியைத் தந்து,
இலையுதிராதிருக்கிற மரத்தைப்போலிருப்பான். அவன் செய்வதெல்லாம் வாய்க்கும்
(சங்கீதம் 1: 1-3).

நம்முடைய வீடுகள் மற்றும் குடும்பங்கள் எங்களுக்கு மிகவும் முக்கியம் என்பதால், நாம் எந்த விதத்திலும் தோல்வியடைந்தோம் என்ற உண்மையை எதிர்கொள்வது ஊக்கமளிக்காது. ஒவ்வொரு காலையிலும் கர்த்தருடைய கிருபை புதியது என்ற வார்த்தை நம்மை ஊக்குவிக்கவும்.

பதிவுகளில் ஆழமாகத் தேடுங்கள்

தேவனுடைய வாக்குத்தத்தம் மற்றும் அவை உங்களுக்கு என்ன அர்த்தத்தை தருகிறது என்று பட்டியலிடுங்கள்.

நாம் நிர்மூலமாகாதிருக்கிறது கர்த்தருடைய கிருபையே, அவருடைய இரக்கங்களுக்கு முடிவில்லை. அவைகள் காலைதோறும் புதியவைகள்; உமது உண்மை பெரிதாயுள்ளது. (புலம்பல்கள் 3: 22-23)

ஆனாலும் ஆண்டவரே, நீர் மனவருக்கமும் இரக்கமும், நீடிய பொறுமையும், பூரண கிருபையும், சத்தியமுமுள்ள தேவன் (சங்கீதம் 86:15)

நம்மை உண்மையாக நேசிக்கும் ஒரு பெரிய, இரக்கமுள்ள தேவன் நம்மோடு இருப்பதால், அவருடைய பெரும் வல்லமை, ஞானம், அன்பு மற்றும் குணப்படுத்துதலுடன் நம் பக்கத்தில் இருப்பார் என்று அவருடைய வாக்குத்தத்தை நம்பலாம். தேவன் நம் வீடுகளை ஆசீர்வதிக்க வல்லவர், ஆயத்தமாக இருப்பவர், ஆனால் நாம் அதை விரும்ப வேண்டும் மற்றும் அவர் நம்மிடம் கோரும் அனைத்தையும் செய்ய முயற்சி செய்ய வேண்டும்.

நான் அமெரிக்காவிலும் வெளிநாட்டிலும் உள்ள பெற்றோர்களிடம் பேசும்போது, இந்த தகவலுக்கான பொதுவான பதில், "நான் ஏன் இந்த விஷயங்களை இதுவரை கேள்விப்பட்டதில்லை? நான் இருபது ஆண்டுகளாக கிறிஸ்தவனாக இருக்கிறேன். நான் ஏன் இந்த வசனங்களை என் பிள்ளைகளோடு நடைமுறைப்படுத்துவதில் புரிந்துக்கொள்ளவில்லை இல்லை?"

உங்களில் பலர், "நாங்கள் மீண்டும் தொடங்க வேண்டும்" என்று கூறுவீர்கள். இளம் பிள்ளைகளைக் கொண்ட பெற்றோருக்கு இது அச்சுறுத்தலாக இருந்தாலும், வயதான பிள்ளைகளைக் கொண்ட பெற்றோர் ஏற்கனவே வீட்டை விட்டு வெளியேறியவர்களைப் பற்றி கவலைப்படுகிறார்கள். இந்தத் தொடரின் கொள்கைகளைப் படித்த பிறகு, அவர்கள் என்னிடம் கோப்படுவதில் ஆச்சரியமில்லை. எங்கள் உறவு மிகவும் மோசமாக இருப்பதில் ஆச்சரியமில்லை. எனது பெற்றோரின் பாணி அவர்களை எப்படி பாதித்தது என்பதை இப்போது என்னால் பார்க்க முடிகிறது.

உங்கள் பிள்ளைகள் பதின்ம வயதினராக இருப்பதால் அல்லது நீங்கள் வீட்டில் வயது வந்த பிள்ளைகளைக் கொண்டிருப்பதால் நீங்கள் சோர்வடைந்தால், "விளையாட்டின் பிற்பகுதியில் இந்த உத்திகளையும் உபகரணங்களையும் நான் எவ்வாறு செயல்படுத்த முடியும்?"

இதைக் கவனியுங்கள்: தேவன் இந்த விஷயத்தை உங்களுக்கு வெளிப்படுத்த இப்போது வரை காத்திருந்தார். நாம் செயல்படும் அதே நேரத்தில் அவர் செயல்படுவதில்லை. தேவன் ஏன் இதுவரை காத்திருந்தார்? நீங்கள் தோற்கடிக்கப்படுவதையும் கண்டனம் செய்வதையும் உணர முடியாது என்று உறுதியாக இருங்கள். தேவனுடைய பார்வையில், அவருடைய முன்கூட்டிய அறிவின் படி, இது சரியான நேரம், உங்கள் பிள்ளைகளுடனான உங்கள் உறவை மாற்ற நீங்கள் தயாராக இருப்பதை அவர் அறிந்திருந்த நேரம் இது.

பதிவுகளில் ஆழமாகத் தேடுங்கள் '

நம் வாழ்வில் தேவனுடைய ஈடுபாடு பற்றி இந்த வசனங்கள் என்ன சொல்கின்றன?

மேலும் கிறிஸ்துவின்மேல் முன்னேற்ற நம்பிக்கையுடன் இருந்தோம், அவருடைய மகிமைக்குப் புகழ்ச்சியாயிருக்கும்படி (எபேசியர் 1:11)

அன்றியும், அவருடைய தீர்மானத்தின் அடிப்படையில் அழைக்கப்பட்டவர்களாய்த் தேவனிடத்தில் அன்புகூருகிறவர்களுக்குச் சகலமும் நன்மைக்கு ஏதுவாக நடக்கிறதென்று அறிந்திருக்கிறோம் (ரோமர் 8:28).

எனவே உங்கள் பிள்ளைகள் உங்கள் வீட்டை விட்டு வெளியே இருந்தாலும், நீங்கள் எடுக்க வேண்டிய சில முக்கியமான படிகள் உள்ளன. வெளிப்படையாக, நீங்கள் அவர்களை வீட்டிற்கு அழைத்து வந்து ஒழுக்கத்துடன் தொடங்க முடியாது. இருப்பினும், உறவுகளுக்குள் வரும்போது, ஒவ்வொரு நாளும் ஒரு புதிய நாள், ஒரு புதிய ஆரம்பம்.

நீங்கள் தான் சென்றடைய வேண்டும். நினைவில் கொள்ளுங்கள், உங்கள் சொந்த பெற்றோருடன் நீங்கள் கொண்டிருந்த உறவு உங்கள் பிள்ளைகளுடன் நீங்கள் தொடர்பு கொள்ளும் விதத்தை பாதிக்கும். நான் முதன்முதலில் கிறிஸ்துவிடம் வந்தபோது, என் தந்தையை மன்னிப்பது தேவன் என்னிடம் கேட்ட மிகவும் கடினமான ஒன்றாக இருந்தது. இது கடினமாக இருந்ததாலும், ஆனால் அது மதிப்புக்குரியது.

மீண்டும் தொடங்குவதற்கான வேதாகம படிகள்

எதிர்மறையான, பயனற்ற மற்றும் ஒருவேளை அழிவுகரமான பெற்றோரிடமிருந்து விலகிச் சென்றிருந்தால் மீண்டும் தொடங்குவதற்கு நீங்கள் தேவனுடைய வார்த்தையில் கோடிட்டுக் காட்டப்பட்டுள்ள மூன்று படிகளைப் பின்பற்ற வேண்டும்:

ன்று படிகளைப் பின்பற்ற வேண்டும்:

1. கர்த்தரிடம் உங்கள் பாவத்தை அறிக்கையிடுங்கள்.
2. மன்னிப்பை கேளுங்கள்.
3. மற்றமவர்களை மன்னியுங்கள்.

படி 1: கர்த்தரிடம் உங்கள் பாவத்தை அறிக்கையிடுங்கள்.

உங்கள் பிள்ளைகளுடன் சரியான உறவை மீட்டெடுப்பதற்கான முதல் படி உங்கள் சொந்த பாவங்களை கர்த்தரிடம் ஒப்புக்கொள்வதாகும்.

உண்மை கோப்பு

அறிக்கையிடுதல் — நீங்கள் அறியாமலோ அல்லது வேண்டுமென்றோ செய்தது தவறு மற்றும் பாவம் என்பதை கடவுளுடன் ஒப்புக்கொள்வது.

நம்முடைய தோல்விகள், தவறுகள் மற்றும் தேவனுக்கும் மற்றவர்களுக்கும் எதிரான பாவங்களை மனத்தாழ்மையுடன் ஒப்புக்கொள்வதன் மூலம் அல்லது அறிக்கையிடுவதன் மூலம் மீண்டும் தொடங்குவது அவருக்கு முன்பாக நேர்மையாக இருக்க வேண்டும். நாம் பாவிகள் என்று தேவனுக்குத் தெரியும். இயேசு தனது பாவமில்லா இரத்தத்தை சிலுவையில் சிந்தினார், ஏனென்றால் எல்லா மனித இனமும் தேவனுக்கு முன்பாக குற்றவாளிகளாக இருக்கிறார்கள் மேலும் அவர்கள் தங்களை இரட்சித்துக்கொள்ள இயலாது. நாம் கிறிஸ்துவை இரட்சகராகவும், கர்த்தராகவும் ஏற்றுக்கொள்ளும்போது, நாம் உடனடியாக பாவத்தை நிறுத்தமாட்டோம். பரிசுத்தமாக்கும் செயல்முறை (பாவத்திலிருந்து பிரித்தல்), இதன் மூலம் நாம் கிறிஸ்துவின் சாயலுக்கு இணங்குகிறோம், இது நம் வாழ்நாள் முழுவதும் நடைபெறுகிறது.

நாம் தேவனிடம் அறிக்கையிட்டப்போது, அவருக்கு ஏற்கனவே தெரியாத ஒன்றை நாம் அவரிடம் சொல்லவில்லை. அவர் ஒவ்வொரு எண்ணத்தையும் அறிந்திருந்தார், ஒவ்வொரு நோக்கத்தையும் அறிந்திருந்தார், பேசப்படும் ஒவ்வொரு வார்த்தையையும் கேட்டார், நம் வீடுகளில் எடுக்கப்பட்ட ஒவ்வொரு செயலையும் கண்டார்.

நாம் தேவனைச் சார்ந்து இருக்கிறோம் என்பதையும், அவர் மீது நம்பிக்கை வைக்கிறோம் என்பதையும் ஜெபம் அங்கீகரிக்கிறது. அறிக்கையிடுதல் என்பது நாம் என்ன செய்தோம், அல்லது செய்ய தவறிவிட்டோம் என்று தேவனிடம் சொல்வது மட்டுமல்ல, நாம் தவறு செய்தோம் என்பதையும் அவரிடம் ஒப்புக்கொள்வதாகும்.

நம்முடைய பாவங்களை நாம் கண்டறிந்தால், பாவங்களை நமக்கு மன்னித்து எல்லா அநியாயத்தையும் நீக்கி நம்மைச் சுத்திகரிப்பதற்கு அவர் உண்மையும் நீதியும் உள்ளவராயிருக்கிறார் (1 யோவான் 1: 9).

தேவன் கரும் பலகையை சுத்தம் செய்கிறார், நாம் மீண்டும் தொடங்குவதை சாத்தியமாக்குகிறார். ஆனால் "if" என்ற உட்பிரிவைக் கவனியுங்கள். நம்முடைய எல்லா குப்பைகளோடு அவரிடம் வர நாம் தயாராக இருக்க வேண்டும்.

நாம் நம் பாவங்களை அறிக்கையிடும்போது என்ன நடக்கிறது, நாம் அறிக்கையிடாதப்போது என்ன நடக்கிறது என்பதை அடையாளம் காணவும்.

தன் பாவங்களை மறைக்கிறவன் வாழ்வடையமாட்டான்; அவைகளை அறிக்கை செய்து விட்டுவிடுகிறவனோ இரக்கம் பெறுவான் (நீதிமொழிகள் 28:13)

என் இருதயத்தில் அக்கிரமசிந்தை கொண்டிருந்தேனானால், ஆண்டவர் எனக்குச் செவிகொடார் (சங்கீதம் 66:18)

நான் என் அக்கிரமத்தை மறைக்காமல், என் பாவத்தை உமக்கு அறிவித்தேன்; என் மீறுதல்களைக் கர்த்தருக்கு அறிகையிடுவேன் என்றேன்; தேவரீர் என் பாவத்தின் தோஷத்தை மன்னித்தீர். (சேலா) (சங்கீதம் 32: 5).

இந்த விஷயத்தைப் படிக்கும்போது, தேவன் உங்கள் ஒழுக்க வழக்கத்தில் உங்கள் மனதின் நடத்தைகளைக் கொண்டுவந்திருக்கலாம், நீங்கள் இப்போது பாவம் என்று உணர்கிறீர்கள். நினைவில் கொள்ளுங்கள், தேவன் உங்கள் மீது கோபப்படவில்லை. இந்த கட்டத்தில் அவர் உண்மையை வெளிச்சத்திற்கு கொண்டு வருகிறார், அதனால் நீங்கள் மாறலாம்.

நீங்கள் அவரை அங்கீகரிக்க வேண்டும், "தேவனே, அது பாவம் என்று நான் பார்க்கிறேன். தயவு செய்து என்னை மன்னித்து விடும்." தேவன் உங்களுக்கு வெளிப்படுத்திய ஒவ்வொரு பாவமான வார்த்தையும் செயல்பாடும் (நீங்கள் செய்யாத விஷயங்களை கூட நீங்கள் செய்திருக்க வேண்டும்), அவற்றை கர்த்தரிடம் ஒப்புக்கொள்ளுங்கள். தெளிவற்றவர்களாக இருக்க வேண்டாம். கர்த்தருடன் குறிப்பிட்டவர்களாக இருக்க முயற்சி செய்யுங்கள். நினைவில் வைத்து கொள்ளுங்கள், நாம் செய்யாத விஷயங்கள், சரியாக வழிநடத்தாதது, நம் பிள்ளைகளை ஒழுங்குபடுத்தாதது அல்லது நம் சிட்சையுடன் ஒத்துப்போகாதது போன்ற அனைத்தும் அறிக்கையிடப்பட வேண்டும்.

பதிவுகளில் ஆழமாகத் தேடுங்கள்

அறிக்கையிடப்படாத பாவத்தின் முடிவை விவரிக்கவும். சங்கீதக்காரன் எவ்வாறு பதிலளித்தான்? தேவனின் பதில் என்ன?

நான் அடக்கிவைத்தமட்டும், நித்தம் என் கதறுதலினாலே என் எலும்புகள் உலர்ந்துபோயிற்று. இரவும் பகலும் என்மேல் உம்முடைய கை பாரமாயிருந்ததினால், என் சாரம் உஷணகால வறட்சிபோல வறண்டுபோயிற்று. (சேலா). நான் என் அக்கிரமத்தை மறைக்காமல், என் பாவத்தை உமக்கு அறிவித்தேன்; என் மீறுதல்களைக் கர்த்தருக்கு அறிக்கையிடுவேன் என்றேன்; தேவரீர் என் பாவத்தின் தோஷத்தை மன்னித்தீர். (சேலா) (சங்கீதம் 32: 3-5)

செயல் திட்டம்

உங்கள் தோல்விகளை விவரித்து அவற்றை கர்த்தரிடம் அறிக்கையிடுங்கள். பின்னர் மாற்றத்திற்கான அர்ப்பணிப்பின் ஜெபத்தை எழுதுங்கள்.

மீண்டும் தொடங்குவதற்கான வேதாகம படிகள் அடுத்த இரண்டு பாடங்களில் தொடரும்.

அறிக்கையிடுதலும் மன்னிப்பும்

முந்தைய பாடம் மீண்டும் தொடங்குவதற்கான மூன்று வேதாகம படிக்களை வழங்கியது. நம் பாவங்களை கர்த்தரிடம் அறிக்கையிடும் முதல் படியை நன்கு புரிந்துகொள்ள, நாம் அறிக்கையிடுதலின் அடிப்படை விஷயங்களை ஆழமாக ஆராய வேண்டும்.

அறிக்கையிடுதலின் அடிப்படை தேவைகள்

கோட்பாடு 1: விசுவாசத்தின் மூலம், உங்கள் பாவத்திற்கு மன்னிப்பைப் பெறுங்கள் மற்றும் தேவன் உங்களை அவருடைய பிள்ளையாக மாற்றினார் என்று விசுவாசிகள்.

பதிவுகளில் ஆழமாகத் தேடுங்கள்
விசுவாசத்தைப்பற்றி இந்த வசனங்கள் என்ன சொல்கின்றன?

விசுவாசமில்லாமல் தேவனுக்குப் பிரியமாயிருப்பது கூடாதகாரியம்; கூடுதலாக, தேவனிடத்தில் சேருகிறவன் அவன் உண்டென்றும், அவன் தம்மைத் தேடுகிறவர்களுக்குப் பலன் அளிக்கிறவரென்றும் விசுவாசிக்க வேண்டும். (எபிரெயர் 11: 6)

உண்மை கோப்பு

விசுவாசம்-பிஸ்டியூ-Pisteuo (கிரேக்கம்). பற்றுருதி, நம்பிக்கை; குறிப்பாக, ஏதாவது ஒன்றை உறுதியாக பின்தொருவது.¹⁹ இது ஒரு மன ஒப்புதலை வழங்குவதை விட அதிகம், இது நம்பப்படுவதைச் செயல்படுத்துவதாகும்.

மனந்திரும்புங்கள் - தீர்வைதருவது; ஒருவரின் பாவங்களுக்கான மனக்கசப்பின் விளைவாக ஒருவரின் வாழ்க்கையை திருத்துவது; தேவனுக்கு முன்பாக ஒருவர் செய்த அல்லது செய்ததை நினைத்து வருத்தப்படுவது. திரும்பவும் மற்றொரு திசையில் செல்வது; ஒருவரின் மனதையும், விருப்பத்தையும், வாழ்க்கையையும் மாற்றுவது , இதன் விளைவாக நடத்தையில் மாற்றம் ஏற்படும்; விஷயங்களை வேறு வழியில் செய்வது

பிதாவானவர் எனக்குக் கொடுக்கிறயாவும் என்னிடத்தில் வரும்; என்னிடத்தில் வருகிறவனை நான் புறம்பே தள்ளுவதில்லை. (யோவான் 6:37)

கோட்பாடு: மனந்திரும்புங்கள், அல்லது பாவத்திலிருந்து விலகி, அன்றாடம் கிறிஸ்துவுக்குக் கீழ்ப்படிந்து நடக்க வேண்டும்.

பதிவுகளில் ஆழமாக தேடுங்கள்

மனந்திரும்புதலைப் பற்றி இந்த வசனங்கள் கூறுவதென்ன?

முன்பு தமஸ்குவிலும் எருசலேமிலும் யூதேய தேசமெங்குமுள்ளவர்களிடத்திலும், பின்பு புறஜாதியாரிடத்திலும் நான் போய், அவர்கள் தேவனிடத்திற்கு மனந்திரும்பிக் குணப்படவும், மனந்திரும்புதலுக்கேற்ற கிரியைகளைச் செய்ய வேண்டும் என்று அறிவித்தேன் (அப்போஸ்தலர் 26:20).

அல்லது தேவதயவு நீ குணப்படும்படி உன்னை ஏவுகிறதென்று அறியாமல், அவனது தயவு பொறுமை நீடிய சாந்தம் இவைகளின் ஐசுவரியத்தை அசட்டைபண்ணுகிறாயோ? (ரோமர் 2: 4)

அதுபோல, மனந்திரும்ப அவசியமில்லாத தொண்ணூற்றொன்பது நீதிமாண்களைக்குறித்துச் சந்தோஷம் உண்டாகிறதைப்பார்க்கிலும் மனந்திரும்புகிற ஒரே பாவியினிமித்தம் பரலோகத்தில் மிகுந்த சந்தோஷம் உண்டாயிருக்கிறது என்று உங்களுக்குச் சொல்லுகிறேன். (லூக் 15: 7).

கர்த்தரைக் கண்டடையத்தக்க சமயத்தில் அவரைத் தேடுங்கள்; அவர் சமீபமாயிருக்கையில் அவரை நோக்கிக் கூப்பிடுங்கள். துன்மார்க்கன் தன் வழியையும், அக்கிரமக்காரன் தன் நினைவுகளையும் விட்டு, கர்த்தரிடத்தில் திரும்பக்கடவன்; அவர் அவன்மேல் மனதுருகுவார்; நம்முடைய தேவனிடத்திற்கே திரும்பக்கடவன்; அவர் மன்னிக்கிறதற்குத் தயை பெருத்திருக்கிறார். (ஏசாயா 55: 6-7)

கோட்பாடு 3: நீங்கள் அறிக்கையிட்ட பின்பு மற்றும் மனந்திரும்பிய பின்பு, உங்கள் மனைவி, போதகர் அல்லது உங்கள் ஆவிக்குரிய நண்பருக்கு கணக்கு ஒப்புவிப்பவராக இருங்கள்.

கிறிஸ்துவின் சரீரத்தின் அங்கத்தினர்களாக, நாம் ஊக்கமளித்தல், பாதுகாப்பு, அறிவுறுத்தல் மற்றும் சீர்திருத்தம் ஆகியவற்றுக்காக கடவுளுக்கும், ஒருவருக்கொருவர் பொறுப்பேற்க வேண்டும். பாவமான நடத்தையை மாற்றுவதற்கான உங்கள் உறுதிப்பாட்டை மற்றவருடன் பகிர்ந்து கொள்வதன் மூலம், நீங்கள் உங்களை இரகசியத்திலிருந்து வெளியே கொண்டு வந்து, நீங்கள் நம்பக்கூடிய ஒருவரின் ஆதரவையும் ஜெபத்தையும் திறக்கிறீர்கள். இது பாவத்தை வெளிச்சத்திற்கு கொண்டு வர உதவுகிறது.

உண்மை கோப்பு

கணக்கு ஒப்பவித்தல்- ஒரு கணக்கிற்கு உட்பட்டு, பதிலளிக்கக்கூடிய, ஒருவரின் நடத்தையை விளக்கும் அறிக்கை.

பதிவுகளில் ஆழமாகத் தேடுங்கள்

கணக்கு ஒப்புவித்தலை பற்றி இந்த வசனங்கள் என்ன சொல்கின்றன?

ஆதலால் நம்மில் ஒவ்வொருவரும் தன்னைக்குறித்து தேவனுக்குக் கணக்கொப்புவிப்பான். (ரோமர் 14:12)

நீங்கள் சொஸ்தமடையும்படிக்கு, உங்கள் குற்றங்களை ஒருவருக்கொருவர் அறிகையிட்டு, ஒருவருக்காக ஒருவர் ஜெபம்பண்ணுங்கள். நீதிமான் செய்யும் ஊக்கமான வேண்டுகல் மிகவும் பெலனுள்ளதாயிருக்கிறது. (யாக்கோபு 5:16)

சகோதரரே, ஒருவன் யாதொரு குற்றத்தில் அகப்பட்டால், ஆவிக்குரியவர்களாகிய நீங்கள் சாந்தமுள்ள ஆவியோடே அப்படிப்பட்டவனைச் சீர்பொருந்தப்பண்ணுங்கள்; நீயும் சோதிக்கப்படாதபடிக்கு உன்னைக்குறித்து எச்சரிக்கையாயிரு. (கலாத்தியர் 6: 1)

பின்வரும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட ஜெபத்தை ஏறெடுங்கள்:

கர்த்தராகிய இயேசுவே, என் பாவங்களுக்காக சிலுவையில் மரித்ததற்கு நன்றி. நீர் என் வாழ்க்கையில் தொடங்கிய வேலையை முடிப்பேன் என்ற உம்முடைய வாக்குத்தத்திற்கு நன்றி. என் பிள்ளைகளுடன் என்னை ஆசீர்வதித்ததற்கு நன்றி. அவர்கள் உம்மிடமிருந்து கிடைத்த ஈவுகள் என்பதை நான் இப்போது புரிந்துகொள்கிறேன். இந்த பிள்ளைகளை ஈவாக கருதாததற்காகவும், அவர்களை வளர்ப்பதில் நான் செய்த தவறுகளுக்காகவும் என்னை மன்னியும். என் வாழ்க்கையில் உம்மை முதலில் வைக்க உதவும், பிறகு உம் விருப்பம் மற்றும் வழிகளுக்கு ஏற்ப நீர் தந்த பிள்ளைகளை நேசிக்கவும் பயிற்சி செய்யவும் எனக்கு உதவும். உம்முடைய நாமத்தில் ஜெபிக்கிறேன். ஆமென்

படி 2: மன்னிப்பு கேட்கவும்.

மீண்டும் தொடங்கும் போது, நீங்கள் முதலில் தேவனிடம் அறிக்கையிட்டு மன்னிப்பு கேட்கிறீர்கள், பிறகு உங்கள் வார்த்தைகள், செயல்கள் அல்லது செயல்களின் குறைவுப்பட்டால் பாதிக்கப்பட்ட மற்றவர்களிடம் மன்னிப்பு கேளுங்கள். (இது உங்கள் பிள்ளை வளர்ப்பு பாணிக்கு பொருத்தமாக இருக்கும்.)

தேவன் நம்மை ஆள்வதற்கு ஆவிக்குரிய கொள்கைகளை வழங்கியுள்ளார். நாம் கிறிஸ்தவர்களாக இருந்தாலும் அல்லது கிறிஸ்தவர்களாக இல்லாவிட்டாலும், தேவனுடைய கொள்கைகளை நம்புகிறோமோ அல்லது அவற்றை நிராகரிக்கிறோமோ, இந்த ஆவிக்குரிய கொள்கைகள் நம் வாழ்க்கையை நிர்வகிக்கின்றன. அத்தகைய ஒரு கொள்கை மன்னிப்பு மற்றும் நல்லிணக்கம் ஆகும். முடிந்தவரை, நாம் புண்படுத்தியவர்களிடம் செல்லும்படி தேவன் கட்டளையிடுகிறார், மேலும் அவர்களிடம் மன்னிப்பு கேட்டு மனத்தாழ்மையுடன் இருங்கள்.

துரதிர்ஷ்டவசமாக, பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளுக்கு எதிரான குற்றங்களை அரிதாகவே ஒப்புக்கொள்கிறார்கள். "நான் இதை செய்தது தவறு, மன்னிக்கவும். தயவுசெய்து என்னை மன்னிப்பீர்களா?" என்ற வார்த்தைகள் அரிதாகவே பேசப்படுகின்றன, ஆனால் அவை பெற்றோர்களுக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் இடையில் ஆரோக்கியமான உறவிற்கும் நல்லிணக்கத்திற்கும் மிகவும் ஆற்றல் வாய்ந்த வார்த்தைகள்.

உங்கள் பிள்ளைக்கு பதினெட்டு மாதங்களாக இருக்கையில் வெளிப்படையாக பேசினதினாலும், குழந்தைத்தனமான நடந்துக்கொண்டதாலும் கோபமாக அல்லது சத்தமாக கத்தினால்? நீங்கள் தோல்வியடைகிறீர்கள் நீங்கள் ஏன் தவறு செய்தீர்கள் என்பதை விளக்கி அவர்களிடம் மன்னிப்பு கேட்க வேண்டும்.

நீங்கள் உங்கள் காணிக்கையை பலிபீடத்திற்கு கொண்டு வரும்போது (இன்று இது தேவனைப் புகழ்வதற்கும், ஊழியம் செய்வதற்கும் அல்லது அவருடைய ஆசீர்வாதத்தைக் கேட்பதற்கும் அர்த்தம் என்று இயேசு விளக்கினார்) மேலும் பரிசுத்த ஆவியானவர் மற்றொரு நபரைப் பற்றி உங்கள் மனதில் ஒரு பிரச்சனையையோ அல்லது குற்றத்தையோ கொண்டுவருகிறார் என்றால் ஒருவேளை உங்கள் குடும்பத்தாராக இருந்தால், நீங்கள் முதலில் அந்த உறவை மீட்டெடுக்க வேண்டும். நாம் ஒருவருக்கொருவர் சமாதானம் செய்துக் கொள்ளுவது தேவனுக்கு எவ்வளவு முக்கியம் என்பதை இது காட்டுகிறது. அவருடனான நல்ல தயவு மற்றவர்களுடனான நமது உறவுடன் நேரடியாக தொடர்புடையது என்று அவர் கூறுகிறார். இதை அறிந்த நாம் குற்றங்களை விரைவாக அழிக்க வேண்டும். பயிற்சியுடன், இந்த வாழ்க்கை முறை ஆசீர்வாதத்தையும் சமாதானத்தையும் தருகிறது என்பதை நீங்கள் காண்பீர்கள்.

ஆகையால், நீ பலிபீடத்தினிடத்தில் உன் காணிக்கையைச் செலுத்த வந்து, உன்பேரில் உன் சகோதரனுக்குக் குறை உண்டென்று அங்கே நினைவுகூருவாயாகில், அங்கேதானே பலிபீடத்தின் முன் உன் காணிக்கையை வைத்துவிட்டுப் போய், முன்பு உன் சகோதரனோடே ஒப்புரவாகி, பின்பு வந்து உன் காணிக்கையை செலுத்து (மத்தேயு 5: 23-24).

"போய்" என்ற சொல் ஒரு கட்டாய வினைச்சொல், ஒரு கட்டளை. நாம் நம் பிள்ளைகளுக்கு எதிராக பாவம் செய்தோம் என்று தெரிந்தால், அவர்களிடம் சென்று மன்னிப்பு கேட்க வேண்டும். செல்வது நிபந்தனையற்றது என்பதை கவனிக்கவும். "என்றால்" என்ற பிரிவுக்கு இடம் இல்லை. எதிரியும் நம் சொந்த மாம்சமும் நம்மோடு சண்டையிட்டு தேவனுடைய திட்டத்தை பின்பற்றாததற்கு பல சாக்குப்போக்குகளை வழங்கும்.

மேலே உள்ள வசனத்தில், தேவன் நான்கு கடமைகளை அடையாளம் காட்டினார்:

1. அவரை முறையாக ஆராதிக்க, நீங்கள் மற்றவர்களைப் பற்றி சுத்தமான இருதயத்தைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். அவர் உறவுகளுக்கு அதிக முன்னுரிமை அளிக்கிறார்.
2. நல்லிணக்கத்தின் முழுப் பொறுப்பு உங்களுடையது, புண்படுத்தப்பட்டவர் அல்ல.
3. நீங்கள் சீக்கிரம் செயல்பட வேண்டும் என்று தேவன் எதிர்பார்க்கிறார்.
4. முதலில் குற்றத்தை நீக்கி, பின் திரும்பி வந்து அவரை வணங்குங்கள்.

நீங்கள் இதைச் செய்யும்போது, நீங்கள் கர்த்தருக்குக் கீழ்ப்படிவது மட்டுமல்லாமல், உங்களுக்கும் உங்கள் பிள்ளைக்கும் இடையில் ஆரோக்கிய மாறுதல் கொண்டுவருகிறீர்கள். அறிக்கையிடுதல் மற்றும் மன்னிப்பு வழங்கப்படும் போது தேவன் உங்கள் இருவரில் வேலை செய்கிறார். இது இயற்கைக்கு அப்பாற்பட்டது.

செயல் திட்டம்

தினமும் மன்னிப்பைப் பயிற்சி செய்ய தேவனிடம் பலம் கேட்கும் ஜெபத்தை எழுதுங்கள்.

மாற்றம் ஒரு செயல்முறை

இந்த செயல்முறையை நீங்கள் பயிற்சி செய்யும்போது, எளிதாக உங்கள் பிள்ளைக்கு தேவனுடைய வழியில் பயிற்சி அளிக்கும் ஆசீர்வாதத்தை அனுபவிக்கத் தொடங்குவீர்கள். நீங்கள் பாவத்தை அறிக்கையிட்டு மனந்திரும்பும்போது, உங்கள் மனசாட்சி அதிக உணர்திறன் அடையும், மேலும் நீதியில் நடப்பதற்கான உங்கள் திறன் அதிகரிக்கும். தேவனுடைய திட்டத்தைப் பின்பற்றுவது உங்களுக்கு சக்தியைக் கொடுக்கும், மேலும் நீங்கள் சுய கட்டுப்பாட்டைப் பெற்று, அன்பில் பதிலளிக்கக் கற்றுக்கொள்வதால் உங்கள் பாவ நடத்தை குறையும்.

“நீங்கள் கோபங்கொண்டாலும் பாவஞ்செய்யாதிருங்கள்; சூரியன் அஸ்தமிக்கிறதற்கு முன்னதாக உங்கள் எரிச்சல் தனியக்கடவது” (எபேசியர் 4:26)

கோபம் இயற்கையானது ஆனால் பாவத்திற்கு வழிவகுக்காது. அது நடந்தால், நாம் தினமும் மன்னிப்பு தேடும் செயல்முறையை பயிற்சி செய்ய வேண்டியதாக இருக்கும். வெறுமனே நீங்கள் புண்படுத்திய நபரிடம் சென்று, குற்றத்தை (ங்களை) குறிப்பாகக் கூறி, மன்னிப்பு கேட்டுங்கள். “தயவுசெய்து நான் சத்தமாக கத்தினதற்கு மன்னியுங்கள். தயவுசெய்து அந்த கடுமையான வார்த்தைகளை சொன்னதற்காக என்னை மன்னியுங்கள். சீராக இல்லாததற்கு தயவுசெய்து என்னை மன்னியுங்கள்.

கோபமான சீற்றங்கள் அதிர்ச்சிகரமானவை மற்றும் அடிக்கடி சங்கடமானவை. எனவே நாம் அப்படிச் செய்தால் நம்முடைய பாவமான நடத்தை மற்றும் வளர்ந்து வரும் கசப்பை தொடர அனுமதிக்கிறோம், எனவே நாங்கள் பிரச்சனையை மறுபரிசீலனை செய்ய விரும்பவில்லை. “சூரியன் மறைவதற்கு முன்” என்று தேவன் கூறும்போது, அவர் ஒரு நாள் கூட நம் கோபத்தை நீடிக்க விடக்கூடாது என்று அர்த்தம் கொடுக்கிறார். அதே நாளுக்குள் நாம் உருவாக்கும் வலி

மற்றும் அழிவை நாம் துடைக்க வேண்டும். இதைச் செய்வதன் மூலம், புண்படுத்தப்பட்ட நபரைப் போல நாமும் நம்மை விடுவித்துக் கொள்கிறோம்.

ஒவ்வொரு முறையும் நீங்கள் உங்கள் பிள்ளைகளைக் சத்தமிட்டு கத்தும் போது, அது அவர்களின் இருதயங்களை கத்தியால் வெட்டுவது போன்றது. நீங்கள் மன்னிப்பு கேட்கவில்லை மற்றும் குணப்படுத்தும் உமிழ்நீரைப் பயன்படுத்தாவிட்டால் (அதாவது மன்னிப்பு கேட்பது), இருதயத்திற்குள்ளே தொற்று ஏற்படும், பின்னர் மனக்கசப்பு ஏற்பட்டு பழிவாங்கும். நீங்கள் ஏற்கனவே கோபமாகவும், கசப்பாகவும், காயமடையும் பிள்ளைகளைக் கொண்டிருக்கலாம், ஏனென்றால் நீங்கள் அவர்களை மீண்டும் மீண்டும் வெட்டினீர்கள், மன்னிப்பு என்ற உமிழ் நீரை ஒருபோதும் பயன்படுத்தவில்லை.

நீங்கள் மன்னிப்பு கேட்கும்போது, தேவன் அவர்களின் இருதயத்தைக் கிழித்தெறியும் மருந்தைக் கொடுக்கிறீர்கள், நீங்கள் ஆரோக்கியமான உறவின் செயல்முறையைத் தொடங்குகிறீர்கள். இது மிகவும் முக்கியமானது. இதை நாம் தினமும் நம் பிள்ளைகளுடன் பயிற்சி செய்யாவிட்டால், அது நமது சொந்த ஆவிக்குரிய வளர்ச்சி மற்றும் மாற்றத்தை தடுக்கும். நாம் வேண்டாம் என்று தேர்வு செய்தால், நம் பிள்ளையின் இருதயத்தை கடினமாக்கும் இது சத்துருவின் சிறந்த உபகரணங்களில் ஒன்றாக நாம் மாறலாம். மேலும் சீஷத்துவம் மற்றும் சிட்சையின் விதைகள் இருதயத்தில் ஊடுருவி வேரூன்றாது.

நம் பாவமான நடத்தைக்கு எந்த நியாயப்படுத்துதலும் கிடையாது இல்லை. நாம் அதன் முழுப் பொறுப்பை ஏற்க வேண்டும்.

பாடம் 13

மன்னிப்பு வழங்குதல்

கடந்த இரண்டு பாடங்களில் நாம் கற்றுக்கொண்டது போல், மீண்டும் தொடங்குதலானது அறிக்கையிடுதல் மற்றும் மன்னிப்பு கேட்பது ஆகியவற்றில் தொடங்குகிறது. முன்னேறுவதற்கு முன் மூன்றாவது மற்றும் இறுதி படியானது மற்றவர்களை மன்னிப்பதை நோக்கி செல்வதாகும்.

படி 3: மற்றவர்களை மன்னித்தல்

நாம் மன்னிக்க வேண்டும், இது நிச்சயமாக நம் பிள்ளைகளை உள்ளடக்கியது. ஒருவேளை நீங்கள் என் பிள்ளைகள் என்னை காயப்படுத்தினால் என்ன செய்வது? நினைத்துக்கொண்டிருக்கலாம், 800 டாலர் (60 ஆயிரம் இந்திய ரூபாய்) விலை கொண்ட மகிழ்ச்சியான பயணத்தில் காரை எடுத்துச் சென்றதற்கு உங்கள் மகன் மீதும், அல்லது உங்கள் மகள் உங்களைப் பார்த்து நீங்கள் அவளுடைய வாழ்க்கையை அழிக்கிறீர்கள், அவள் உங்களை வெறுக்கிறாள் என்று கூறினதற்கும் நீங்கள் இன்னும் கோபமாகவும் இருக்கலாம்.

மன்னிப்பு என்று வரும்போது, அளவிடும் சாதனம் கிறிஸ்து நம்மை எவ்வளவு மன்னித்திருக்கிறார் என்பதை பொருத்திருக்கிறது (கொலோசெயர் 3:13). அவர் எவ்வளவு மன்னித்தார், தொடர்ந்து மன்னிக்கிறார் என்பதை நம்மால் அளவிட முடியாது.

பதிவுகளில் ஆழமாக தேடுங்கள்

மன்னிப்பு பற்றி தேவன் என்ன சொல்கிறார்? உங்கள் புண்பட்ட உணர்வுகளுக்கு ஏதேனும் நிபந்தனை உள்ளதா?

ஆகையால், நீங்கள் தேவனால் தெரிந்துகொள்ளப்பட்ட பரிசுத்தரும் பிரியருமாய், உருக்கமான இரக்கத்தையும், தயவையும், மனத்தாழ்மையையும், சாந்தத்தையும், நீடிய பொறுமையையும் தரித்துக் கொண்டு; ஒருவரையொருவர் தாங்கி, ஒருவர் பேரில் ஒருவருக்குக் குறைபாடு உண்டானால், கிறிஸ்து உங்களுக்கு மன்னித்ததுபோல, ஒருவருக்கொருவர் மன்னியுங்கள் (கொலோசியர் 3: 12-13).

ஒருவருக்கொருவர் தயவையும் மனஉருக்கமாயும் இருந்து, கிறிஸ்துவுக்குள் தேவன் உங்களுக்கு மன்னித்ததுபோல, நீங்களும் ஒருவருக்கொருவர் மன்னியுங்கள். (எபேசியர் 4:32)

மன்னித்தலை தெரிவுச் செய்யுங்கள்

நீங்கள் அவருடைய பிள்ளைகளுக்கு கிறிஸ்துவின் ஊழியராக இருக்கிறீர்கள், எனவே, நீங்கள் தொடர்ந்து மன்னிக்கும் மனநிலையைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். அது எதுவாக இருந்தாலும் அதை இன்றே விட்டு விடுங்கள். நம் பிள்ளைகள் செய்யும் சில தவறுகள் பெரியதாக இருக்கலாம், மேலும் அவை மதிப்பு உயர்ந்ததாக இருக்கலாம். ஆனால் நீங்கள் அதை விட்டு விட வேண்டும். இது ஒரு தேர்வு, தேவனுக்குக் கீழ்ப்படிதல். நீங்கள் நினைக்கும் வரை காத்திருக்க வேண்டாம்.

நம் பிள்ளைகள் விழ்ச்சியடைந்த இயல்பும் பாவம் செய்யக்கூடியவர்களாகவும் இருக்கிறவர்கள். நாம் அவர்களின் தேவனால் நியமிக்கப்பட்ட அதிகாரம் என்பதால், பிள்ளை பருவ கிளர்ச்சி பெரும்பாலும் நம்மை நோக்கி இயக்கப்படுகிறது. நாம் அவர்களை நேசிப்பதாலும், அவர்களின் நல்வாழ்வுக்கு பொறுப்பாக இருப்பதாலும், அவர்களின் பாவம் நம்மை காயப்படுத்துகிறது. ஆனால் நாம் ஒவ்வொரு நாளும் நம் பிள்ளைகளிடம் மன்னிப்பு மற்றும் ஒப்புரவாக்கும் கொள்கையைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

நம் பிள்ளைகளின் தோல்விகளை நாம் தனிப்பட்ட முறையில் எடுத்துக் கொள்ளும்போது, அவர்களின் தவறுகளை மன்னிக்கவும் மறக்கவும் மறுக்கும் போது (அவர்கள் ஒரே தவறை டஜன் கணக்கான முறை செய்திருந்தாலும் கூட), நாங்கள் முட்டாள்களாக இருக்கிறோம். வளரும் பிள்ளைகளின் பெற்றோர்களாக, நாம் சரியான கண்ணோட்டத்தை வைத்து, அவர்களின் தோல்விகளை அவர்கள் நடக்கக் கற்றுக் கொண்டதைப் போலவே நடத்த வேண்டும். அவர்கள் ஆதரிக்கப்பட வேண்டும், நிலைநிறுத்தப்பட வேண்டும் மற்றும் ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டுமேயொழிய கற்றலானது ஊக்கமளிப்பதாக இல்லாமல் இருக்கக் கூடாது

நாம் கற்றுக்கொண்டபடி, பிள்ளையின் கீழ்ப்படியாமையை விதிமுறைகள், சீர்திருத்தம் விளைவுகள் மற்றும் தண்டனை (தேவைப்படும்போது) போன்ற பயிற்சியால் சரி செய்ய வேண்டும். ஆனால் அவர்களின் முட்டாள்தனமான அல்லது கலகத்தனமான நடத்தைக்காக அவர்களை மன்னிப்பதன் மூலம் அன்பான பெற்றோர்-பிள்ளை உறவை வளர்ப்பதற்கான சவாலையும் நாம் எதிர்கொள்கிறோம். அன்பு மிகப்பெரிய உந்துதலாக இருப்பதால், அது உங்கள் அதிகாரத்திற்கு பதிலளிக்க ஒரு பிள்ளையை வழிநடத்தும்.

நம் வீடு ஒரு பயிற்சி மைதானம், மற்றும் பிள்ளை வளர்ப்பு ஒரு ஊழியமாகும். நாம் தேவனுக்கு சேவை செய்கிறோம், அவருடைய பிள்ளைகளுக்கு பயிற்சி அளிக்கிறோம். மன்னிப்பு என்பது ஒரு பேசி விவாதிக்க முடியாத தேவை. சில பிள்ளைகள் இயற்கையாகவே அதிக உணர்திறன் உடையவர்கள் மற்றும் உங்கள் மன்னிப்பை நாடலாம், மற்றவர்கள் மற்றவர்களின் உணர்வுகளுக்கு வெளிப்படையான அக்கறை இல்லாமல் வாழ்க்கையை என்னும் நிலத்தை உழுகிறார்கள். ஆளுமையைப் பொருட்படுத்தாமல், உங்கள் செயல்கள் மற்றும் அறிவுறுத்தல்கள் எந்த வகையான பிள்ளையையும் தெய்வீக முதிர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லும். மேலும் நாம் நம் பிள்ளைகளுக்கு பயிற்சி அளிக்கையில், தேவன் நமக்கு பயிற்சி அளிக்கிறார். மாற்றம் சில நேரங்களில் வலிமிகுந்த செயலாகும். நாம் அவரை நம்பினால், தேவன் நம் பிள்ளைகளின் தோல்விகள் மற்றும் தவறுகளிலிருந்து நாம் அனுபவிக்கும் ஏமாற்றங்களையும் சவால்களையும் பயன்படுத்தி அவருடைய சாயலுக்கு ஏற்ப நம்மைப் பயன்படுத்துவார்.

பதிவுகளில் ஆழமாக தேடுங்கள்

இந்த வசனங்கள் மன்னிப்பு பற்றி என்ன சொல்கின்றன?

நீங்கள் நின்று ஜெபம்பண்ணும்போது, ஒருவன்பேரில் உங்களுக்கு யாதொரு குறை உண்டாயிருக்குமானால், பரலோகத்திலிருக்கிற உங்கள் பிதா உங்கள் தப்பித்தங்களை உங்களுக்கு மன்னிக்கும்படி, அந்தக் குறையை அவருக்கு மன்னியுங்கள். நீங்கள் மன்னியாதிருப்பீர்களானால், பரலோகத்திலிருக்கிற உங்கள் பிதாவும் உங்கள் தப்பித்தங்களை மன்னியாதிருப்பார் என்றார். (மாற்கு 11: 25-26)

எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக ஒருவரிலொருவர் ஊக்கமான அன்புள்ளவர்களாயிருங்கள்; அன்பு திரளான பாவங்களை மூடும். (1 பேதுரு 4: 8)

மன்னிப்பின் நான்கு அத்தியாவசியங்கள்

கோட்பாடு 1: மன்னிப்பு தவறுகள் பற்றிய ஒரு பதிவை வைத்திருக்காது.

உங்கள் பிள்ளைகள் உட்பட மற்றவர்களை நீங்கள் மன்னித்தவுடன், நீங்கள் அனுபவித்த தவறுகளை பதிவு செய்ய முடியாது.

[அன்பு] அயோக்கியமானதைச் செய்யாது (தவறுகளை பதிவு செய்யாது என்று ஆங்கில NIV மொழிபெயர்ப்பில் கூறப்பட்டுள்ளது) (1 கொரிந்தியர் 13: 5)

இதன் பொருள் உங்கள் பிள்ளைகளின் தோல்விகளை நீங்கள் பதிவில் தொடர்ந்து கொண்டு வர முடியாது. சில பெற்றோர்கள் கடந்த காலத்தில் நடந்தவற்றை தொடர்ந்து பதிவாக கொண்டு வருகிறார்கள், இது அழிவானது மற்றும் உண்மையான மன்னிப்பு அல்ல. உங்களிடம் அந்த கெட்ட பழக்கம் இருந்தால், அதிலிருந்து விடுபடுவது முக்கியம். உங்கள் புதிய பிள்ளை வளர்ப்பின் முன்னோக்கு, உபகரணங்கள் மற்றும் உத்திகள் மூலம், நீங்கள் கடந்த காலத்தை ஒழுங்குபடுத்துவதைக் கற்றுக்கொண்டீர்கள், கடந்த காலத்தை மீண்டும் இழுக்காதீர்கள்.

சுய-பரிசோதனை 1

இது உங்கள் நடைமுறையாக இருந்ததா? அப்படியானால், அறிக்கையிடுதலை எழுதுங்கள். கடந்த காலத்தை மனதில் கொண்டு வரும்போது உங்கள் இருதயத்தை மாற்றி உங்களை உணர்த்தும்படியாக தேவனிடம் கேளுங்கள்.

கோட்பாடு 2: மன்னிப்பு கிசுகிசுக்களை நீக்குகிறது.

உங்கள் பிள்ளைகளின் தோல்விகள் அல்லது பாவங்களைப் பற்றி மற்றவர்களிடம் கிசுகிசுக்காதீர்கள். வெளிப்படையாக, கணவன் -மனைவிக்கு இடையேயான சிட்சை பிரச்சனைகளைப் பற்றி விவாதிப்பது ஏற்கத்தக்கது, ஆனால் உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு முன்னால் இருக்க கூடாது. உங்களுடைய போதகர் அல்லது உங்களுக்கு உதவி செய்யும் ஒரு ஆலோசகருடன் தனிப்பட்ட முறையில் பேசுவதும் பொருத்தமாக இருக்கும்.

உங்கள் பிள்ளை நாள் முழுவதும் தவறாக நடந்து கொண்டால், அப்பா வெளியில் வந்தவுடன் வீட்டு வாசலில் அவரை வரவேற்காமல் உடனடியாக, "இன்று நடந்ததை நீங்கள் நம்ப மாட்டீர்கள்..." என்று அம்மா கூறுவதற்கு பதிலாக, எப்படி நாள் சென்றது என்பதை அப்பாவிடம் பகிர நேரம் ஒதுக்குங்கள், ஆனால் பிள்ளைகளின் முன்னால் சொல்லக்கூடாது.

ஒரு நாள், என் மனைவியும் மகளும் சேர்ந்து ஒரு மோசமான வீட்டுப் பள்ளிக்கு (அமெரிக்காவில் வீட்டு முறை நடைமுறையில் இருக்கிறது) சென்றனர். அன்று இரவு நான் வீட்டிற்கு வந்தபோது, அது கடினமான இரவாக இருந்தது என்று என்னால் சொல்ல முடியும். அன்று மாலை, என் மனைவி என்ன நடந்தது, அவள் பிரச்சினைகளை எப்படி கையாண்டாள் என்ற அனைத்து விவரங்களையும் விளக்கினாள்.

அன்று இரவு படுக்கையில், நான் கேட்டியுடன் ஜெபம் செய்தபோது, அவள் தேவனிடம், "அம்மாவுக்கும் எனக்கும் நாளை நல்ல நாள் அமைய ஜெபிக்கிறேன்" என்று சொன்னாள்.

நான் அவளை முத்தமிட்டு, "ஆமாம், உங்களுக்கு ஒரு கடினமான நாள் என்று கேள்விப்பட்டேன்." "உனக்கு தெரியுமா?" என்று அவள் ஆச்சரியப்பட்டாள்.

"நிச்சயமாக எனக்கு தெரியும்," என்றேன்.

"அவளுக்கு பைத்தியமா?" என்று அவள் நினைப்பதை என்னால் பார்க்க முடிந்தது.

நான் வெறுமனே சொன்னேன், "நாளை உங்களுக்கு ஒரு நல்ல நாள் அமையும் என்று நான் நினைக்கிறேன். நான் உன்னை நேசிக்கிறேன், அன்பே," என்று அவளுக்கு ஒரு முத்தம் கொடுத்துப்பின் அவள் வெளியே சென்றாள்.

நிலைமை கையாளப்பட்டது, மற்றும் என் மகள் கேட்டி தனது அம்மா தனது குறைபாடுகளை வெளியிடுவதை தன் காதில் கேட்கும் அவமானத்தை உணரவில்லை.

சுய-பரிசோதனை 2

உங்கள் பிள்ளைகளின் தவறுகளையும் தோல்விகளையும் நண்பர்களுடனோ அல்லது பிற குடும்ப உறுப்பினர்களுடனோ பகிர்ந்துகொள்கிறீர்களா? அப்படியானால், தேவனிடம் மன்னிப்பு கேட்க ஒரு ஜெபத்தை எழுதுங்கள். பிறகு நீங்கள் கிசுகிசுத்தவர்களிடம் மன்னிப்பு கேளுங்கள், அந்த விஷயங்களை நீங்கள் பகிர்ந்து கொண்டது தவறு என்று விளக்குங்கள்.

பதிவுகளில் ஆழமாக தேடுங்கள்

நாம் என்ன பேச வேண்டும் என்று இந்த வசனங்கள் என்ன சொல்கின்றன?

என் வாயின் வாக்குகளெல்லாம் நீதியானவைகள்; அவைகளில் புரட்டும் விபரீதமும் இல்லை. (நீதிமொழிகள் 8: 8)

தன் வாயையும் தன் நாவையும் காக்கிறவன் தன் ஆத்துமாவை இடுக்கண்களுக்கு விலக்கிக் காக்கிறான். (நீதிமொழிகள் 21:23)

ஆரோக்கியமுள்ள நாவு ஜீவவிருட்சம்; நாவின் மாறுபாடோ ஆவியை நொறுக்கும். (நீதிமொழிகள் 15: 4)

கோட்பாடு 3: மன்னிப்பு குற்றங்களில் வாசம் செய்யாது.

கடைசியாக, சகோதரரே, உண்மையுள்ளவைகளெவைகளோ, ஒழுக்கமுள்ளவை களெவைகளோ, நீதியுள்ளவைகளெவைகளோ, கற்புள்ளவைகளெவைகளோ, அன்புள்ளவை க ளெவைகளோ, நற்கீர்த்தியுள்ளவைகளெவைகளோ, புண்ணியம் எதுவோ, புகழ் எதுவோ அவைகளையே சிந்தித்துக்கொண்டிருங்கள். (பிலிப்பியர் 4: 8)

யாராவது உங்களை புண்படுத்தும் போது, அவர்கள் மீது கசப்பான உணர்வை ஏற்படுத்த விடாதீர்கள். அது போகட்டும் என்று விடுங்கள், உங்களால் முடியாவிட்டால், சமாதானத்தை நாடி, தாழ்மையுடன் அவர்களிடம் செல்லுங்கள் என்று தேவன் கூறுகிறார். இது நம் பிள்ளைகளுக்கும் பொருந்தும். அவர்களுடைய கடந்தகால தவறுகளை உங்கள் தற்போதைய அணுகுமுறையை உருவாக்க அனுமதிக்காதீர்கள். உண்மையான மன்னிப்பு பெற்றோரின் அணுகுமுறையை உருவாக்குகிறது, ஒரு பிள்ளையிலிருந்து சிறந்ததையும், ஜெபம் செய்வதையும் எதிர்பார்க்கிறது. அப்படி எதிர்பார்ப்பது கூட, அடுத்த தவறு நடக்கும் என்று ஆவலுடன் காத்திருக்காது.

கூடுமானால் உங்களாலானமட்டும் எல்லா மனுஷரோடும் சமாதானமாயிருங்கள். (ரோமர் 12:18)

உங்கள் பிள்ளைகள் உங்கள் மீது ஆழ்ந்த கசப்பு மற்றும் கோபத்தை வெளிப்படுத்தலாம். நீங்கள் கோபமடைந்த பதின்மரை எதிர்கொள்ள வேண்டியிருக்கலாம். உங்கள் சிறந்த நோக்கங்கள் இருந்தபோதிலும், நீங்கள் மன்னிப்பு கேட்கும்போது அவர்கள் ஒத்துழைக்காமல் இருக்கலாம். நீங்கள் உங்கள் பிள்ளைகளை அணுக வேண்டும், ஆனால் அவர்கள், "சரி, நன்றி" என்று கூறி உங்களை அரவணைப்பார்கள் என்று எதிர்பார்க்க வேண்டாம். அவர்கள்

உங்களைப் பார்த்து உங்களைச் சோதிக்கப் போகிறார்கள். இது சாதாரணமானது. பொறுமையாகவும் அன்பாகவும் இருக்க தேவனுடைய கிருபையைத் தேடுங்கள்.

செயல் திட்டம்

உங்கள் மீது வெறுப்பு அல்லது மனக்கசப்பைக் கொண்டிருக்கும் ஒரு பிள்ளை உங்களுக்கு இருந்தால், தேவனிடம் ஒரு ஜெபத்தை எழுதுங்கள், அவர் அவர்களின் இருதயத்தை மென்மையாக்கி, சத்துருவின் கிரியையை கட்ட வேண்டும்

இதை தினமும் ஜெபத்தில் ஈடுபடுத்துங்கள்.

கோட்பாடு 4: மன்னிப்பு வரம்பின்றி வழங்கப்படுகிறது.

அப்பொழுது, பேதுரு அவரிடத்தில் வந்து: ஆண்டவரே, என் சகோதரன் எனக்கு விரோதமாய்க் குற்றஞ்செய்துவந்தால், நான் எத்தனைதரம் மன்னிக்கவேண்டும்? ஏழுதரமட்டுமோ என்று கேட்டான். அதற்கு இயேசு: ஏழுதரமாதிரம் அல்ல, ஏழெழுபதுதரமட்டும் என்று உனக்குச் சொல்லுகிறேன். (மத்தேயு 18: 21-22)

ஊழியர்களாகிய நாம், நம் பிள்ளைகளை மன்னிப்பதை ஒருபோதும் நிறுத்த முடியாது. அவர்கள் வேண்டுமென்றே நம்மை காயப்படுத்தினாலும், அவர்கள் என்ன செய்தாலும், நாம் அவர்களை தொடர்ந்து மன்னிப்போம் என்ற மனநிலை நம்மிடம் இருக்க வேண்டும். அவர்களை நேசிப்பதும் பயிற்சியளிப்பதும் நம்முடைய வேலை. ஆம், கடினமானது தான். இதற்கு தேவனுடைய வார்த்தையில் நின்று பரிசுத்த ஆவியின் வல்லமையை அழைப்பதான் நாம் வெற்றிபெற ஒரே வழி.

பிள்ளை வளர்ப்பது கடினமானது தான். இது நிச்சயமாக கோழைகளுக்கு அல்ல.

பாடம் 14

குடும்ப சந்திப்பு

நீங்கள் கற்றுக்கொண்டதை உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு விளக்க, ஒப்புரவாக்குதலை ஏற்படுத்த வேண்டிய நேரம் இது. இரண்டு பெற்றோர்கள் கொண்ட குடும்பத்தில், கணவனும் மனைவியும் முதலில் ஜெபம் செய்து விதிமுறைகள், சீர்திருத்தும் விளைவுகள், பொருத்தமான தண்டனைகள், மற்றும் ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் வேலைகளையும் ஏற்படுத்தி அவைகளை எழுத வேண்டும்.

உங்கள் பிள்ளைகளின் நடத்தை மற்றும் மனப்பான்மையால் ஏற்பட்ட விரக்தியால் அல்லது அந்த குழப்பத்தில் நீங்கள் நோய்வாய்ப்பட்டதால் இதைச் செய்யக்கூடாது. இது தேவனுடைய விருப்பமாக இருக்கிறப்படியால் நீங்கள் இதைச் செய்ய வேண்டும். அவர் தமது சத்தியத்தையும் உங்கள் குடும்பத்தின் மீதான அவரது விருப்பத்தையும் வெளிப்படுத்தியுள்ளார், எனவே நீங்கள் கற்றுக்கொண்டவற்றிற்கு பதில் நீங்கள் மாற்றங்களைச் செய்ய வேண்டும்.

உங்கள் பிள்ளைகளில் ஒருவருக்கு பெற்றோருடன் கடுமையான உறவு பிரச்சனை இருந்தால், குடும்ப சந்திப்பு நடைபெறுவதற்கு முன்பு இரு பெற்றோர்களும் அந்த பிள்ளையுடன் தனித்தனியாக சந்திக்க வேண்டும். இல்லையெனில், நீங்கள் முதலில் முழு குழுவையும் சந்தித்து நீங்கள் என்ன செய்யப் போகிறீர்கள் என்பதை விளக்கத் தொடங்கினால், அந்தக் குறிப்பிட்ட பிள்ளையின் அணுகுமுறை மற்ற பிள்ளைகளின் பதிலைத் தடுக்கலாம்.

ஜெபத்துடன் இந்த தனிப்பட்ட சந்திப்பைத் தொடங்கவும், பின்னர் கடந்த சிக்கலை பணிவுடன் ஒப்புக் கொள்ளுங்கள், நீங்கள் செய்த தவறுகளுக்கு மன்னிப்பு கேளுங்கள் அந்த பிள்ளையுடன் ஒப்புரவை தேடுங்கள். குறிப்பிட்டு கூறுங்கள். தந்தை ஆரம்பிக்க தாய் அடுத்து தொடர அதன் பின்னர் உங்கள் பிள்ளைக்கு பதிலளிக்க வாய்ப்பளியுங்கள். இருப்பினும், அவர்கள் அமைதியாக இருந்தால் வருத்தப்பட வேண்டாம்.

ஆயத்தமாக இருங்கள்

நீங்கள் ஒரு குடும்பச் சந்திப்பை அமைப்பதற்கு முன் உங்கள் விதிமுறைகள், சீர்திருத்தும் விளைவுகள், பொருத்தமான தண்டனைகள் மற்றும் வேலைப் பட்டியல்கள் எழுதப்பட்டுள்ளதா என்பதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள். படிக்க முடியாத பிள்ளைகளைத் தவிர, உங்கள் ஒவ்வொரு பிள்ளைகளுக்கும் ஒரு நகலை வழங்குங்கள். உங்கள் இளைய பிள்ளைகளுக்கு பட்டியல்களைக் காட்டுங்கள்.

எனது அலுவலகத்தில் பல ஒப்புரவாக்கும் சந்திப்புகளை நடத்தியுள்ளேன். அந்த சந்திப்புகளில் தேவன் கொண்டுவரும் கண்ணீர்களையும் ஒற்றுமையையும், பரிசுத்த ஆவியானவர் அவர்களை எவ்வாறு ஆசீர்வதிக்கிறார் என்பதைப் பார்க்க விரும்பியிருக்கிறேன். ஆனால் அது எப்போதுமே அந்த வழியில் செல்வதில்லை. பல முறை பிள்ளை உடனடியாக நேர்மறையாக பதிலளிக்காது. ஆனால் அது பரவாயில்லை.

முதலில், ஜெபத்துடன் சந்திப்பைத் தொடங்குங்கள், உங்கள் வீட்டில் தேவனுடைய உதவியையும் வழிகாட்டலையும் கேளுங்கள். தகப்பன்மார்களே, நீங்கள் உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு முன்னால் ஜெபம் செய்யாவிட்டாலும், ஜெபத்தை வழிநடத்துங்கள். ஆமாம், நீங்கள் ஒருவேளை அவர்களிடம் குறும்பு செய்யலாம், ஆனால் எப்படியாவது செய்யுங்கள். இந்த மாற்றங்களைச் செய்ய நீங்கள் தேவனுடைய உதவியைக் கேட்கிறீர்கள் என்பதை அவர்களுக்கு நிரூபிக்கவும்.

இரண்டாவதாக, ஒரு குழுவாக உங்கள் பிள்ளைகளிடம் மன்னிப்பு கேளுங்கள். உங்கள் தவறுகள், உங்கள் பாவங்கள் மற்றும் சரியான பிள்ளை வளர்ப்பைப் பற்றிய உங்கள் புரிதல்

இல்லாமை ஆகியவற்றிற்காக உங்களை மன்னிக்கும்படி அவர்களிடம் கேளுங்கள். நீங்கள் ஏற்கனவே பிள்ளைகளில் ஒருவரிடம் தனித்தனியாக மன்னிப்பு கேட்டிருந்தாலும், உங்கள் மற்ற பிள்ளைகள் அதைப் பார்க்கும்படி மீண்டும் செய்யுங்கள். மீண்டும் மன்னிப்பு கேட்பது, கூட்டாக, மனத்தாழ்மையைக் காட்டுகிறது. உங்கள் நடத்தையால் நீங்கள் அவர்களை காயப்படுத்துவதை மற்ற பிள்ளைகள் பார்த்திருக்கலாம். எல்லா பிள்ளைகளுக்கும் முன்னால் உங்கள் அறிக்கையிடுதல் உங்கள் நேர்மையை வலியுறுத்துகிறது.

கீழ் காணும் போல் சில காரியங்கள் தோன்றலாம்: "சில விஷயங்கள் அம்மா மற்றும் என் கவனத்திற்கு கொண்டு வரப்பட்டுள்ளன, பெற்றோர்களாகிய நாங்கள் தவறாக செய்து கொண்டிருக்கிறோம். நாங்கள் ஏற்கனவே ஜோஷுடன் அமர்ந்து, எங்களை மன்னிக்கும்படி கேட்டோம் என்று கூறலாம்.

மூன்றாவதாக, உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு அவர்களின் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்த ஒரு வாய்ப்பைக் கொடுங்கள், ஆனால் அது முக்கியமானது அல்ல. அவர்கள் எதையாவது பகிர்ந்து கொண்டால், தகப்பன்மார்கள், தேவன் அவர்கள் மூலம் வெளிப்படுத்தும் குறிப்பிட்ட பாவங்களுக்காக தொடர்ந்து மன்னிப்பு கேளுங்கள். தாய்மார்களே, நீங்களுமை மன்னிப்பு கேட்கவும் ஆயத்தமாக இருங்கள். நினைவில் கொள்ளுங்கள், தகப்பன்மார்கள், நீங்கள் இந்த விவாதத்தை வழிநடத்துகிறீர்கள் மற்றும் விஷயங்களை சமாதானமாக வைத்துக்கொள்ளுங்கள்.

கடைசியாக, சிட்சைக்கான புதிய திட்டத்தை உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு அறிமுகப்படுத்துங்கள், பிள்ளை வளர்ப்பிற்கான இந்த புதிய வழிக்கான உங்கள் காரணங்கள் மற்றும் நோக்கங்களை முழுமையாக விளக்குங்கள். விதிமுறைகள், சீர்திருத்தம் விளைவுகளின் நோக்கம் மற்றும் எப்படி, ஏன் தண்டனை நடக்கும் என்பதை விளக்குங்கள். விளைவுகளுடன் வேலை பட்டியலை மதிப்பாய்வு செய்யுங்கள். இந்த மாற்றங்கள் மோசமாக இருப்பதால் நடக்கவில்லை என்பதை நீங்கள் தெரிவியுங்கள். நீங்கள் திடீரென்று இராணுவச் சட்டத்தை அமல்படுத்தப்போவதில்லை.

பாடம் 8, "பிட்டத்தில் அடிக்கும் கொள்கைகள்" மற்றும் பாடம் 9, "நேர்மறை மற்றும் சீர்திருத்தம்" ஆகியவற்றை மதிப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

சிட்சையை விளக்குவதற்கான வழிகாட்டுதல்கள்

உங்கள் சந்திப்புக்குத் தயாராவதற்கு பின்வரும் வழிகாட்டுதல்கள் உதவிகரமாக இருக்கும். நீங்கள் என்ன சொல்லத் திட்டமிடுகிறீர்கள் என்பதைத் தீர்மானிக்கும்போது, அதன் கொள்கைகளை அறிந்து கொள்ள பாடங்களை மதிப்பாய்வு செய்யவும். நீங்கள் ஆயத்தமாகும் போது தேவனிடம் ஞானத்தைக் கேளுங்கள். தேவைக்கேற்ப உங்கள் சொந்த குறிப்புகளை உருவாக்கிக் கொள்ளுங்கள்.

1. சிட்சிப்பது வேதத்தை அடிப்படையாக கொண்டது என்பதை விளக்குங்கள், உங்கள் பிள்ளைகளை நீங்கள் பயிற்றுவிக்கும் விதத்தில் தேவன் உங்களை கணக்கு கேட்பார்.
2. சீர்திருத்தம் விளைவுகளுக்கும் தண்டனைகளுக்கும் உள்ள வித்தியாசம் மற்றும் ஒவ்வொன்றிற்கான காரணங்களையும் விளக்குங்கள். (பாடம் 4 ஐப் பார்க்கவும்.)
3. வயது வந்தவரின் வரையறையை விளக்குங்கள். உங்களுக்கு தேவன் கொடுத்த பொறுப்பு அவர்களை அந்த வயது வந்த பெரியவர்களாக ஆக்குவதற்கு அன்புடன் பயிற்சி அளிப்பது என்பதை விளக்குங்கள். (பாடம் 2 ஐப் பார்க்கவும்.)
4. குடும்பம் ஒரு குழு என்பதை விளக்குங்கள், அனைவரும் ஒன்றாக வேலை செய்ய வேண்டும், அதனால் வீடு அனைத்து குடும்ப உறுப்பினர்களுக்கும் ஒரு புகலிடமாகவும் அமைதியான இடமாகவும் இருக்கும்.

5. வாராந்திர குடும்ப வேத ஆராய்ச்சியின் தேவை மற்றும் உங்கள் விருப்பத்தை விளக்குங்கள். அது நடக்கும் நாள் மற்றும் நேரத்தை அவர்களுக்கு தெரியப்படுத்துங்கள். ("வாராந்திர வேத ஆராய்ச்சியின் ஏழு படிகள்" தொகுதி 3, பாடம் 10 ஐப் பார்க்கவும்.)

செயல் திட்டம்

பின்வரும் வரையறைகளை உங்கள் சொந்த வார்த்தைகளில் எழுதுங்கள். திருமணமானால், இதை ஒன்றாக இணைந்துச் செய்யுங்கள். இதன் மூலம் அவசரப்பட வேண்டாம். தேவனுடைய பிள்ளை வளர்ப்பு திட்டத்தை நீங்கள் உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு தெளிவாக விளக்க வேண்டும். தேவைக்கேற்ப பாடம் 2 ஐ மதிப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

ஒழுக்கங்கள் மற்றும் மதிப்புகள்

தனிப்பட்ட பொறுப்பு

சுய-கட்டுப்பாடு

குடும்ப வேத ஆராய்ச்சி

வாராந்திர வேத ஆராய்ச்சி செய்வது உங்கள் குடும்பத்தை மீண்டும் தொடங்க உதவும். முடிந்தால், உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு ஐந்து முதல் பத்து வயது வரையிலான ஒன்று மற்றும் பெரிய பிள்ளைகளுக்கு வேறு ஒன்று என்று வைத்துக்கொள்ளுங்கள். சில வீடுகளில், தாய்மார்கள் இளைய பிள்ளைகளுக்கு நடத்துகிறார்கள், அதே சமயம் தந்தை பெரியவர்களுக்கு நடத்துகிறார்கள். ஆனால் கவனமாக இருங்கள், தகப்பன்மார்களே. அம்மாவை முழுவதுமாக நடத்திச் செல்ல இதை ஒரு வாய்ப்பாக பயன்படுத்த வேண்டாம். நீங்கள் உங்கள் வீட்டு ஆசாரியன். நீங்கள் அந்தப் பொறுப்பை மிகவும் கவனமாக எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். ஆவிக்குரியத் தலைவராக உங்கள் பங்கை நிறைவேற்றுவது உங்கள் மனைவியின் தோழமை கடமைகளில் தேவைகளில் மற்றும் தேவனிடமிருந்து உங்களுக்கு கொடுக்கப்பட்ட ஒரு கட்டளை (எபேசியர் 6: 4).

என் மனைவி எங்கள் மகளுக்கு வீட்டுப்பள்ளியை நடத்தினாள், வேத ஆராய்ச்சி அவர்களின் அன்றாட வழக்கத்தின் ஒரு பகுதியாக இருந்தது. நான் தினமும் மாலையில் எங்கள் ஜெப நேரத்தில் அவளுடன் வேத ஆராய்ச்சிக்கு செல்வேன். அவர்கள் எங்கள் வீட்டை விட்டு வெளியேறும் வரை என் பிள்ளைகளுடன் வாராந்திர வேத ஆராய்ச்சியும் செய்தேன்.

மாற்றத்தை உருவாக்குதல்

சமையலறை போன்ற உங்கள் வீட்டின் அத்தியாவசியமான பகுதியில் விதிமுறைகள் மற்றும் சிட்சையின் பட்டியலை ஒட்டுங்கள், ஆனால் கண்ணுக்குப் புலப்படாத (குளிர்சாதன பெட்டியின்

மேல்) இடத்தில் வையுங்கள். உங்கள் பிள்ளைகளின் நண்பர்கள் வந்து அதைப் பற்றி கேட்கும்போது, உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு சங்கடத்தை ஏற்படுத்தலாம். நீங்கள் எங்கு இடுகையிடுகிறீர்கள் என்பதை சிறிய பிள்ளைகள் பொருட்படுத்த மாட்டார்கள், ஆனால் அவர்கள் வயதாகும்போது, இதுபோன்ற விஷயங்களைப் பற்றி அதிக உணர்திறன் கொண்டிருப்பார்கள்.

அதை ஒரு சமையலறை அலமாரியில், அறைபெட்டியில் அல்லது ஒரு மூடி வைக்கும் இடத்தில் வைத்து, பிள்ளைகளுக்கு அவர்களின் சொந்த நகல்களைக் கொடுங்கள். உங்கள் பதின்மர்கள் அதை தங்கள் அறையில் வைத்துக்கொள்ள விரும்ப மாட்டார்கள். அதை கட்டாயப்படுத்த வேண்டாம். வெறுமனே அவர்களுக்கு ஒரு நகலைக் கொடுங்கள். ஒருவேளை அவர்கள் அதை இழந்துவிடுவார்கள் அல்லது தூக்கி எறிவார்கள், அதனால்தான் நீங்கள் உங்கள் சொந்த நகலை வைத்துக்கொள்ளுங்கள்.

இதற்கு முன் உங்கள் வீட்டில் சிறிய கட்டமைப்பை வைத்திருந்தால், உங்கள் புதிய திட்டத்தில் உங்கள் பிள்ளைகள் மகிழ்ச்சியோடு ஈடுபட மாட்டார்கள் என்பதை முன்னறிந்திருங்கள். முதல் வாரத்தில் உங்கள் சிட்சையை அமல்படுத்துவதில் இரக்கம் காட்டுங்கள். கடந்த காலத்தில் நீங்கள் வாக்குவாதம் மற்றும் விவாதத்தை அனுமதித்திருந்தால், வேலைகளை முடிப்பதில் அவர்கள் கொஞ்சம் படியட்டும். கெட்ட பழக்கங்களை உடைக்க சற்று நேரம் எடுக்கும். அடுத்த ஐந்து நாட்களுக்கு அவர்கள் ஒவ்வொரு நாளும் ஒரு நினைவூட்டலைப் பெறுகிறார்கள் என்பதை அவர்களுக்குத் தெரியப்படுத்துங்கள், ஆனால் அதன் பின்னர் நினைவூட்டல்கள் இருக்கக் கூடாது.

நீண்ட நேரம் வாதாட நீங்கள் அனுமதித்திருந்தால், நீங்கள் கூடுதல் பயிற்சியை வழங்க வேண்டும். இப்போது நீங்கள் மரியாதையை வரையறுத்து, சரியான சீர்திருத்த விளைவுகளைச் செயல்படுத்தியுள்ளீர்கள், சமாதானமாகச் சொல்வதன் மூலம் சூடான உரையாடலை நிறுத்தலாம், "காத்திரு, அன்பே. இது நாங்கள் முன்பு செய்த ஒன்று என்று எனக்குத் தெரியும், ஆனால் இது அவமரியாதைக்குரிய பகுதி என்பதை நினைவில் கொள். நான் இப்போதே எச்சரிக்கிறேன் என கூறுங்கள்.

அதை ஒன்றாக எடுத்துச்சென்றப் பின்னரும். "அவர்கள் அப்படியே தொடர்ந்தால், நீங்கள் அவர்களை பின் தொடர வேண்டும் மற்றும் அவர்களுக்கு முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட சீர்திருத்தம் விளைவுகளை கொடுக்க வேண்டும்.

சலுகைக் காலத்தை அனுமதியுங்கள். ஆனால் ஐந்து நாட்களுக்குப் பிறகு, அவர்களுக்கு எந்த எச்சரிக்கையும் கிடைக்காது என்பதை நினைவூட்டுங்கள்.

தேவைக்கேற்ப மறு மதிப்பீடு செய்யுங்கள்

புதிய கட்டமைப்பு சிறிது நேரம் செயல்பாட்டில் வரும்போது, உங்கள் சில விதிமுறைகள் மற்றும் சி்ட்சைகள் நியாயமற்றவை அல்லது மிகவும் கடுமையானவை என்பதை நீங்கள் கண்டறியலாம். கட்டமைப்பு எவ்வாறு செயல்படுகிறது என்பதை நீங்கள் மதிப்பீடு செய்யும்போது தேவனுடைய வழிகாட்டுதலுக்கு உணர்திறன் கொண்டிருங்கள்..

பெற்றோர்கள் அடிக்கடி என்னைத் தொடர்புகொண்டு, எது பொருத்தமானது, எது பொருந்தாது என்பதைத் தீர்மானிக்க முயற்சிக்கிறார்கள். ஒரு பதினேழு வயதுடையவனின் தந்தை இரவு 9:00 மணிக்கு படுக்கைக்கு செல்வது சரியா என்று கேட்டார். இது பொருத்தமற்ற படுக்கை நேரம், அவனுடைய வயதிற்கு மிகவும் சீக்கிரம் என்று அவரிடம் சொன்னேன், அவன் எவ்வளவு தாமதமாக எழுந்திருக்க வேண்டும் என்று அவரிடம் கேட்டேன். அவருடைய மகன் பத்து மணிக்கு என்று சொன்னபோது கேட்டபோது, அவன் தந்தை பரவாயில்லை என்று நினைத்தார். அப்போது இந்த விதிமுறையை மாற்றுவது நல்லது என்று நான் அவரிடம் சொன்னேன்.

பிள்ளைகள் கடுமையாக ஆட்சேபனை செய்தாலோ, அல்லது விதிமுறைகள் மிகவும் கடுமையானதாக இருக்கலாம் என்று நீங்கள் நினைத்தாலோ, தேவனைத் தேடி ஆலோசனை பெறுங்கள். தந்தைகளே, உங்கள் மனைவியின் கருத்தை கேட்கவும் கருத்தில் கொள்ளவும் தயாராக இருங்கள். விதிமுறை மிகவும் கடுமையானது என்று நீங்கள் முடிவு செய்தால், அதை மாற்றுவது, உங்கள் குடும்பம் ஒரு குழு என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள்.

அவ்வப்போது நடக்கும் குடும்பச் சந்திப்புகள்

அடுத்த ஆறு மாதங்களுக்கு ஒவ்வொரு இரண்டு மாதங்களுக்கும் ஒரு பின்தொடர்தல் சந்திப்பை நடத்துங்கள். அவர்களின் கருத்துக்களைப் பெறுவது முக்கியம். பழைய பழக்கங்களுக்கு திரும்பத் தொடங்கிய பகுதிகளை நீங்கள் இறுக்கிப்பிடிக்க வேண்டியது அவசியம். ஒரு குடும்பமாக இணைந்து இந்த விஷயங்களைப் பற்றி விவாதிப்பீர்கள். எனினும், இதை பேச்சுவார்த்தை நேரமாக மாற்றாதீர்கள். நீங்கள் இன்னும் பொறுப்பில் இருக்கிறீர்கள்.

மகள் கேட்டியுடனான அவளது கடினமான வீட்டுப் பள்ளி நாள் மற்றும் அவள் அதை எவ்வாறு தீர்த்தாள் என்று என் மனைவி என்னிடம் சொன்னது போல, கணவனும் மனைவியும் விஷயங்கள் எவ்வாறு முன்னேறுகின்றன என்பதைப் பற்றி தவறாமல் பேசுவது மிகவும் முக்கியம். ஆனால் நினைவில் கொள்ளுங்கள், தாய்மார்கள், அந்த நாளில் நடந்த அனைத்து கெட்ட விஷயங்களுடன் தந்தைமார்கள் வீட்டிற்கு நுழைந்தவுடன் வாசலிலேயே அவரிடம் கொட்டித் தீர்க்காதிருங்கள். வீடு அனைவருக்கும் புகலிடமாக இருக்க வேண்டும். தகவலை வழங்க சிறந்த நேரம் எப்போது என்று அவருடன் விவாதிப்பீர்கள்.

உங்களை அடிக்கடி ஆராய்ந்துப் பாருங்கள்

பெற்றோர்கள் தொடர்ந்து தனிப்பட்ட முன்னேற்றத்தை மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும். முதலில், இயேசு இன்னும் உங்கள் வலுவான அடித்தளத்தின் மூலக்கல்லாக இருக்கிறாரா? என்று பார்ப்பது அவசியம். நீங்கள் அறிந்தப்படி, உங்கள் ஆவிக்குரிய அடித்தளம் (தினசரி பக்தி நேரம்) ஒரு ஊழியராக உங்கள் வேலையை நிறைவேற்றுவதற்கான மிக முக்கியமான அம்சமாகும்.

இரண்டாவதாக, ஒவ்வொரு பிள்ளையுடனான உங்கள் உறவின் தரத்தை தொடர்ந்து அறிந்திருங்கள். ஒவ்வொன்றும் தனித்துவமானது மற்றும் அவர்களின் குறிப்பிட்ட ஆளுமைத் தேவைகளுக்கு உறுதியும் சிட்சையும் தேவை. உங்கள் பிள்ளையை மற்றவர்களுடன் ஒப்பிடாதீர்கள்.

மூன்றாவதாக, பின்வரும் பகுதிகளில் உங்கள் முன்னேற்றத்தை மதிப்பீடு செய்யவும்:

- நீங்கள் அன்பாக அல்லது கோபத்தில் பதிலளிக்கிறீர்களா?
- நீங்கள் நேரத்தையும் சரியான பாசத்தையும் கொடுத்து அன்பை தெரிவிக்கிறீர்களா?
- நீங்கள் உண்மையாக சிட்சிக்கிறீர்களா?
- உங்கள் சிட்சிக்கும் முறை கடவுளின் மேலாண்மை முறையை அடிப்படையாகக் கொண்டதா?
- நீங்கள் ஒரு குழுவாக வேலை செய்கிறீர்களா?
- நீங்கள் பயிற்சித் திட்டத்துடன் தொடர்ந்து இருக்கிறீர்களா?

இந்த கோட்பாடுகளில் ஏதேனும் ஒன்றைப் பற்றி உங்களுக்குத் தெரியாவிட்டால், ஒரு புத்துணர்ச்சிக்கான பாடங்களுக்குச் செல்லுங்கள். மதிப்பீடு செய்வது முக்கியம், ஏனென்றால் ஒருவர் கூட ஒழுங்கில்லாமல் இருந்தால், திட்டம் கட்டவிழ்க்கப்பட தொடங்கும். நீங்கள் எப்படி செய்கிறீர்கள் என்பதை திறம்பட மதிப்பீடு செய்ய, பின் இணைப்பு 5: பெற்றோர் சுய மதிப்பீட்டை மதிப்பாய்வு செய்யவும்.

இறுதி அறிவுறுத்தல்

தேவன் கீழ்ப்படிதலை ஆசீர்வதிக்கிறார் என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள். நீங்கள் கற்றுக்கொண்ட கொள்கைகளை தொடர்ந்து பயன்படுத்துவதன் மூலம், அவருடைய தலையீட்டை உங்கள் வீட்டிற்குள் கொண்டு வருவீர்கள். நீங்கள் அவருடைய வழிகளைப் புரிந்து கொள்ளத் தொடங்குவீர்கள், மேலும் தேவனுடைய விருப்பத்திற்கு ஏற்ப நீங்கள் உங்கள் வீடு எப்படி செயல்பட வேண்டும், உங்களுக்கு என்ன விதிமுறைகள் இருக்க வேண்டும், மற்றும் ஒவ்வொரு பிள்ளையின் குறிப்பிட்ட தேவைகள் பற்றியும் அவர் பேசுவதை நீங்கள் கேட்க முடியும்.

உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு அவர்கள் செல்லும் பாதையில் நீங்கள் பயிற்சி அளிக்க வேண்டும் என்று தேவன் விரும்புகிறார். இந்தத் தொடரில் நீங்கள் கற்றுக்கொண்ட கொள்கைகள் மற்றும் கருவிகள் அந்த இலக்கை அடைய உங்களுக்கு உதவும் என்பது எனது ஆழ்ந்த நம்பிக்கை. தொகுதி 1 லிருந்து தேவன் உங்களை கீழ்ப்படிதலால் செய்ய அழைத்ததை அதிசயத்தால் செய்ய மாட்டார் என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள்.

கூடுதல் தகவல் மற்றும் பொருட்கள் அல்லது எங்களை தொடர்பு கொள்ள தயவுசெய்து எங்கள் வலைத்தளம், FDM.World ஐப் பார்வையிடவும். இந்தக் கோட்பாடுகளைச் செயல்படுத்த உதவும் புத்தகங்கள் மற்றும் வீடியோக்கள் இந்தத் தொடரில் உள்ளன. சிறிய அல்லது பெரிய குழுக்களுக்கு ஒரு தலைவரின் வழிகாட்டி கிடைக்கப் பெறுகிறது.

இப்போது சென்று உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு ஊழியஞ் செய்யுங்கள். அவர்கள் உண்மையில் தேவன் உங்களுக்கு அளித்த ஈவுகள். நீங்கள் கற்றுக்கொண்ட விஷயங்களில் மற்றவர்களை சிட்சிப்பதைப் பற்றி ஜெபிக்கத் தொடங்குங்கள்.

பின் இணைப்பு வளங்கள்

இந்த பிற்சேர்க்கைகள் கூடுதல் ஆதாரங்களாக சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. அவை நான்கு தொகுதிகளிலும் காணப்படுகின்றன, ஆனால் ஒவ்வொரு தொகுப்பிலும் அனைத்து பிற்சேர்க்கைகளும் சேர்க்கப்படவில்லை. நீங்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட பின்னிணைப்பை மதிப்பாய்வு செய்ய விரும்பினால், அது கீழே உள்ள பட்டியலில் எங்குள்ளது என்பதைக் கண்டறிய உதவும்.

பின் இணைப்பு A: பெற்றோர் அர்ப்பணிப்பு கடிதம்	தொகுதி 1
பின் இணைப்பு B: கிறிஸ்துவிடம் உங்கள் வாழ்க்கையை அர்ப்பணித்தல்	தொகுதி 1
பின் இணைப்பு C: தேவனுடன் தினசரி நெருக்கத்தை வளர்த்துக் கொள்ளுதல்	தொகுதி 1
பின் இணைப்பு D: பரிந்துரைக்கப்பட்ட புத்தகங்கள்	தொகுதி 1
& 3	
பின் இணைப்பு E: நம்பிக்கை மற்றும் மன்னிப்பு	தொகுதி 2
பின் இணைப்பு F: திறம்பட கேட்பது சுய -மதிப்பீட்டு	தொகுதி 2
& 4	
பின் இணைப்பு G: உங்கள் அன்பான தகவல்தொடர்பு தொகுதிகளை	தொகுதி 2
& 4	
பின் இணைப்பு H: உங்கள் பிள்ளைக்கு அன்பைக் காண்பித்தல்	தொகுதி 2
பின் இணைப்பு I: ஒற்றை பெற்றோருக்கான அத்தியாவசியங்கள்	தொகுதி 3
பின் இணைப்பு J: கலப்பு குடும்ப தொகுதி பெற்றோருக்குரிய	தொகுதி 3
பின் இணைப்பு K: பிள்ளைக்கு கிறிஸ்து	தொகுதி 3
பின் இணைப்பு L: பொருத்தமற்ற பொழுதுபோக்கு	தொகுதி 3
பின் இணைப்பு M: ஒழுங்குபடுத்தும் நடத்தை	தொகுதி 4
பின் இணைப்பு N: விதிகள் மற்றும் விளைவுகள்	தொகுதி 4
பின் இணைப்பு O: நேர்மறை வலுவூட்டல்	தொகுதி 4
பின் இணைப்பு P: சோர் பட்டியல்	தொகுதி 4
பின் இணைப்பு Q: பதின்வயதினருக்கான கேள்வித்தாள்	தொகுதி 4
பின் இணைப்பு R: புதிய பெரியவர்களுக்கான கேள்வித்தாள்	தொகுதி 4
பின் இணைப்பு S: பெற்றோர் சுய மதிப்பீட்டு	தொகுதி 4
பின் இணைப்பு T: சொற்களஞ்சியம்	தொகுதி 1-

பின் இணைப்பு எஃப்

பயனுள்ள செவிக் கொடுக்கும் சுய மதிப்பீடு

உங்கள் செவிக் கொடுக்கும் பழக்கத்தைப் பற்றி மேலும் அறிய உதவும் இந்த சுய மதிப்பீட்டை முடியுங்கள். ஒவ்வொரு கேள்விக்கும் சிந்தனையுடனும் நேர்மையுடனும் பதிலளியுங்கள். வெளிப்படுத்தப்பட்ட தகவல் தொடர்பு பழக்கம்

#	நீங்கள் பின்வருவனவற்றை செய்கிறீர்களா?	பெரும்பாலான நேரம்	அடிக்கடி	எப்போதாவது	எப்போதும் இல்லை
1	உங்கள் பிள்ளையுடன் நீங்கள் உடன்படாதபோது அல்லது கேட்க விரும்பாதபோது அவற்றை சரிசெய்யவும்?				
2	நீங்கள் உண்மையில் ஆர்வம் காட்டாவிட்டாலும் கூட என்ன சொல்லப்படுகிறது என்பதில் கவனம் செலுத்துகிறீர்களா?				
3	உங்கள் பிள்ளை என்ன சொல்லப்போகிறது என்று உங்களுக்குத் தெரியும் என்று நினைத்து, கேட்பதை நிறுத்துகிறீர்களா?				
4	உங்கள் பிள்ளை இப்போது சொன்னதை உங்கள் சொந்த வார்த்தைகளில் மீண்டும் சொல்கிறீர்களா?				
5	உங்களுடைய பார்வையில் இருந்து வேறுபட்டாலும், உங்கள் பிள்ளையின் பார்வையை கேட்கிறீர்களா?				
6	அவர்களிடமிருந்து ஏதாவது கற்றுக்கொள்ள, அற்பமானதாகத் தோன்றினாலும் திறந்த மனதுடன் இருக்கிறீர்களா?				
7	உங்களுக்கு அறிமுகமில்லாத வழிகளில் வார்த்தைகள் பயன்படுத்தப்படும்போது என்ன அர்த்தம் என்று கண்டுபிடிக்கிறீர்கள்?				
8	உங்கள் பிள்ளை பேசிக்கொண்டிருக்கும்போது உங்கள் தலையை அசைத்து ஒரு மறுப்பை உருவாக்குகிறீர்களா?				
9	நீங்கள் இல்லாதபோது செவிக் கொடுக்கும் தோற்றத்தை அளிக்கிறீர்களா?				
10	உங்கள் பிள்ளை பேசும் போது பகல் கனவுக் காண்கிறீர்களா?				
11	உண்மைகளை மட்டுமல்ல, முக்கிய யோசனைகளையும் கேட்கிறீர்களா?				

12	வெவ்வேறு நபர்களுக்கு வார்த்தைகள் எப்போதும் ஒரே பொருளைக் குறிக்காது என்பதை அங்கீகரிக்கிறீர்களா?				
13	நீங்கள் கேட்க விரும்புவதை மட்டும் கேட்டு, உங்கள் பிள்ளையின் முழு செய்தியை அழிக்கிறீர்களா?				

வெளிப்படுத்தப்பட்ட தகவல் தொடர்பு பழக்கம் (தொடர்ச்சி)

#	நீங்கள் பின்வருவனவற்றை செய்கிறீர்களா	பெரும்பாலான நேரம்	அடிக்கடி	எப்போதாவது	எப்போதும் இல்லை
14	உங்கள் பிள்ளைகள் பேசும் போது அவர்களைப் பார்க்கிறீர்களா?				
15	உங்கள் பிள்ளையின் பொருளில் கவனம் செலுத்துவதை விட அவன் அல்லது அவள் தோற்றத்தில்கவனம் செலுத்துகிறீர்களா?				
16	எந்த வார்த்தைகள் மற்றும் சொற்றொடர்களை நீங்கள் உணர்ச்சிபூர்வமாக பதிலளிக்க முனைகிறீர்கள் என்று தெரியுமா?				
17	உங்கள் தகவல்தொடர்பு மூலம் நீங்கள் என்ன சாதிக்க விரும்புகிறீர்கள் என்று யோசிக்கிறீர்களா?				
18	நீங்கள் என்ன சொல்ல விரும்புகிறீர்கள் என்பதைச் சொல்ல சிறந்த நேரத்தைத் திட்டமிடுகிறீர்களா?				
19	நீங்கள் சொல்வதற்கு மற்றவர் எப்படி நடந்துகொள்வார் என்று சிந்திக்கிறீர்களா?				
20	தொடர்புகொள்வதற்கான சிறந்த வழியாக (எழுதப்பட்ட, பேசப்பட்ட மற்றும்/அல்லது நேரம்) ஆகிவற்றை கருதுகிறீர்களா?				
21	அவர்களிடம் பேசும் போது உங்கள் பிள்ளையின் உணர்ச்சி நிலையை எப்போதும் கவனித்துக் கொள்கிறீர்களா (அவர்கள் மன அழுத்தம், சோகமாக, கவலையாக, விரோதமாக, ஆர்வமின்றி, அவசரப்பட்டு, கோபமாக, முதலியன இருந்தால்)?				

22	ஒவ்வொரு பிள்ளையின் ஆளுமைக்கும் உங்கள் தொடர்பை சரிசெய்கிறீர்களா?				
23	நீங்கள் எதைத் தொடர்புகொள்கிறீர்கள் என்பதை உங்கள் பிள்ளை அறிந்திருப்பான் மற்றும்/அல்லது புரிந்துகொள்கிறான் என்று தெரிந்து வைத்துக்கொள்கிறீர்களா?				
24	தற்காப்பு இல்லாமல் எதிர்மறையான உணர்வுகளை மரியாதையுடன் வெளிப்படுத்த உங்கள் பிள்ளையை அனுமதிக்கிறீர்களா?				
25	உங்கள் செவிக்கொடுக்கும் திறனை அதிகரிக்க தொடர்ந்து முயற்சி செய்கிறீர்களா?				
26	உங்களுக்கு நினைவில் வைக்க உதவும் போது குறிப்புகளை எடுக்கிறீர்களா?				
27	சுற்றுப்புறத்தால் திசைதிருப்பப்படாமல் உன்னிப்பாகக் கேட்கிறீர்களா?				
28	தீர்ப்பளிக்கும் அல்லது விமர்சிக்காமல் உங்கள் பிள்ளைக்கு செவிக்கொடுக்கிறீர்களா?				

வெளிப்படுத்தப்பட்ட தகவல் தொடர்பு பழக்கம் (தொடர்ச்சி)

#	நீங்கள் பின்வருவனவற்றை செய்கிறீர்களா	பெரும்பாலான நேரம்	அடிக்கடி	எப்போதாவது	எப்போதும் இல்லை
29	நீங்கள் சரியாகப் புரிந்துகொண்டீர்கள் என்பதை உறுதிப்படுத்த அறிவுறுத்தல்களையும் செய்திகளையும் மீண்டும் சொல்கிறீர்களா?				
30	உங்கள் பிள்ளை ஏன் அப்படி உணர்கிறது என்பதைப் பற்றி கவலைப்படுகிறீர்களா?				

முப்பது கேள்விகளுக்கு பதிலளித்த பிறகு, அடுத்த பக்கத்தில் மதிப்பெண் குறியீட்டை செய்து முடிக்கவும்.

பயனுள்ள செவிகொடுக்கும் சுய மதிப்பீட்டு மதிப்பெண் குறியீடு

பயனுள்ள செவிகொடுக்கும் சுய மதிப்பீட்டின் ஒவ்வொரு உருப்படியிலும் நீங்கள் சோதித்த வகையை குறிக்கும் எண்ணை வட்டமிடுங்கள் அல்லது முன்னிலைப்படுத்துங்கள்.

#	பெரும்பாலான நேரம்	அடிக்கடி	எப்போதாவது	எப்போதும் கிடையாது
1	1	2	3	4
2	4	3	2	1
3	1	2	3	4
4	4	3	2	1
5	4	3	2	1
6	4	3	2	1
7	4	3	2	1
8	1	2	3	4
9	1	2	3	4
10	1	2	3	4
11	4	3	2	1
12	4	3	2	1
13	1	2	3	4
14	4	3	2	1
15	4	3	2	1
16	4	3	2	1
17	4	3	2	1
18	4	3	2	1
19	4	3	2	1
20	4	3	2	1
21	4	3	2	1
22	4	3	2	1
23	1	2	3	4
24	4	3	2	1
25	4	3	2	1
26	4	3	2	1
27	4	3	2	1
28	4	3	2	1
29	4	3	2	1
30	4	3	2	1
Subtotal				

கீழே உங்கள் துணைத்தொகைகளைக் கணக்கிட்டு, பின்னர் அவற்றை மொத்தமாகச் சேருங்கள். உங்கள் செவிகொடுக்கும் அளவை அடுத்த பக்கத்தில் தீர்மானியுங்கள்.

மொத்தம் _____

செவிகொடுக்கும் அளவு

உங்கள் கேட்கும் அளவை தீர்மானிக்க சீழே உள்ள பொருத்தமான வரியில் உங்கள் மதிப்பெண்ணை எழுதுங்கள்.

110-120: சிறந்த செவிகொடுப்பவர் _____

99-109: சராசரி செவிகொடுப்பவருக்கு மேலே _____

88-98: சராசரி செவிகொடுப்பவர் _____

77-87: நியாயமான செவிகொடுப்பவர் _____

<77: குறைவான மற்றும் மிக மோசமான செவிகொடுப்பவர் _____

உங்கள் செவிகொடுக்கும் அளவை தீர்மானித்த பிறகு, மாற்ற வேண்டிய பகுதிகளை நீங்கள் அடையாளம் காண வேண்டியிருக்கலாம். பின் இணைப்பு G இல் துணை பணித்தானை முடிக்கவும்: உங்கள் அன்பான தகவல்தொடர்புகளை மேம்படுத்துதல், அன்பற்ற தகவல்தொடர்பு காட்சிப்படுத்தப்படுவதை நீங்கள் காணும்போது இந்த சுய மதிப்பீட்டில் பயன்படுத்த வேண்டும்.

கிறிஸ்துவின் உண்மையான சீஷன் அறிவார்ந்த அறிவைப் பெற முயற்சிக்கவில்லை என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள். ஒரு உண்மையான சீஷன் கற்றுக் கொள்ளவும், தேவன் தமது வார்த்தையில் கற்பிக்கும் கொள்கைகளின்படி வாழவும் தன்னை முதலீட்டையும் செய்கிறான். இந்த பாடங்களின் மூலம் தேவன் உங்களுக்கு வெளிப்படுத்தும் கொள்கைகளின் படி கற்றல் மற்றும் வாழ்வதற்கான உங்கள் முதலீடு தேவன் விரும்பியபடி உங்கள் வாழ்க்கையை மாற்றும்.

இணைப்பு ஜி

உங்கள் அன்பான தொடர்புகளை மேம்படுத்துதல்

தனித்தனியாக செய்து முடிக்கவும், ஒருவேளை திருமணமானவராக இருந்தால் தம்பதியினராக மறுபரிசீலனை செய்து விவாதியுங்கள்.

பின் இணைப்பு எஃப்: பயனுள்ள சுய மதிப்பீடு மற்றும் உங்கள் மதிப்பெண்ணை செய்து முடித்த பிறகு, நீங்கள் மாற்ற வேண்டிய பகுதிகளை முன்னுரிமை அடிப்படையில் பட்டியலிடுங்கள்.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

தொகுதி 2, பாடல்கள் 4-10 இல் அன்பு என்றால் என்ன என்பதை மறுபரிசீலனை செய்யுங்கள். உங்கள் வீட்டில் நீங்கள் கடைப்பிடித்து வரும் வேதம் சராத் எந்த தகவல்தொடர்பு பழக்கங்களையும் முன்னுரிமை அடிப்படையில் பட்டியலிடுங்கள். இவற்றை மாற்ற தேவனுடைய கிருபை மற்றும் வல்லமைக்காக ஜெபியுங்கள்.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ஒப்புரவாகுதல்

உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு (அல்லது மற்றொரு நபருக்கு) அன்பான தொடர்பை நீங்கள் வெளிப்படுத்தவில்லை என்று நீங்கள் நம்பினால், ஒப்புரவாக கீழே உள்ள வழிமுறைகளைப் பின்பற்றுங்கள்.

1. இதை கர்த்தரிடம் அறிக்கையிட்டு, அவருடைய பிள்ளை/பிள்ளைகளுக்கு அன்பை தெரிவிக்காததற்காக உங்களை மன்னிக்கும்படி அவரிடம் கேளுங்கள். நம்முடைய பாவங்களை நாம் கண்டறிந்தால், பாவங்களை நமக்கு மன்னித்து அனைத்து அநியாயத்தையும் நீக்கி நம்மைச் சுத்திகரிப்பதற்கு அவர் உண்மையும் நீதியும் உள்ளவராயிருக்கிறார். (1 யோவான் 1: 9)

2. உங்கள் பிள்ளை/பிள்ளைகளுக்கான புதுப்பிக்கப்பட்ட அன்பால் உங்கள் இருதயத்தை நிரப்ப தேவனிடம் கேளுங்கள்.

மேலும் நமக்கு அருளப்பட்ட பரிசுத்த ஆவியினாலே தேவ அன்பு நம்முடைய இருதயங்களில் ஊற்றப்பட்டிருக்கிறபடியால், அந்த நம்பிக்கை நம்மை வெட்கப்படுத்தாது (ரோமர் 5: 5).

3. உங்கள் பிள்ளை/பிள்ளைகளிடம் சென்று வயதுக்கு ஏற்றவாறு அறிக்கையிடுங்கள் உதாரணமாக, "நான் உன்னை நேசிக்கிறேன், ஆனால் என் வார்த்தைகளால் அந்த அன்பை நான் உனக்குக் எடுத்துக்காட்ட முடியவில்லை என்பது எனக்குத் தெரியும். நான் பொறுமையற்றிருந்தேன் (இரக்கமற்ற, முதலியன), நான் மன்னிப்பு கேட்க வேண்டும். தயவு செய்து என்னை மன்னித்து விடு. நான் உன்னை நேசிக்கிறேன், உனக்கு அம்மாவாக/அப்பாவாக இருப்பதில் நான் மிகவும் மகிழ்ச்சியடைகிறேன்."

4. உங்கள் பிள்ளைகளோடு ஜெபியுங்கள்.

அர்ப்பணிப்பு

இந்த பகுதிகளை மாற்றுவதற்கும் தேவன் விரும்பும் பெற்றோராக மாறுவதற்கும் கர்த்தருடைய வல்லமைக்காக அர்ப்பணிப்புடன் ஒரு ஜெபத்தை எழுதுங்கள்.

பின் இணைப்பு எம்

சிட்சிக்கும் நடத்தை

திருமணமானவர்களாக இருந்தால் தம்பதியினராக மறுபரிசீலனை செய்து விவாதியுங்கள்.

பெற்றோர்கள் கெட்ட மனப்பான்மையை எப்படி எதிர்கொள்ள வேண்டும் என்பதில் நிறைய குழப்பங்கள் உள்ளன. உங்கள் பிள்ளைகளின் கெட்ட மனப்பான்மையை எவ்வாறு கையாள்வது என்பது குறித்த சிறந்த முன்னோக்கைப் பெற என்ன செய்ய வேண்டும் என்ன செய்யக்கூடாது என்பதற்கு இந்த இணைப்பு உங்களுக்கு உதவும்.

அவர்கள் உணரும் விதத்தில் நம் பிள்ளைகளை உணர நாம் அனுமதிக்க வேண்டும். எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக, தேவன் நமக்கு உணர்ச்சிகளைக் கொடுத்திருக்கிறார்.

நீங்கள் கோபங்கொண்டாலும், பாவஞ் செய்யாதிருங்கள் (சங்கீதம் 4: 4)

இருதயத்தை அடைதல்

நடத்தை என்பது நாம் செய்கின்ற அல்லது செய்யாத ஒன்று, ஒரு விதிமுறையை மீறுவதன் மூலம் அல்லது நம்மிடம் எதிர்பார்ப்பதை செய்யாமல் இருப்பது. சிட்சை/பயிற்சியின் மூலம் நடத்தைகளை மாற்றலாம், இது ஒரு சரியான விளைவு.

உண்மை கோப்பு

அணுகுமுறை — ஒரு தோரணை அல்லது நிலை; உணர்வு; கருத்து அல்லது மனநிலை.

நடத்தை - நடத்தை அல்லது நடத்தை.

கையாளுதல் - கலை, நியாயமற்ற அல்லது நயவஞ்சக வழிமுறைகளால் கட்டுப்படுத்தவும் அல்லது விளையாடவும், குறிப்பாக ஒருவரின் சொந்த நன்மைக்காக.

பழிவாங்குதல் - அவமதிப்புக்குப் பதிலாக காயத்தை ஏற்படுத்துதல்.

அணுகுமுறைகள் இருதயத்திலிருந்து உருவாகின்றன. நம்முடைய அதிகாரத்தை ஏற்றுக்கொள்ளவும், கிறிஸ்துவின் அன்பையும் அவர்களுக்கான தேவனுடைய அறிவுரைகளையும் நம்மிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ளவும் மட்டுமே பிள்ளையின் இருதயத்தை மாற்ற முடியும்.

முரட்டாட்டமான இருதயம் ஒரு துயரமான இருதயம். அதில் தேவனுடைய வடிவமைப்பால் வருகிற சமாதானம், மகிழ்ச்சி, மனநிறைவு அல்லது நீடித்த இன்பம் கிடையாது. உங்கள் பிள்ளை உங்களுக்கு கசப்புணர்வை ஏற்படுத்துகிறான் அல்லது அவர்களின் வாழ்க்கைக்கான தேவனுடைய திட்டத்திற்கு எதிராக கலகம் செய்கிறான் என்பது உங்களுக்குத் தெரிந்தால், அதற்கு நீங்கள் ஒப்புரவாகமல் ஜெபம் மற்றும் பொறுமைக்கான உங்கள் அர்ப்பணிப்பு தேவை. ஒப்புரவாகுவது என்பது பெற்றோருக்கு பல விஷயங்களை தருகிறது: '

- பிள்ளையின் கெட்ட அணுகுமுறை உங்களை கோபப்படுத்தவோ அல்லது வெறுப்படையவோ அனுமதிக்கிறீர்கள். நீங்கள் உங்கள் பிள்ளையை நடத்தும் விதத்தில் தேவனை தவறாக சித்தரிக்கிறீர்கள்.
- பிள்ளையின் மோசமான மனப்பான்மை உங்கள் உள் சமாதானத்தைக் கொள்ளையடிக்க அனுமதிக்கிறது.
- நீங்கள் ஒப்புக்கொண்ட சீர்திருத்த விளைவுகளை நீங்கள் எவ்வாறு பின்பற்றுகிறீர்கள் என்று கட்டளையிட பிள்ளையின் மோசமான அணுகுமுறையை நீங்கள் அனுமதிக்கிறீர்கள் - அல்லது நீங்கள் அதைச் சேர்க்கிறீர்கள்.

சில பிள்ளைகள் தங்கள் உணர்வுகளை கையாளுதல் அல்லது பழிவாங்குவதற்கான ஒரு வடிவமாக பயன்படுத்துகின்றனர். அவர்கள் பெற்றோரை கையாளுவதற்கு முயற்சி செய்கிறார்கள், அதனால் அவர்கள் சரியான விளைவுகளைப் பின்பற்ற மாட்டார்கள். பிள்ளைகள் பெற்றோரை குற்றவாளியாக்க முயற்சி செய்யலாம், அவர்கள் சாதாரணமாக அனுமதிக்காத ஒன்றைச் செய்ய அனுமதிக்கிறார்கள்.

மற்ற பிள்ளைகள் மோசமான நடத்தைகளை வெளிப்படுத்தினால் அது அவர்களின் பெற்றோரைத் தொந்தரவு செய்கிறார்கள் தெரியும், இது இந்த நடத்தைகளைத் தொடர அவர்களைத் தூண்டுகிறது. பழிவாங்குவதே நமது பாவ இயல்பு. அவர்களுடைய கோபம், மனநிலை அல்லது மோசமான மனப்பான்மை உங்களை கோபத்திற்கு அல்லது சோகத்திற்கு தூண்டும்போது, இந்த குழந்தைத்தனமான, கையாளுதல் நடைமுறையில் தொடர நீங்கள் அவர்களை ஊக்குவிக்கலாம். இந்த விளையாட்டை விளையாட இரண்டு காரியங்கள் அவசியம்.

நாம் கோபப்படும்போது, அது நம் பிள்ளைகளுக்கு திருப்தி அளிக்கிறது, இது அவர்களின் குணநலன், உங்கள் நம்பிக்கை மற்றும் உங்கள் அதிகாரத்தை சேதப்படுத்தும். நம் பிள்ளைகளைத் சீர்திருத்தும்போது அல்லது ஒரு சரியான விளைவுகளைத் தரும்போது எந்த உணர்ச்சியையும் காட்டாமல் இருப்பது முக்கியம். ஒட்டுமொத்த சிட்சையின் திட்டத்தில் இருங்கள். அவர்கள் விரும்பும் விதத்தில் நீங்கள் பதிலளிக்கவில்லை என்றால், நீங்கள் அவர்களுக்கு பந்தை திருப்பி அளிக்கவில்லை என்றால், அவர்கள் இந்த விளையாட்டை விளையாடுவதை விட்டுவிடுவார்கள்.

நீங்கள் இந்த பாவமான விளையாட்டை சிறிது நேரம் விளையாடிக்கொண்டிருந்தால், உங்கள் இருவருக்கும் கெட்ட பழக்கத்தை உடைக்க சிறிது நேரம் ஆகலாம். பொறுமையாக இருங்கள் மற்றும் அதன் போக்கில் இருங்கள், கர்த்தருக்கு வெற்றி கிடைக்கும்.

கெட்ட அணுகுமுறை உங்களைக் கத்துவது, கெட்ட வார்த்தை, சுவரை உதைப்பது அல்லது கதவைத் தட்டுவது போன்ற மோசமான நடத்தை தேர்வாக மாறினால், நீங்கள் அந்த நடத்தைக்கான சரியான விளைவுகளைப் பின்பற்றுகிறீர்கள், அணுகுமுறையை அல்ல என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள்.

நம் பிள்ளைகளின் குழந்தைத்தனமான மற்றும் முட்டாள்தனமான தேர்வுகளுக்கு எதிர்வினையாக காயங்களை ஏற்படுத்தாமல், நம் பிள்ளைகளை பயிற்றுவிக்கும்படி கர்த்தர் நமக்கு அறிவுறுத்தியுள்ளார். நம் மனப்பான்மை அவர்களுடன் பழக விரும்புவதாக இருந்தால் அல்லது அவர்களை ஏதோ ஒரு விதத்தில் காயப்படுத்த வேண்டும் என்றால் நாம் கேட்பதை அவர்கள் செய்ய மாட்டார்கள் என்றால், இது நம்முடைய பிரச்சனை, நம் பிள்ளைகளின் தவறு அல்ல. கர்த்தர் இந்த பிள்ளைகளை நமக்குக் கொடுத்தார், சில சமயங்களில் அவர் விரும்பும் வழியில் அவர்களை வளர்ப்பது கடினமானதாக இருக்கும். அவர்களுக்கு ஒரு சீர்திருத்தம் விளைவைக் கொடுக்கும் போது உங்களுக்கு தவறான உள்நோக்கம் இருந்தால், நீங்கள் உடனடியாக மனந்திரும்பி உங்கள் பிள்ளை மற்றும் கர்த்தரிடம் மன்னிப்பு கேட்க வேண்டும்.

பழிவாங்குதல் நம் பிள்ளைகளுக்குப் பயிற்சி அளிக்காது மாறாக அவர்கள் மீறுவதற்கு காரணமாகிவிடும். இது பெற்றோர்களுக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் இடையில் பிரிவினை ஏற்படுத்தும்.

பயிற்சி நம் பிள்ளைகளுக்கு கற்பிக்கிறது. இது நியாயமானதாகவும், கோபம் அல்லது பழிவாங்கலால் தூண்டப்படாததாகவும் இருக்கிறது. இது நம் பிள்ளைகளின் தன்மையை மாற்றவோ அல்லது வடிவமைப்பதாகவோ இல்லாமல், பெற்றோர்களுக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் இடையே பிரிவை ஏற்படுத்தும்.

பயிற்சி = ஒழுக்கம் (இது ஒரு சரியான சீர்திருத்தம் விளைவு)

சிட்சையின் நடத்தை பெற்றோர் விவாதம் வீட்டுப்பாடம்

முதலாவதாக, தொகுதி 4, பாடம் 5 இல் உள்ள "பயிற்சி நடத்தைகள் - அணுகுமுறைகள் அல்ல" என்ற பகுதியை (திருமணமானால்) ஒன்றாக மதிப்பாய்வு செய்து விவாதிப்பீர்கள்.

உங்கள் ஒவ்வொரு பிள்ளையிலும் வெளிப்படும் பொதுவான மோசமான அணுகுமுறைகள் என்று நீங்கள் நம்புவதை பட்டியலிடுங்கள். (இந்த பயிற்சிக்காக நீங்கள் ஒவ்வொருவரும் தனித்தனி தாளை பயன்படுத்த விரும்பலாம்.) இதை கையாள்வதற்கான உங்கள் திட்டத்தில் ஒரு கணவன் மற்றும் மனைவியாக நீங்கள் ஒற்றுமையாக இருப்பது முக்கியம். அவர்களின் மனப்பான்மைக்கும் இந்த மனோபாவத்திலிருந்து எழும் நடத்தைகளுக்கும் உள்ள வித்தியாசத்தை தெளிவுபடுத்த முயற்சி செய்யுங்கள்.

பிள்ளையின் பெயர்:

பிள்ளையின் பெயர்:

பிள்ளையின் பெயர்:

பிள்ளையின் பெயர்:

கணவன் மனைவியாக நீங்கள் கற்றுக்கொண்டவை நீங்கள் ஏற்கனவே நிறுவியிருக்கும் எந்த விதிமுறைகளையும் மாற்றலாம் என்பதை ஒன்றாக விவாதிப்பீர்கள். நீங்கள் ஏதாவது மாற்றுவீர்களா? ஏன் அல்லது ஏன் இல்லை? விரும்பினால் குறிப்புகளை எழுதுங்கள்.

பின் இணைப்பு

என் விதிமுறைகள் மற்றும் விளைவுகள்

எல்லா வயது பிள்ளைகளுக்கு தெளிவாக வரையறுக்கப்பட்ட விதிமுறைகள் மற்றும் விளைவுகள் அவசியம். உங்கள் குடும்பப் பட்டியலை உருவாக்கும்போது உங்களுக்கு ஞானத்தைக் கொடுக்க தேவனிடம் கேளுங்கள். உங்களுடைய சொந்தத்தை உருவாக்குவதற்கு இங்கே சில எடுத்துக்காட்டுகளையும் அடுத்த பக்கத்தில் ஒரு மாதிரிகளையும் சேர்த்துள்ளோம். உங்கள் குடும்பத்திற்கு எது சிறந்தது என்பதை ஜெபத்தோடு கருதுங்கள், மேலும் உங்கள் பிள்ளைகளின் வயது மற்றும் பொறுப்பின் அடிப்படையில் தனிப்பட்ட விதிமுறைகளை சரிசெய்யுங்கள்.

விதிமுறை 1: எல்லா நேரங்களிலும் ஒருவரை ஒருவர் மதியுங்கள்.

விளைவு: விளைவு பெட்டி அல்லது பட்டியலிலிருந்து ஒரு உருப்படியை வரையுங்கள்.

விதிமுறை 2: உடல் ரீதியான சண்டை அல்லது வாய்மொழி வாதம் இல்லை.

விளைவு: விளைவு பெட்டி அல்லது பட்டியலிலிருந்து ஒரு உருப்படியை வரையுங்கள். உடல் ரீதியாக இருந்தால், அரை நாள் அறை கட்டுப்பாட்டைச் சேருங்கள்.

விதிமுறை 3: காலை 7:15 மணிக்கு பள்ளிக்கு தயாராகுங்கள்.

விளைவு: மறுநாள் காலை 5:00 மணிக்கு எழுந்திருங்கள் அல்லது அரை மணி நேரம் முன்னதாகவே படுக்கைக்குச் செல்லுங்கள்.

விதிமுறை 4: உங்கள் சொந்த குழப்பங்களை உடனே சுத்தம் செய்யுங்கள்.

விளைவு: விளைவு பெட்டி அல்லது பட்டியலிலிருந்து ஒரு உருப்படியை வரைந்து குழப்பத்தை சுத்தம் செய்யுங்கள்.

விதிமுறை 5: அங்கீகரிக்கப்பட்ட வெளியூரிலிருந்து குறிப்பிட்ட நேரத்திற்கு வீடு திரும்பவும்.

விளைவு: இரண்டு நாட்களுக்கு வீட்டு கட்டுப்பாடு.

விதிமுறை 6: செல்போன் சலுகைகள் இரவு 8:00 மணி வரை. (ஒப்புதலுடன் இளம் வயதினருக்கு).

விளைவு: இரண்டு நாட்களுக்கு தொலைபேசி சலுகைகள் இல்லை.

விதிமுறை 7: பள்ளியில், கார் ஓட்டும் போது, வீட்டுப்பாடம் செய்யும்போது, மற்றும் இரவு 9:00 மணிக்குள் செல்போன் அணைக்கப்பட வேண்டும். மற்றும் காலை 6:00

விளைவு: மூன்று நாட்களுக்கு செல்போன் சலுகைகள் இல்லை. (நீங்கள் உடல் ரீதியாக தொலைபேசியை வைத்திருக்கவில்லை என்றால், தொலைபேசி பயன்படுத்தப்பட்ட நேரங்களுக்கு செல்போன் பில்லைச் சரிபார்க்கலாம்.)

விதிமுறை 8: செல்போன் குறுஞ்செய்தி, புகைப்படங்கள் அல்லது வீடியோக்களின் பொருத்தமற்ற பயன்பாடு. (பெரிய பிள்ளைகளுடன் கூடுதல் விவரங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.)

விதிமுறை 9: கேமிங் சலுகைகள் காலை 9:00 மணி வரை.

விளைவு: இரண்டு நாட்களுக்கு கேமிங் சலுகைகள் இல்லை.

விதிமுறை 10: பள்ளிக்குச் செல்வதற்கு முன் மற்றும் வார இறுதி நாட்களில் காலை 11:00 மணிக்குள் அறையை சுத்தம் செய்ய வேண்டும்: படுக்கைகள், தரையில் இருந்து புறம்பான பொருட்கள், மற்றும் ஆடைகள் வெளியில் வைப்பது.

விளைவு: விளைவு பெட்டி மற்றும் சுத்தமான அறையிலிருந்து ஒரு உருப்படியை வரையவும்.

விதிமுறைகள் மற்றும் விளைவுகள்:

நம் குடும்பத்தின் பட்டியல்

விதிமுறை 1:

விளைவு:

விதிமுறை 2:

விளைவு:

விதிமுறை 3:

விளைவு:

விதிமுறை 4:

விளைவு:

விதிமுறை 5:

விளைவு:

விதிமுறை 6:

விளைவு:

விதிமுறை 7:

விளைவு:

விதிமுறை

8:

விளைவு:

விதிமுறை

9:

விளைவு:

விதிமுறை

10:

விளைவு:

விதிமுறைகள் மற்றும் விளைவுகள்:

சீர்திருத்தம் விளைவுகளின் பட்டியல்

இது பதினம் வயதினருக்கான மாதிரி விளைவு பட்டியல். அதை அப்படியே பயன்படுத்தவும் அல்லது அடுத்த பக்கத்தைப் பயன்படுத்தி உங்கள் சொந்தமாக வேலைகளை உருவாக்குங்கள்.

சீர்திருத்தம் விளைவுகள்	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. குறிப்பிட்ட அறை (களை) வெற்றிடமாக்கு.										
2. அனைத்து குளியலறை கண்ணாடிகளையும் சுத்தம் செய்யவும்.										
3. குளியலறை மடு, தொட்டிகள் மற்றும் மழை ஆகியவற்றை சுத்தம் செய்யவும்.										
4. கழிப்பறைகளை சுத்தம் செய்யவும்.										
5. 5. படுக்கை மற்றும் டிவி பின்னால் சுத்தம்.										
6. கொல்லைப்புறத்தில் நாயை சுத்தம் செய்வது.										
7. உள் முற்றத்தை பெருக்குதல்.										
8. முன் முற்றத்தில் களைகளை 15 நிமிடங்கள் பிடுங்குதல்.										
9. கொல்லைப்புறத்தை வெட்டுதல்.										
10. முன் முற்றத்தில் 15 நிமிடங்கள் தண்ணீர் ஊற்றுதல்.										
11. நான்கு ஜன்னல்களை உள்ளேயும் வெளியேயும் கழுவுதல்.										
12. காரை கழுவுதல்.										
13. காரில் உள்ள பொருட்களை காலி செய்தல்										
14. கேரேஜை துடைத்தல்.										
15. குளிர்சாதன பெட்டியை சுத்தம் செய்தல்.										

விதிமுறைகள் மற்றும் விளைவுகள்: சீர்திருத்தம் விளைவுகளின் பட்டியல் மாதிரி:

சீர்திருத்தும் விளைவுகள்	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

பின் இணைப்பு ஒ

நேர்மறை வலுவூட்டல்

- நேர்மறையான வலுவூட்டல் என்பது ஒரு பிள்ளையின் நடத்தையைப் பதிவு செய்ய வரைபடங்கள், வரைபடங்கள் அல்லது வேறு சில அமைப்புகளைப் பயன்படுத்துகிறது, நல்ல நடத்தைக்கான தொடர்ச்சியான பரிசுகளுடன். பின்வரும் காரணங்களுக்காக வலிமையான பிள்ளைக்கு இது மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்காது அல்லது இணக்கமான பிள்ளைக்கு பயனளிக்காது. திருமணமானவர்களாக இருந்தால் தம்பதியாக மறுபரிசீலனை செய்து விவாதியுங்கள். பரிசுகள் அல்லது வித்தைகள் மிகவும் சக்திவாய்ந்த உந்துதல் மற்றும் சுய மதிப்பை உருவாக்காது அன்பே மிகவும் சக்திவாய்ந்த வழி
- பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளை தினமும் பாராட்ட வேண்டும், ஏனென்றால் அவர்கள் தேவனுடைய ஈவு, செயல்திறனுடன் பிணைக்கப்பட்டவர்களல்ல.
- நல்ல நடத்தையே எதிர்பார்க்கப்படுகிறது, பரிசு அல்லை. அவர்கள் மீதான நமது அன்பும் அதை எப்படி காட்டுகிறோம் என்பதையும் அவர்களின் தோல்விகளின் காரணமாக மாறக்கூடாது.
- ஒரு குறிப்பிட்ட பலவீனம் அல்லது தனிப்பட்ட சவால்களை சமாளிக்க போராடும் பிள்ளைக்கு பெற்றோர்கள் சிறப்பு ஊக்கத்தொகையைப் பயன்படுத்துவது நன்மை பயக்கும். உதாரணமாக, பிள்ளையுடன் ஒரு சிறப்புப் பயணம் அல்லது பொருள் பரிசு அவர்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதியில் முயற்சி செய்து மேம்பட்டால், நிரந்தர நடத்தைக்கான தொடர்ச்சியான பரிசு தருவது.
- உங்களுக்கு இணக்கமான பிள்ளை இருந்தால், அம்மா மற்றும் அப்பாவை மகிழ்விக்க இயற்கையாக வளைந்துக்கொடுத்தால், அவர்கள் இந்த அமைப்பை மிகவும் கவர்ந்திழுப்பார்கள். இருப்பினும், அவர்களுக்கு இணங்காத ஆனால் உறுதியான விருப்பமுள்ள (வலுவான விருப்பமுள்ள பிள்ளை) ஒரு சகோதரர் அல்லது சகோதரி இருந்தால், அவர்கள் தங்கள் இணக்கமான உடன்பிறப்பை கோப்படுத்தி, தங்கள் சுய மதிப்புடன் போராடத் தொடங்குவார்கள். அவர்கள் இணக்கமான உடன்பிறப்பு அதிக பரிசுகள் அல்லது உறுதிப்பாட்டைப் பெறுவதால் அவர்கள் எளிதில் சோர்வடையலாம்.
- ஒரு இளம் இணக்கமான பிள்ளைக்கு கூட நல்ல நடத்தைக்கான நிரந்தர பரிசு அமைப்பு அவன் அல்லது அவள் வளர வளர ஒரு உரிமை மனநிலைக்கு மேடை அமைக்கலாம். பரிசுகள் நிறுத்தப்பட்டவுடன் அல்லது திருப்தியற்றதாக மாறியவுடன், இணக்கமான பிள்ளை தனது நன்மைக்காக பரிசு முறையை மீண்டும் நிலைநிறுத்துதல் அல்லது மேம்படுத்துவதில் கையாளுவதற்கான முயற்சியில் கலகம் செய்யலாம். பிள்ளை சுயநலத்துடன் முதலில் பரிசைப் பெற கற்றுக்கொண்டது, நல்ல நடத்தை ஒரு பரிசுக்கான வழிமுறையாக மட்டுமே மாறியுள்ளது. பரிசு இல்லாவிட்டால் எளிய வேலைகள் செய்யப்படாமல் போகலாம். இது பிள்ளைக்கு தனிப்பட்ட நன்மை இருக்கும்போது மட்டுமே சேவை செய்ய கற்றுக்கொடுக்கிறது.

பிள்ளையின் தோல்விகளைப் பற்றிய பெற்றோரின் அணுகுமுறை பிள்ளை முதலில் நடக்கத் தொடங்கியதைப் போலவே இருக்க வேண்டும்: அவர்கள் முதலில் தனித்து நின்று முதல் நடவடிக்கைகளை எடுத்தபோது பெருமிதம் மற்றும் உற்சாகமாக இருக்க வேண்டும். அவர்கள் விழுந்தபோது, காலப்போக்கில் அவர்கள் வளரும், முதிர்ச்சியடைந்து, தாங்களாகவே நடக்கக் கற்றுக்கொள்வார்கள் என்ற நம்பிக்கையுடன் பெற்றோர்கள் அவர்களை அன்புடன் அழைத்துச் சென்று மீண்டும் முயற்சி செய்ய ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

பின் இணைப்பு பி

நேர்மறை வலுவூட்டல்

எந்த வயதினருக்கும் இது ஒரு மாதிரி வேலை பட்டியல். அதை அப்படியே பயன்படுத்தவும் அல்லது அடுத்த பக்கத்தைப் பயன்படுத்தி உங்கள் சொந்தமாக வேலை உருவாக்கவும். '

வேலை 1: நாய்க்கு உணவு நாய்க்கு உணவளிக்கவும்.

தினமும் நேரம்: தினமும் மாலை 5:00 மணிக்கு

பிள்ளையின் பெயர்: _____

விளைவு: விளைவு பெட்டி அல்லது பட்டியல்

வேலை 2: குப்பையை வெளியே எடுக்கவும்.

நாள் மற்றும் நேரம்: புதன்கிழமை மாலை 6:00 மணிக்கு

பிள்ளையின் பெயர்: _____

விளைவு: விளைவு பெட்டி அல்லது பட்டியல்

வேலை 3: பாத்திரங்கழுவி காலி.

நாள் மற்றும் நேரம்: தினமும் காலை 7:00 மணிக்கு

பிள்ளையின் பெயர்: _____

விளைவு: விளைவு பெட்டி அல்லது பட்டியல்

வேலை 4: பாத்திரங்கழுவி ஏற்றவும்.

நாள் மற்றும் நேரம்: தினமும் காலை 7:00 மணிக்கு

பிள்ளையின் பெயர்: _____

விளைவு: விளைவு பெட்டி அல்லது பட்டியல்

வேலை 5: குளியலறையை சுத்தம் செய்யுங்கள்.

நாள் மற்றும் நேரம்: சனிக்கிழமைகளில் மாலை 5:00 மணிக்கு

பிள்ளையின் பெயர்: _____

விளைவு: விளைவு பெட்டி அல்லது பட்டியல்

வேலை 6: புல்லை வெட்டுங்கள்.

நாள் மற்றும் நேரம்: சனிக்கிழமைகளில் மாலை 5:00 மணிக்கு

பிள்ளையின் பெயர்: _____

விளைவு: விளைவு பெட்டி அல்லது பட்டியல்

வேலை 7: குடும்ப அறையில் காலி செய்வது மற்றும் தூசி தட்டுவது.

நாள் மற்றும் நேரம்: சனிக்கிழமைகளில் காலை 8:00 மணிக்கு

பிள்ளையின் பெயர்: _____

விளைவு: விளைவு பெட்டி அல்லது பட்டியல்

நம் குடும்ப வேலைகளின் பட்டியல்

வேலை 1: _____ நாள் _____ நேரம் _____

பிள்ளையின் பெயர்: _____ விளைவுகள் _____

வேலை 2: _____ நாள் _____ நேரம் _____

பிள்ளையின் பெயர்: _____ விளைவுகள் _____

வேலை 3: _____ நாள் _____ நேரம் _____

பிள்ளையின் பெயர்: _____ விளைவுகள் _____

வேலை 4: _____ நாள் _____ நேரம் _____

பிள்ளையின் பெயர்: _____ விளைவுகள் _____

வேலை 5: _____ நாள் _____ நேரம் _____

பிள்ளையின் பெயர்: _____ விளைவுகள் _____

வேலை 6: _____ நாள் _____ நேரம் _____

பிள்ளையின் பெயர்: _____ விளைவுகள் _____

வேலை 7: _____ நாள் _____ நேரம் _____

பிள்ளையின் பெயர்: _____ விளைவுகள் _____

வேலை 8: _____ நாள் _____ நேரம் _____

பிள்ளையின் பெயர்: _____ விளைவுகள் _____

பின்இணைப்பு க்யு

இளைஞர்களுக்கான கேள்வித்தாள்

பின்வரும் கேள்விகளைக் கேட்க, உங்கள் பதின்மருக்கு ஒரு நிதானமான மனநிலையில் இருக்கும்போது, இரவு உணவின் போது அல்லது ஒன்றாக விளையாடும் போது பொருத்தமான நேரத்தைத் தேர்வுசெய்யவும். சாதாரணமாக இருங்கள், கடுமையாக இருக்க வேண்டாம்.

உங்கள் பிள்ளைகள் சொந்தமாக முடிக்க கேள்வித்தாளை ஒப்படைக்காதீர்கள். நீங்கள் அவர்களை கொஞ்சம் ஊக்குவிக்க வேண்டியிருக்கலாம். உதாரணமாக, "எனக்குத் தெரியாது" என்ற கேள்விக்கு அவர்கள் பதிலளித்தால், "உன் வயதில் நீ இப்போது என்ன செய்கிறாய், உனக்கு என்ன முக்கியம்?" என்று கேட்டு அழுத்தம் கொடுங்கள்.

அவர்களுக்கு பதிலளிக்க நேரம் கொடுக்க நினைவில் கொள்ளுங்கள். அவர்கள் என்ன பதிலளிக்க வேண்டும் என்று நீங்கள் நினைக்கிறீர்கள் என்று அவர்களிடம் சொல்லாதீர்கள், அவர்களை குறைத்து மதிப்பிடாதீர்கள்.

1. இளமைப் பருவத்தின் பொருள் என்ன?
2. இளமைப் பருவம் எப்போது தொடங்கி முடிவடைகிறது?
3. பதின்மூன்று மற்றும் பதினெட்டு வயதுக்கு இடைப்பட்ட ஆண்டுகள் என்ன செய்வது?
4. ஒரு வயது வந்தவர் பற்றிய உங்கள் வரையறை என்ன, ஒருவர் எப்போது வயது வந்தவராக ஆகிறார்கள்?
5. நீ தற்போது என்ன செய்து கொண்டிருக்கிறாய் என்று நினைக்கிறாய், அது உன்னை வயது வந்தவராக மாற உதவுகிறது?
6. இப்போது உன் வாழ்க்கையில் உன் பெற்றோர் என்ன பங்கு வகிக்கிறார்கள்?

பின் இணைப்பு ஆர்

புதிதாக வயது வந்தவர்களுக்கான கேள்வித்தாள்

இந்த கேள்வித்தாள் ஒரு பிள்ளையின் சாத்தியமான மாயைக்கு எதிராக பெற்றோரின் யதார்த்தத்தை வெளிப்படுத்துகிறது. கேள்விகள் உங்கள் பிள்ளையின் பதினெட்டாவது பிறந்தநாளுக்கு முன்பாகவும், பதினெட்டு வயதுக்கு மேற்பட்ட பிள்ளைகளை வீட்டில் வைத்திருக்கும் பெற்றோருடனும் விவாதிக்க வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. தளர்வான சூழலில் விவாதிக்கும்போது அவை மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

நோக்கம் உங்கள் பிள்ளையை சிந்திக்கத் தூண்டுவதும், உங்கள் பிள்ளை வயதுக்கு வரும் போது அவர்களுடன் வயது வந்த உறவை அதிகமாக ஊக்குவிப்பதும் ஆகும். உங்களுடனான உறவு மற்றும் அவர்களுக்கு உங்கள் ஆதரவில் என்ன மாறப்போகிறது அல்லது மாறிவிட்டது என்று அவர்கள் நம்புகிறார்கள் என்பதையும் இது வெளிப்படுத்தும்.

இந்தக் கேள்விகளைப் பற்றி விவாதிக்க உங்கள் பிள்ளையை சந்திக்க தேதி மற்றும் நேரத்தை அமைக்கவும். முதலில், உங்கள் பிள்ளையிடம் கேள்விகளைக் கேட்டு அவர்களின் பதில்களைக் கவனமாகக் கேளுங்கள். உங்கள் பிள்ளையின் பதில்களில் அசௌகரியத்தை ஏற்படுத்தாதவாறு கவனமாக இருங்கள், நீங்கள் எப்படி விரும்புகிறீர்கள் என்று அவர்கள் நினைப்பார்கள் என்று பதிலளிக்க அவர்களை ஊக்குவிக்காதீர்கள். அவர்கள் எல்லா கேள்விகளுக்கும் பதிலளித்தவுடன், உங்கள் பதில்களை (யதார்த்தம்) அவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ளுங்கள். உங்கள் பதில்களுக்கு இடையிலான வேறுபாடுகளைப் பற்றி விவாதிப்பீர்கள், உங்கள் பிள்ளைக்கு காரணங்களைப் புரிந்துகொள்ள உதவுங்கள். வயது வந்தோர் பொறுப்பை ஊக்குவிக்க இது அன்பான ஆனால் உறுதியான முறையில் செய்யப்பட வேண்டும்.

1. பதினெட்டு வயதில் அம்மாவும் அப்பாவும் தங்கள் அன்பைத் தவிர உங்களுக்கு என்ன கடன்பட்டிருக்கிறார்கள்?
2. அவர்கள் உங்களுக்கு உதவ காரணம் அவர்கள் உங்களை நேசிப்பதால் என்று நீங்கள் நம்புகிறீர்களா? விளக்கவும்.
3. அவர்கள் தற்போது செய்வதை விட அவர்கள் உங்களுக்காக அதிகம் செய்ய வேண்டுமா? விளக்கவும்.
4. நீங்கள் தொடர்ந்து உங்கள் வீட்டில் வசிப்பதற்கு பதிலுக்கு உங்களில் ஏதாவது கோர அவர்களுக்கு உரிமை உள்ளதா? விளக்கவும்.
5. அவர்கள் உங்களிடம் கேட்கும் அல்லது தேவைப்படும் ஒன்றை நீங்கள் ஏற்கவில்லை என்றால், நீங்கள் என்ன செய்ய வேண்டும்?
6. நீங்கள் அவர்களின் கோரிக்கையை புறக்கணித்து, அவர்கள் செய்யக் கூடாது என்று தெளிவுபடுத்திய ஒன்றைச் செய்தால், அவர்கள் என்ன செய்ய வேண்டும் என்று நீங்கள் நினைக்கிறீர்கள்? நீங்கள் என்ன செய்ய வேண்டும்?

பின்இணைப்பு எஸ்

பெற்றோர் சுய-மதிப்பீடு

இப்போது நீங்கள் உங்கள் பெற்றோருக்கான கட்டமைப்பை நிறுவியுள்ளீர்கள், இதில் அன்பில் அமல்படுத்தப்பட்ட பயிற்சியின் நான்கு உபகரணங்கள் (பாடம் 4), நீங்கள் தோல்வி அல்லது விரக்தியின் நேரங்களை அனுபவிக்கலாம் மற்றும் இந்த பெற்றோரின் பாணி உங்கள் குடும்பத்திற்கு வேலை செய்யாது என்று நினைக்கலாம். இது நடந்தால், பீதியடைய வேண்டாம் மற்றும் உலகின் முறைகளைப் பாருங்கள். பழைய பழக்கங்களில் இருந்து பின்வாங்காதீர்கள். அதற்கு பதிலாக, இந்த மதிப்பீட்டைப் பயன்படுத்தி பிரச்சனையின் உண்மையான ஆதாரத்தைக் கண்டறியுங்கள், பின்னர் ஒவ்வொரு வேலைப்புத்தகத்திலும் உள்ள கொள்கைகளை மதிப்பாய்வு செய்யுங்கள். திருமணமாகியிருந்தால் ஒரு தம்பதியினராக மறுபரிசீலனை செய்து விவாதியுங்கள்.

உங்கள் ஆவிக்குரிய அடிதளம்

- உங்கள் ஆவிக்குரிய வாழ்க்கை எப்படி இருக்கிறது? சங்கீதம் 1: 1-3 வாசியுங்கள். தேவனுடனான உங்கள் தினசரி தொடர்பை விவரிக்க ஆராதிப்பது, செவிக்கொடுப்பது, நன்றி சொல்வது, அறிக்கையிடுவது அல்லது பரிந்து பேசுவது போன்ற வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்துவீர்களா?
- அன்றாடம் அமைதியான நேரத்தில் தேவனுடைய வார்த்தையைப் படித்து தியானிக்கிறீர்களா?
- உங்கள் பணத்தில் நீங்கள் தேவனை நம்புகிறீர்களா மற்றும் தொடர்ந்து தசமபாகம் கொடுக்கிறீர்களா?
- உங்களுக்கும் உங்கள் குடும்பத்திற்கும் தேவனின் விருப்பத்திற்கு ஏற்ப உங்கள் முன்னுரிமைகள் உள்ளதா?
- இந்த ஆவியின் கனிகள் உங்கள் வாழ்க்கையில் காணப்படுகிறதா (கலாத்தியர் 5: 22-23)?

நீங்கள் கர்த்தரைச் சார்ந்திருக்க வேண்டும். முக்கியமாக உங்கள் பெற்றோர் முறைகளில் சார்ந்திருக்க கூடாது, ஆனால் தேவனுடனான உறவில் சார்ந்திருக்க வேண்டும். இந்த பகுதியில் உங்களுக்கு குறைபாடு இருந்தால் தொகுதி 1 மாற்றம் தரும் பிள்ளை வளர்ப்பை பார்க்கவும்.

அன்பில் தொடர்புகொள்வது

- உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு நீங்கள் திறம்பட செவிக்கொடுக்கிறீர்களா? பின் இணைப்பு எஃப்: பயனுள்ள செவிக்கொடுக்கும் சுய மதிப்பீடை மறுபரிசீலனை செய்யுங்கள்.
- நீங்கள் உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு மாம்சத்தில் எதிர்வினையாற்றினீர்களா அல்லது அவர்களுக்கு அன்பாக பதிலளித்தீர்களா?
- உங்கள் தகவல்தொடர்புகளில் நீங்கள் மேம்படுத்த வேண்டிய அல்லது உங்கள் பிள்ளைகளிடம் மன்னிப்பு கேட்க வேண்டிய பகுதிகள் உள்ளனவா? தொகுதி 2, பாடங்கள் 4-10 இல் காணப்படும் அன்பு என்றால் என்ன என்பதை மறுஆய்வு செய்யுங்கள்.

உங்கள் பிள்ளையுடனும் நீங்கள் தொடர்புகொள்வது நீங்கள் அவனிடம் / அவளிடம் வைத்திருக்கும் மதிப்பை பிரதிபலிக்கிறது. இந்த பகுதியில் நீங்கள் சிரமப்படுகிறீர்கள் என்றால், தொகுதி 2, அன்பான தொடர்பை மதிப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

சிட்சை மற்றும் சீவுத்துவம் மூலம் உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு பயிற்சி அளியுங்கள். Discipline

- பயிற்சிக்கான சிறந்த வழி தனிப்பட்ட உதாரணம். நீங்கள் எப்படி இருக்கிறீர்கள்?
- திருமணமானவர்களாக இருந்தால், நீங்களும் உங்கள் மனைவியும் ஒன்றாக வேலை செய்து ஒருவருக்கொருவர் ஆதரவளிக்கிறீர்களா? உங்கள் நிர்வாக பாணி எப்படி இருக்கிறது? முக்கிய சிட்சிப்பவர் யார்?
- நீங்கள் உங்கள் விதிமுறைகளை கடைபிடித்து, முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட விளைவுகள் மற்றும் தண்டனையை மட்டுமே பயன்படுத்துகிறீர்களா அல்லது நச்சரித்தல், கத்துதல், வெற்று அச்சுறுத்தல்கள் மற்றும் முரண்பாடுகள் மீண்டும் ஊடுருவுகிறதா?
- நீங்கள் உங்கள் பிள்ளைகளுடன் தவறாமல் ஜெபம்செய்கிறீர்களா?
- வாராந்திர குடும்ப வேம ஆராய்ச்சிக்காக உங்கள் உறுதிப்பாட்டை நீங்கள் பின்பற்றினீர்களா?
- உங்கள் வீட்டில் சீவுர்களுடன் போராடுகிறீர்களா? தொகுதி 3 ஐ மதிப்பாய்வு செய்யுங்கள், உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு பயிற்சி அளியுங்கள்.
- உங்கள் வீட்டில் சிட்சிப்பதில் சிக்கல் உள்ளதா? மதிப்பாய்வு தொகுதி 4, வேதாகம சிட்சை.

திருமணம், நிதி மேலாண்மை அல்லது வேறொரு பகுதியில் உங்களுக்கு மேலும் சீவுர்கள் தேவையா? கூடுதல் ஆதாரங்களுக்கு FDM உலகத்தைப் பார்வையிடுங்கள்.

தேவன் உங்களை நேசிக்கிறார், அவர் உங்கள் பிள்ளைகளை நேசிக்கிறார். நீங்கள் அவரை விசுவாசிக்க வேண்டும். அவர் உங்களுக்கு தவறான பிள்ளைகளை கொடுக்கவில்லை. நீங்கள் அவரை விசுவாசித்து அவருடைய விருப்பத்திற்கு கீழ்ப்படிவதால் உங்கள் திறனுக்கு அப்பாற்பட்ட பணியை அவர் உங்களுக்கு வழங்கவில்லை.

பாதையில் மீண்டும் செல்லுதல்

உங்கள் குடும்ப உறவுகளில் நீங்கள் இடம்பெயர்ந்த பகுதிகளை தேவன் வெளிப்படுத்தியிருக்கிறாரா? அப்படியானால், உங்கள் வீட்டை மீண்டும் கட்டியெழுப்ப கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள படிகளைப் பின்பற்றுங்கள்.

- உங்கள் பலவீனங்கள், தவறுகள் அல்லது தோல்விகளை ஒப்புக்கொண்டு தேவனிடம் அறிக்கையிடுங்கள்.
- தேவனுடைய மன்னிப்பைப் பெறுங்கள். அன்பு மற்றும் கிருபையின் கரங்களில் அவர் உங்களை அரவணைக்க அனுமதியுங்கள்.
- உங்கள் பிழையிலிருந்து விலகி மனந்திரும்புங்கள் மற்றும் அவருடைய விருப்பத்திற்கு கீழ்ப்படிந்து நடக்க உறுதியளியுங்கள்.
- தேவைப்பட்டால் உங்கள் பிள்ளைகளிடம் மன்னிப்பு கேளுங்கள்.
- கிறிஸ்துவில் தேவன் உங்களை மன்னித்ததைப் போலவே, உங்கள் பிள்ளைகளையும் மன்னிக்க தயாராக இருங்கள்.

பின் இணைப்பு டி

சொற்களஞ்சியம்

இந்த வரையறைகள் ஆங்கில மொழியின் வெப்ஸ்டரின் புதிய சர்வதேச அகராதி, ஜி & சி மெரியம் நிறுவனம் மற்றும் முழுமையான வார்த்தை ஆய்வு அகராதி, ஸ்பைரோஸ் ஜோதியேட்ஸ், ஏஎம்ஜி வெளியீட்டாளர்களிடமிருந்து எடுக்கப்பட்டது.

கடைபிடித்தல்: தங்குதல், இருத்தல், ஒரு இடத்தில் தொடருதல், பலனளிக்காமல் சகித்துக்கொள்ளுதல்.

கணக்கொப்பித்தல்: ஒரு கணக்கு, பதிலளிக்கக்கூடிய, ஒருவரின் நடத்தையை விளக்கும் ஒரு அறிக்கைக்கு உட்பட்டது.

அறிவுரை: நெளதீசியா (கிரேக்கம்). எச்சரிக்கை, அறிவுரை, ஊக்குவிப்பு அல்லது கண்டனத்தின் எந்த வார்த்தையும், இது சரியான நடத்தைக்கு வழிவகுக்கிறது (எபேசியர் 6: 4). இது புரிதலை வழங்குவதன் மூலம் ஒருவரின் மீது சரியான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் யோசனை.

அன்புடன் ஏங்குதல் அல்லது பாசம்: ஹோமிரோமை (கிரேக்கம்). யாரோ ஒருவருக்காக உணர்ச்சியுடனும் ஆர்வத்துடனும் ஏங்குவது, மற்றும், ஒரு தாயின் அன்போடு இணைந்திருப்பது, இங்கே மிக ஆழமான மற்றும் கட்டாயமான ஒரு பாசத்தை வெளிப்படுத்தும் நோக்கம் கொண்டது (1 தெசலோனிகேயர் 2: 8). மரித்த பிள்ளைகளின் கல்லறைகளில் உள்ள பழங்கால கல்வெட்டுகள் சில நேரங்களில் இந்த வார்த்தையை உள்ளடக்கியுள்ளன, பெற்றோர்கள் மிக விரைவில் பிரிந்த பிள்ளைக்கு தங்கள் சோகமான விருப்பத்தை விவரிக்க விரும்பினர்.

ஒப்புதல்: தொடர்ந்து சோதனைக்கு உட்படுத்த, உங்கள் செயலின் ஒப்புதலுக்கு முன் ஆய்வு செய்யுங்கள்.

ஆணவம் அல்லது பெருமை: பெருமை கொள்ளுதல்; சுய முக்கியத்துவத்தை உணருதல் அல்லது காட்டுதல், மற்றவர்களைப் புறக்கணித்தல். பெருமைக்குரியது; தனக்கு உயர் பதவியைக் கொடுப்பது அல்லது தேவையற்ற அளவு முக்கியத்துவம்.

அணுகுமுறை: ஒரு தோரணை அல்லது நிலை; ஒரு உணர்வு, கருத்து அல்லது மனநிலை.

எல்லாவற்றையும் தாங்குகிறது: சகிப்பது, ஸ்டிகோ (கிரேக்கம்). மறைக்க, மறக்க. அன்பு மற்றவர்களின் தவறுகளை மறைக்கிறது, அவற்றை மறக்கிறது. கப்பல் தண்ணீரை அல்லது கூரையை மழையாக வைத்திருப்பதால் அது வெறுப்பைத் தடுக்கிறது.

நடத்தை: செயல் அல்லது நடத்தை முறை.

விசுவாசிப்பது: பிஸ்டியோ (கிரேக்கம்). நம்பிக்கை வைத்திருத்தல், அல்லது ஏதாவது உறுதியாக வற்புறுத்துவது. இது எதிர்பார்ப்பு நம்பிக்கையின் அணுகுமுறையைக் குறிக்கிறது.

குற்றமில்லாமல்: தவறில்லாத, விமர்சகர்களின் ஆய்வுக்கு நிற்க முடியும். நீங்கள் தேவனுடைய விருப்பத்திற்கு கீழ்ப்படிந்து செல்லும்போது, நீங்கள் கிறிஸ்துவின் சாயலாக மாற்றப்படுகிறீர்கள், மேலும் உங்கள் தெய்வீக நடத்தை மற்றவர்களுக்கு தெளிவாகிறது.

தற்பெருமை: தன்னைப் பற்றியோ, அல்லது தன்னைப் பற்றிய விஷயங்களைப் பற்றியோ, பெருமையாகப் பேசுவது; பெருமை கொள்ளவது.

அவர்களை அழைத்து வாருங்கள்: Ektrepho (கிரேக்கம்). ஊட்டுதல், பின், உணவளித்தல் (எபேசியர் 6: 4). வளர்ப்பது, பின்புறம், பிள்ளைகள் போன்ற முதிர்ச்சியைக் கொண்டுவருதல், பயிற்சி அல்லது கல்வி என்ற அர்த்தத்தில்.

குற்றச்சாட்டு, வேண்டுகல், வலியுறுத்தல்: மார்டிரோமெனோய் (கிரேக்கம்). "சத்தியத்தை வழங்குதல்" என்பதைக் குறிக்கிறது மற்றும் இது ஒரு தந்தையின் அதிக வழிகாட்டுதல் செயல்பாடுகளை வெளிப்படுத்துகிறது. ஒரு நல்ல தந்தை ஊக்கப்படுத்துகிறார் மற்றும் வழிகாட்டுதலை வழங்குகிறார், அதை அம்மாவும் செய்கிறார்.

கற்பித்தல் அல்லது சிட்சித்தல்: Paideia (கிரேக்கம்). சீர்திருத்தம் அல்லது பயிற்சி. ஒவ்வொரு குற்றத்திற்கும் ஒரு விளைவு உண்டு; சில வகையான பயிற்சி/சீர்திருத்தம் பின்பற்றப்படும். எபேசியர் 6: 4 இல் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

வஞ்சித்தல்: போரில் எடுக்கப்படும் கொள்ளை, கொள்ளையடித்தல் கொலோசியர் 2: 8 "உங்களைக் கொள்ளைகொண்டுபோகாதபடிக்கு" என கூறப்பட்டுள்ளது. இந்த விஷயத்தில், விசுவாசிகள் கிறிஸ்துவில் தங்களிடம் உள்ள முழுமையான ஐசுவரியத்தை வார்த்தையில் வெளிப்படுத்தியதைப் பறிப்பதோடு, அவருடைய வல்லமையும் தலையீடும்.

செழித்தோங்குதல்: கவனம் செலுத்துவது, ஊழியஞ்செய்வது, வெப்பத்தால் மென்மையாக்குவது, பறவைகள் தங்கள் குஞ்சுகளை இறகுகளால் மூடுவதைப் போல சூடாக வைப்பது (உபாகமம் 22: 6), மென்மையான அன்பால் போற்றுவது, மென்மையான கவனிப்புடன் வளர்ப்பது. 1 தெசலோனிகேயர் 2: 7 இல் "உங்களிடத்தில் பட்சமாய் நடந்துகொண்டோம்" என கூறப்பட்டுள்ளது.

தகவல்தொடர்பு: தொடர்பு கொள்ளும் செயல் என்பது சிந்தனை, செய்தி அல்லது தகவல் பரிமாற்றம் ஆகும்.

அறிக்கையிடுங்கள்: நீங்கள் அறியாமலோ அல்லது வேண்டுமென்றோ செய்ததை பாவம் என்று தேவனிடம் அறிக்கையிடுதல்.

விளைவுகள்: ஒரு விதிமுறையை மீறுவதால் பின்வருவது. உங்களுக்கு ஒரு விதிமுறை இருக்கும்போது, அந்த விதிமுறையை மீறுவதற்கு ஒரு சரியான விளைவு இருக்க வேண்டும்.

கட்டுப்படுத்துதல்: அதிகாரம் செலுத்துதல், ஆதிக்கம் செலுத்துதல் அல்லது ஆள்வது, கட்டுப்படுத்துதல், ஒரு கட்டுப்பாடு

முகநாடி: பானிம் (ஹீப்ரு). முகத்தின் நேரடி அர்த்தம் உள்ளது (ஆதியாகமம் 43:31; 1 இராஜாக்கள் 19:13) ஆனால் ஒரு நபரின் மனநிலையின் பிரதிபலிப்பு அல்லது எதிர்மறையாக இருப்பது போன்ற அணுகுமுறையையும் குறிக்கிறது

முட்டாள்தனம்: குணமின்மை, புரிதலில் குறைபாடு, விவேகமற்ற, மூளை இல்லாத, பகுத்தறிவற்ற, நகைச்சுவையான, தீர்ப்பின்மை.

கைவிடு: மறுக்க. தினசரி தேவனுடைய வார்த்தைக்கு முன்னுரிமைகளை சீரமைக்கவும், இது அவருடைய விருப்பத்தை நம் விருப்பத்திற்கு மேல் வைக்கிறது.

மென்மையானது: பொருத்தமானது, பொருத்தமானது; நியாயமான, நீதியான, மிதமான, சகிப்புத்தன்மை கொண்ட, சட்டத்தின் கடிதத்தை வலியுறுத்தவில்லை. ஒரு வழக்கின் உண்மைகளை மனிதாபிமானமாகவும் நியாயமாகவும் பார்க்கும் அந்த கருத்தை வெளிப்படுத்துகிறது.

உண்மையான தன்மை: டோக்கிமியன் (கிரேக்கம்). சோதனை செய்யப்பட்டு அங்கீகரிக்கப்பட்ட ஒன்று. அனைத்து அசுத்தங்களையும் அகற்ற ஒரு சுத்திகரிப்பு செயல்முறை மூலம் இருந்த உலோகங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

மகிமைப்படுத்த: பிரதிபலிக்க, கொளரவிக்க, பாராட்டு; அவரை ஒரு கொளரவமான நிலையில் வைத்து மரியாதை அல்லது மரியாதை கொடுக்க.

தலைவர்: மற்றவர்கள் கீழ்ப்படிந்திருக்கும் தலைவர் அல்லது தலைமை நபர். உருவகமாக, எடுத்துக்காட்டு, கணவன் தன் மனைவி தொடர்பாக (1 கொரிந்தியர் 11: 3; எபேசியர் 5:23) அவர்கள் ஒரே சரீரம் (மத்தேயு 19: 6; மாற்கு 10: 8) அதை இயக்க தலை; கிறிஸ்துவின் சரீரம்அவருடைய சபை மற்றும் அதன் உறுப்புகள் அவரது உறுப்புகள் (1 கொரிந்தியர் 12:27; எபேசியர் 1:22; 4:15; 5:23; கொலோசெயர் 1:18; 2:10, 19); கிறிஸ்துவோடு தொடர்புடைய (1 கொரிந்தியர் 11: 3). பிதாவாகிய தேவன் கிறிஸ்துவை தலைவராக நியமித்தார் (கொலோசெயர் 2:10; எபேசியர் 1:22).

இதயம்: கார்டியா (கிரேக்கம்). ஆசைகள், உணர்வுகள், பாசங்கள், உணர்வுகள், தூண்டுதல்களின் இருக்கை; மனம்.

இதயம்: லெபாப் (ஹீப்ரு). மனம், உள் நபர் (விருப்பம், உணர்ச்சிகள்). இந்த வார்த்தை முதன்மையாக உள் நபரின் முழு மனநிலையையும் விவரிக்கிறது.

காயப்படுத்துகிறது: ஒரு நபர் மற்றவர்களிடம் கசப்புணர்வை ஏற்படுத்தும். தேவனுடனான நமது உறவையும், நம் வாழ்வில் அவருடைய பரிசுத்தமாக்கும் செயல்முறையையும் பாதிக்கலாம். நாம் ஒரு காயத்தை கசப்பாக மாற்ற அனுமதித்தால், இது நடக்க மற்றும் ஆவிக்கரிய ரீதியில் வளர தேவனின் கிருபையை பாதிக்கும், அது நம்மைச் சுற்றியுள்ளவர்களை எதிர்மறையாக பாதிக்கும். எபிரெயர் 12:15 கூறுகிறது, "ஒருவனும் தேவனுடைய கிருபையை இழந்துபோகாதபடிக்கும் யாதொரு கசப்பான வேர் முளைத்தெழும்பிக் கலக்கமுண்டாக்குகிறதினால் அனேகர் தீட்டுப்படாதபடிக்கும்."

நயவஞ்சகன்: போலித்தனமாக செயல்படுபவர், அல்லது போலியானவர்; ஒரு பாசாங்கு பாத்திரத்தின் கீழ் அனுமானிக்கும் மற்றும் பேசும் அல்லது செயல்படும் ஒரு மனிதன்.

ஒருமைப்பாடு: இருதயத்தின் ஒற்றுமையைக் குறிக்கிறது, இரட்டை எண்ணம் அல்ல; தேவனுடைய சித்தத்தின்படி நடந்து அவருடைய நீதியை எடுத்துக்காட்டுகிறவர்.

நேர்மை: நேர்மை மற்றும் நேர்மையுடன், நேர்மையாக, பண்பு மற்றும் நடத்தையின் நேர்மை, தினமும் தேவனுக்குப் பிரியமானவற்றுக்கு ஏற்ப வாழ்க்கையை வாழ விரும்புகிறது. தேவனுடைய வார்த்தையை நீங்கள் அறிந்திருக்கும்போது, எது சரி எது தவறு என்பதை நீங்கள் தீர்மானிக்க முடியும்.

வகையான: கிரெஸ்டோஸ் (கிரேக்கம்). நல்லது செய்ய; கடுமையான, கடினமான, கூர்மையான, கசப்பான அல்லது கொடூரத்திற்கு மாறாக மென்மையான, இரக்கமுள்ள, அனுதாபமுள்ள, கருணையுள்ள மற்றும் நல்ல இயல்புடையவராக இருப்பதைக் குறிக்கிறது. தார்மீக சிறப்பான யோசனை.

அறிவு: எபிக்னோசிஸ் (கிரேக்கம்). அறிவைப் பெறுவதிலும், அதைப் பயன்படுத்துவதிலும் முழுமையான பங்கேற்பு. நீண்ட பொறுமை அல்லது பொறுமை: நீண்ட கோபத்துடன் இருக்க, அவசர கோபத்திற்கு எதிர்; மக்களிடம் புரிதலையும் பொறுமையையும் பயன்படுத்துவதை

உள்ளடக்கியது. நம்பிக்கையை இழக்காமல் அல்லது விட்டுக்கொடுக்காமல் நாம் சூழ்நிலைகளை சகித்துக்கொள்ள வேண்டும்.

அன்பு: அகபே (கிரேக்கம்). தகுதியற்ற பாவிகள் மீது தேவனுடைய இருதயத்தின் பதில். தேவனுடைய அன்பு, அவருடைய அன்பின் பொருள்களின் நலனுக்காக சுய தியாகத்தில் நிரூபிக்கப்பட்டது, அவருடைய குமரான் மனிதனுக்கு மன்னிப்பைக் கொண்டுவருகிறார். தேவனுடைய இன்றியமையாத தரம் மற்றவர்களின் செயல்களைப் பொருட்படுத்தாமல் மற்றவர்களின் நலன்களைத் தேடுகிறது; இது தேவன் மனிதனுக்கு சிறந்தது என்று தமக்குத் தெரிந்ததைச் செய்வதை உள்ளடக்கியது மற்றும் அவசியம் மனிதன் விரும்புவதை அல்ல. அகபே நிபந்தனையற்ற அன்பைத் தேர்வு செய்கிறார்.

அன்பு: பிலியோ (கிரேக்கம்). மகிழ்ச்சியைத் தரும் வகையில் மனித ஆவியின் பதில் அதற்கு ஈர்க்கும். அகபேயிலிருந்து வேறுபட்டது மற்றும் மரியாதை, உயர்ந்த மரியாதை மற்றும் மென்மையான பாசத்தைப் பற்றி பேசுகிறது மற்றும் அதிக உணர்ச்சிவசப்படுகிறது. நட்பு அன்பு; அந்த அன்பின் பொருளில் இருந்து ஒருவர் பெறும் மகிழ்ச்சியால் தீர்மானிக்கப்படுகிறது. பிலியோ நிபந்தனை அன்பு.

சீடர்களை உருவாக்குங்கள் (வினைச்சொல்): மாதேதியோ சீடராக்க (மத்தேயு 28:19; அப். 14:21); சீடராக்கும் நோக்கத்துடன் (மத்தேயு 13:52) அறிவுறுத்த வேண்டும். இது நிச்சயமாக "மாற்றப்பட்டவர்களை உருவாக்குவது" போன்றது அல்ல, இருப்பினும் இது கண்டிப்பாக குறிக்கப்படுகிறது. இந்த வார்த்தை சீடர்களை ஓரளவு அதிக மன அழுத்தத்தில் வைக்கிறது, மனதையும் இருதயத்தையும் விருப்பத்தையும் கடவுளுக்கு வெல்ல வேண்டும். இரக்க சேவையின் நோக்கம். இது இயேசுவுடன் மக்களை ஆசிரியராக மாணவர்களிடம் கொண்டு வருவதையும், அவருடைய அறிவுரை நுகர்வோரை அதிகாரப்பூர்வமாக எடுத்துக்கொள்வதையும் உள்ளடக்கியது (மத்தேயு 11:29), அவருடைய வார்த்தைகளை உண்மையாக ஏற்றுக்கொண்டு, அவருடைய விருப்பத்திற்கு சரியானதை சமர்ப்பிப்பது.

கையாளுதல்: கலை, நியாயமற்ற மற்றும் நயவஞ்சக வழிமுறைகளால் கட்டுப்படுத்தவும் அல்லது விளையாடவும், குறிப்பாக ஒருவரின் சொந்த நன்மைக்காக.

தியானம்: சத்தமாக வாசிப்பது அல்லது தன்னுடன் உரையாடுவது, உரையுடன் தொடர்புகொள்வது போன்ற ஒலிகளை முணுமுணுத்தல், உச்சரித்தல் அல்லது உறுமல் தண்ணீரில் தேய்க்கும் தேநீர் பை திரவத்தை ஊடுருவுவது போல, வேதத்தை தியானிப்பது நம் மனதில் ஊடுருவுகிறது. வேதாகம உலகில், தியானம் ஒரு அமைதியான பயிற்சி அல்ல.

ஊழியன் (பெயர்ச்சொல்): ஒரு வேலைக்காரன் அல்லது பணியாளர், மேற்பார்வையிடும், நிர்வகிக்கும் மற்றும் நிறைவேற்றும் ஒருவர்.

ஊழியக்காரன் (வினை): சரிசெய்ய, ஒழுங்குபடுத்தி, ஒழுங்கமைக்க; சேவை செய்ய, இன்னொருவருக்கு சேவை செய்யுங்கள்; வேலைக்காரனாக கர்த்தருக்காக உழைக்க.

ஒழுக்கம்: கடவுளின் பார்வையில் எது சரி எது தவறு என்று வரையறுக்கப்படுகிறது.

அக்கிரமத்தில் மகிழ்வதில்லை: யாராவது பாவத்தில் விழுந்து அல்லது தவறு செய்வதை நீங்கள் காணும்போது, நீங்கள் அவர்களிடம் மகிழ்ச்சியாகவோ அல்லது பழிவாங்கவோ கூடாது.

செவிலியர்: நர்சிங், பாலூட்டுதல், ஊட்டச்சத்து, பயிற்சி; ஊட்டமளிக்கும் ஒன்று, ஊட்டத்துடன் வழங்குதல்; கல்வி அல்லது வளர்ப்பு, யாரோ அல்லது ஏதாவது மேம்படுத்துவதற்கு (1 தெசலோனிகேயர் 2: 7).

சரியான அல்லது முதிர்ந்த: டெலியோஸ் (கிரேக்கம்). குறிக்கோள் அல்லது நோக்கம்; முடிந்தது, அதன் முடிவு, கால, வரம்பை எட்டியது; எனவே, முழுமையான, நிறைவான, எதையும் விரும்பாத (எபேசியர் 4:13).

முழுமையாக பயிற்சி பெற்றவர்: கட்டார்டிசோ (கிரேக்கம்). ஒரு பொருளை அதன் பொருத்தமான நிலையில் வைக்க, நிறுவுவதற்கு, சித்தப்படுத்துவதற்கு அதனால் எந்தப் பகுதியிலும் குறைபாடு இல்லை.

துன்புறுத்துதல்: காயப்படுத்துவது, துக்கப்படுத்துவது அல்லது துன்புறுத்துவது போன்ற வழிகளில் தொடரவும்; ஒடுக்குவதற்கு; கொடுமையுடன் அமைக்க; துன்பத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

தனிப்பட்ட பொறுப்பு: தன்னை கவனித்துக் கொள்ளும் திறன்; நீங்கள் செய்ய உறுதியளித்த விஷயங்கள் அல்லது தேவையான விஷயங்களைப் பின்பற்றுவதற்கு, வேறு யாரும் உங்களைத் தூண்டாமல்; உரிமையை எடுத்துக்கொள்வது, பொறுப்புடன் இருப்பது மற்றும் உங்கள் செயல்களுக்கான பொறுப்பை ஏற்றுக்கொள்வது.

வல்லமை: துனாமிஸ் (கிரேக்கம்). மாறும் வலிமை அல்லது கடவுளால் மட்டுமே செய்யக்கூடியதைச் செய்யும் திறன்.

தண்டனை: தூண்டப்பட்ட வலியின் அளவிடப்பட்ட அளவு அல்லது அபராதம் விதித்தல். தண்டனை என்பது ஒட்டுமொத்த ஒழுங்கு திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாகும், ஆனால் அது ஒரு சீர்திருத்த விளைவிலிருந்து வேறுபட்டது. தண்டனை பெற்றோரின் அதிகாரத்திற்கு அடிபணிந்து சரியான விளைவுகளை ஏற்றுக்கொள்ள பிள்ளையைத் தூண்டுகிறது.

நோக்கம்: ஒரு நோக்கம் அல்லது விரும்பிய முடிவு அல்லது இலக்கு.

எதிர்வினை: ஒரு தூண்டுதலுக்கு அல்லது தூண்டுதலுக்கு பதில் செயல்பட, எதிரில் செயல்பட.

மாம்சத்தில் எதிர்வினையாற்றுவது: ஒரு கிறிஸ்தவர் ஒரு சூழ்நிலைக்கு பாவம் செய்யும் விதத்தில், தங்கள் பழைய வீழ்ச்சியடைந்த இயல்பின் பழக்கத்தில், அல்லது பரிசுத்த ஆவியின் வல்லமை மற்றும் ஞானத்தை விட அவர்களின் வலிமை மற்றும் புரிதலில் எதிர்வினையாற்றுகிறார்.

கண்டித்தல்: குற்றவாளி, ஒருவரை தவறு என்று நிரூபிக்க.

சத்தியத்தில் மகிழ்ச்சியடைதல்: மிகுந்த மகிழ்ச்சியைக் கொண்டிருத்தல்; தேவனுடைய வாக்குறுதிகளின் அடிப்படையில் எது உண்மை என்று மகிழ்ச்சியடைகிறது.

மனந்திரும்புங்கள்: தீர்க்க; ஒருவரின் பாவங்களுக்கான மனக்கசப்பின் விளைவாக ஒருவரின் வாழ்க்கையை திருத்துவது; தேவனுக்கு முன்பாக ஒருவர் செய்த அல்லது செய்யத் தவறியதற்காக வருத்தப்பட வேண்டும். திரும்பவும் மற்றொரு திசையில் செல்வது; ஒருவரின் மனம், விருப்பம் மற்றும் வாழ்க்கையை மாற்றுவதன் விளைவாக நடத்தை மாற்றம்; விஷயங்களை வேறு வழியில் செய்வது.

பதிலளிக்கவும்: நேர்மறையாக அல்லது சாதகமாக பதிலளிப்பது.

அன்பில் பதிலளித்தல்: பரிசுத்தத்தின் உள்ளான வழிகாட்டுதல், அன்பு, ஞானம் மற்றும் வல்லமையுடன் பதிலளித்தல்

பழிவாங்குதல்: அவமதிப்புக்கு பதிலாக காயத்தை ஏற்படுத்துதல்.

வெகுமதி: ஒரு பெரிய விலைமதிப்பற்ற மதிப்பு.

சரியாகப் பிரித்தல்: தச்சு வேலை, கொத்து வேலை, அல்லது ஒரு துணியை வெட்டுவது போன்றவற்றை நேராக வெட்டுவது.

முரட்டுத்தனம்: கடினத்தன்மையால் வகைப்படுத்தப்படுகிறது; கடுமையான, கடுமையான, அசிங்கமான, அநாகரீகமான அல்லது தாக்குதல் அல்லது நடத்தை.

ஆட்சி: ஆள, நிர்வகிக்க, வழிநடத்த, மேய்ப்பன் மற்றும் வழிகாட்ட. உட்பொருள் மூலம் இது எதையாவது கவனிப்பது, விடாமுயற்சியுடன் இருப்பது, பயிற்சி செய்வது.

துன்பங்கள்: தேவன் தமது பிள்ளைகளுக்காக விதிக்கும் அனைத்து துன்பங்களையும் உள்ளடக்கியது, இது எப்போதும் அவர்களின் நலனுக்காக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. இது முழு அளவிலான சோதனைகள் மற்றும் உபத்திரவங்களை உள்ளடக்கியது, அவர் ஆதாரப்பூர்வமாக நியமித்தார் மற்றும் பாவத்தை அழிக்கவும் விசுவாசத்தை வளர்க்கவும் வேலை செய்கிறார்.

உங்கள் மனதைத் தேடுங்கள் மற்றும் அமைக்கவும்: செயல்பாட்டு வினைச்சொற்கள், செயலைக் குறிப்பிடுவது ஒரு தொடர்ச்சியான செயல்முறையாகும். தேடுதல் என்றால் "தேடுவது மற்றும் கண்டுபிடிக்க முயற்சிப்பது". உங்கள் மனதை அமைப்பது விருப்பம், பாசம் மற்றும் மனசாட்சியை குறிக்கிறது (கொலோசெயர் 3: 1-2). முதலில் தேடுங்கள்: செய்வதற்கான கட்டளை மற்றும் ஒருபோதும் நிறுத்தாதே (மத்தேயு 6:33).

உங்கள் சொந்த வழியைத் தேடுங்கள்: உங்கள் செயல்கள் அல்லது வழிகள் மற்றவர்களை எப்படிப் பாதிக்கின்றன என்பதைப் பற்றிய எந்த கவலையும் இல்லாமல் உங்கள் சொந்த நலன்களுக்கு எது பொருத்தமானது என்பதைப் பின்தொடர்வது. தேவனுடைய கண்ணோட்டத்தில் அறிவுறுத்தலை உள்ளடக்கிய உள்ளீட்டைப் பெற விரும்பவில்லை.

சுய-கட்டுப்பாடு: உணர்ச்சி ரீதியாகவும், உடல் ரீதியாகவும், ஆவிக்குரிய ரீதியாகவும் தன்னை நிர்வகிக்கும் திறன்; எப்பொழுதும் குறைந்தபட்ச எதிர்ப்பின் பாதையில் விடாத திறன்.

சுய-தேடுதல்: தேர்வுகளைச் செய்வதில் நம்முடைய அல்லது இந்த உலகத்தின் ஞானத்தைப் பயன்படுத்தி, நம் சொந்த வழியில் விஷயங்களைச் செய்வது.

பணிநிறுத்தம்: நண்பர்கள், தொலைபேசி, வானொலி, கணினி, விளையாட்டுகள் அல்லது ஐபாட்கள் இல்லாத அறை கட்டுப்பாடு.

கமிஷன் பாவம்: நாம் எந்ம் சொந்த அதிகாரத்தை மீறி செயல்படுகிறோம். தேவன் அதைச் செய்ய வேண்டாம் என்று கூறுகிறார், நாம் எப்படியும் அதைச் செய்கிறோம். உதாரணமாக, தேவன் திருட வேண்டாம் என்று கூறுகிறார் (எபேசியர் 4:28), ஆனால் நாம் திருடுகிறோம்.

விடுபட்ட பாவம்: தேவனோடு சரியானதை செய்யாமல் நாம் பாவம் செய்கிறோம். ஏதாவது செய்யும்படி அவர் நமக்குக் கட்டளையிடுகிறார், அதைச் செய்ய வேண்டாம் என்று நாங்கள் முடிவு செய்கிறோம் அல்லது அறியாமையால், நம் பிள்ளைகளை நாம் சிறந்தவர்கள் என்று கருதுகிறோம், கடவுளின் விருப்பத்தைச் செய்ய மாட்டோம். உதாரணமாக, தேவன் மன்னிக்கச் சொல்கிறார், ஆனால் நாம் மறுக்கிறோம்.

உக்கிராணக்காரன்: மேற்பார்வையாளர்; மேலாளர்; ஒரு பாதுகாவலர், நிர்வாகி அல்லது மேற்பார்வையாளராக செயல்படுபவர்.

ஆய்வு: கட்டாய வினைச்சொல்; செய்ய மற்றும் தொடர்ந்து செய்ய ஒரு கட்டளை. ஒரு விடாமுயற்சியுள்ள விடாமுயற்சியைக் குறிக்கிறது, விடாமுயற்சியுடன், சிறந்ததைச் செய்ய ஒவ்வொரு முயற்சியையும் செய்ய, ஆர்வத்துடன் மற்றும் இலக்கை அடைய ஆர்வமாக இருங்கள்.

அடிப்பணிதல்: ஹோபோடாசோ (கிரேக்கம்). ஒரு தன்னார்வ மனப்பான்மை, ஒத்துழைப்பு, பொறுப்பை ஏற்றுக்கொள்வது மற்றும் ஒரு சுமையைச் சுமப்பது.

தீமை இல்லை என்று நினைக்கிறார்: லோகிசோமை (கிரேக்கம்). ஒரு கணக்கியல் வார்த்தையாகப் பயன்படுத்தப்படுகிறது, அதாவது ஒருவரின் மனதில் விஷயங்களை ஒன்றிணைத்தல், எண்ணுவது அல்லது சேர்ப்பது, கணக்கீடுகளுடன் தன்னை ஆக்கிரமிப்பது.

ஒவ்வொரு நல்ல செயலுக்கும் முழுமையாகத் தயாராக இருப்பது: தேவன் அவருடைய விருப்பத்தைப் புரிந்துகொள்ளவும், கீழ்ப்படிதலைப் பின்பற்ற அதிகாரம் பெறவும் விரும்புகிறார்.

பயிற்சி: சானக் (ஹீப்ரு). தெய்வீக சேவைக்காக அர்ப்பணிக்க அல்லது ஒதுக்கி வைப்பது (நீதிமொழிகள் 22: 6).

சிட்சை: Paideia (கிரேக்கம்). தண்டிப்பது, ஏனென்றால் மனிதர்களின் பாவமுள்ள பிள்ளைகளுக்கான அனைத்து பயனுள்ள அறிவுறுத்தல்களும் இறைவன் ஒப்புக்கொள்வது போல் ஒழுக்கம், சீர்திருத்தம் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது (எபேசியர் 6: 4). பண்பை ஒழுங்குபடுத்தும் ஒழுக்கம். விரும்பியபடி வளரவும் காரணமாகிறது; தயாரிக்க அல்லது தயாராக அல்லது திறமையானவராக ஆவதற்கு.

உருமாற்றம்: உருமாற்றம் (கிரேக்கம்). இதிலிருந்து நாம் உருமாற்றம் என்ற வார்த்தையைப் பெறுகிறோம். ஒரு பட்டாம்பூச்சிக்கு ஒரு கம்பளிப்பூச்சி போல, முற்றிலும் மாறுபட்ட ஒன்றை மாற்ற.

மதிப்புகள்: நீங்கள் வாழும் கொள்கைகள் அல்லது செயல்கள். உங்கள் நடத்தை நீங்கள் எதை அதிகம் மதிக்கிறீர்கள் என்பதைக் காட்டுகிறது.

வெற்றிடங்கள்: விடப்பட்ட ஒன்று. நம் உடல் தேவைகளைப் போலவே முக்கியமான உணர்ச்சித் தேவைகளையும் தேவன் நமக்குள் வைத்திருக்கிறார். நாம் சுவாசிக்க காற்று, குடிக்க தண்ணீர், மற்றும் நம் உடலை வளர்க்க உணவு இல்லை என்றால், நாம் இறுதியில் இறந்துவிடுவோம். தேவன் ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் உணர்ச்சி வளர்ச்சி தேவைகளை வைத்தார். சந்திக்கவில்லை என்றால், அவர்கள் ஒரு வயது வந்தவருக்கு கடுமையான உணர்ச்சி மற்றும் உளவியல் பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்தும்.

தந்திரங்கள்: மெதோடியா (கிரேக்கம்). இதிலிருந்து நாம் சொல் முறையைப் பெறுகிறோம். கைவினைத்திறன், தந்திரம் மற்றும் ஏமாற்றுதல் ஆகியவற்றைக் குறிக்கிறது. இந்த வார்த்தை பெரும்பாலும் ஒரு காட்டு விலங்கை குறிப்பிடுகிறது, அது தந்திரமாக பதுங்கி பின்னர் எதிர்பாராத விதமாக அதன் இரை மீது பாய்கிறது துள்ளுகிறது. சாத்தானின் தீய திட்டங்கள் திருட்டு மற்றும் ஏமாற்றத்தை சுற்றி கட்டப்பட்டுள்ளன.

இறுதி குறிப்புகள்

1. ஆங்கில மொழியின் வெப்ஸ்டரின் புதிய சர்வதேச அகராதி, இரண்டாம் பதிப்பு தடையற்றது (ஸ்பிரிங்ஃபீல்ட், எம்ஏ: ஜி & சி மெரியம் நிறுவனம், வெளியீட்டாளர்கள், 1939).
2. வெப்ஸ்டரின் புதிய சர்வதேச அகராதி.
3. எச்.ஏ. இரான்சைட், நீதிமொழிகள் புத்தகத்தின் குறிப்புகள் (நெப்டியூன், என்ஜே: லோயாக்ஸ் பிரதர்ஸ், 1908), 309.
4. வெப்ஸ்டரின் புதிய சர்வதேச அகராதி.
5. வெப்ஸ்டரின் புதிய சர்வதேச அகராதி.
6. ஸ்பைரோஸ் ஜோடியாட்ஸ், முழுமையான வார்த்தை ஆய்வு அகராதி: புதிய ஏற்பாடு (சட்டனாகா, TN: AMG வெளியீட்டாளர்கள், 2000), 1372.
7. வில்லியம் மெக்டொனால்டு மற்றும் ஆர்தர் ஃபார்ஸ்டாட், விசுவாசியின் பைபிள் வர்ணனை: இரண்டாவது பதிப்பு (நாஷ்வில், டிஎன்: தாமஸ் நெல்சன், 2016), 2146.
8. ஆண்ட்ரூ முர்ரே, புனிதத்தின் விசுவாசியின் இரகசியம் (பெத்தானி ஹவுஸ் பப்ளிஷர், 1984), கடவுளின் கருவூல அறைகளில் மேற்கோள் காட்டப்பட்டுள்ளது (துல்சா, சரி: ஹானர் புக்ஸ் 1995), 422.
9. ஜான் மேக்ஆர்தர், தி மேக்ஆர்தர் புதிய ஏற்பாட்டு வர்ணனை: எபேசியர்கள் (சிகாகோ, ஐஎல்: மூடி பிரஸ், 1986), 319.
10. ஜெர்ஹார்ட் கிட்டெல், ஜெஃப்ரி டபிள்யூ ப்ரோமிலி, மற்றும் ஜெர்ஹார்ட் ஃப்ரீட்ரிக், புதிய ஏற்பாட்டின் இறையியல் அகராதி, தொகுதி. 5 (கிராண்ட் ரேபிட்ஸ், எம்ஜி: ஈர்ட்மன்ஸ், 1964), 596, மின்னணு பதிப்பு.
11. ஜோடியாட்ஸ், முழுமையான வார்த்தை ஆய்வு அகராதி, 1017.
12. ஜோடியாட்ஸ், முழுமையான வார்த்தை ஆய்வு அகராதி, 562.
13. ஜோதியட்ஸ், முழுமையான வார்த்தை ஆய்வு அகராதி, 948.
14. "மாநில சிறை கைதிகள் கணக்கெடுப்பு, 1991," அமெரிக்க நீதித்துறை, நீதித் திட்டங்கள் அலுவலகம், நீதி புள்ளிவிவர பணியகம், ஜூன் 2, 2020 அணுகப்பட்டது, <https://www.bjs.gov/content/pub/pdf/SOSPI91> .பிடிஎஃப்.
15. வெப்ஸ்டரின் புதிய சர்வதேச அகராதி.
16. வெப்ஸ்டரின் புதிய சர்வதேச அகராதி.
17. வெப்ஸ்டரின் புதிய சர்வதேச அகராதி.
18. டெப் லாரன்ஸ், "ஒரு சிறு பிள்ளையின் சொத்துச் சட்டங்கள் (அசல் பாவத்தின் சான்றுகள்)," புரோகோப், (நவம்பர்/டிசம்பர் 1992): 3, <https://bible.org/illustration/property-laws-toddler>.
19. ஜோடியாட்ஸ், முழுமையான வார்த்தை ஆய்வு அகராதி, 160.

ஆசிரியரைப் பற்றி

ஒரு காலத்தில் பாஸ்டர் கிரேக் காஸ்டர் ஒரு முட்டாள்தான். படிப்பு ஏறாத மாணவர். மூன்றாம் நிலை மதிப்பெண்ணில் வாசிப்பு நிலை கொண்ட ஒரு உயர்நிலைப் பள்ளி பட்டதாரி. ஒரு அறிவற்ற கணவன் மற்றும் கொடுமைப்படுத்தும் தந்தை என்று விவரித்ததுண்டு, ஆனால் தேவன் அவருக்காக வேறு திட்டத்தை வைத்திருந்தார். கிரேக்கு பொதுஇடங்களில் பேச பயம் இருந்தபோதிலும், 1994 இல் தேவன் அவரை முழு நேர ஊழியத்திற்கு அழைத்தார். சரியான கல்வி படிப்பும், கல்லூரி டிகிரியும் இல்லாதபோதும் அவர் விசுவாசத்தோடு ஊழியத்தில் இறங்கினார். 1995இல் ஊழிய அபிஷேகம் பெற்றார், பின்னர் நான்கு புத்தகங்களை எழுதினார்; பலரை சீஷராக்கினார்; நூற்றுக்கணக்கானவர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்கினார்; எண்ணற்றவர்களை கிறிஸ்துவிடம் நடத்தினார்; அமெரிக்கா மற்றும் வெளிநாடுகளில் திருமணம் மற்றும் பெற்றோருக்குரிய கருத்தரங்குகள், ஆண்களுக்கான கூடுகைகள், போதகர் கருத்தரங்குகள் ஆகியவற்றின் மூலம் ஆயிரக்கணக்கானவர்களுக்கு போதித்திருக்கிறார். இவை அனைத்தும் தேவனுடைய கிருபை மற்றும் வல்லமையினால் மட்டுமே.

கிரேக் 1979 இல் இயேசுவுக்கு தனது வாழ்வை ஒப்புக்கொடுத்த போதிலும், எப்பொழுது இயேசுவிலும் அவருடைய வார்த்தையிலும் அனுதினமும் நிலைத்திருக்க தொடங்கினாரோ, அவரது வாழ்வில் மாற்றம் தொடங்கியது. இயேசு உண்மையிலேயே நம் ஒவ்வொருவருடனும் நெருங்கிய உறவை வைக்க விரும்புகிறார் என்று அவர் ஆணித்தரமாக நம்புகிறார். அவர் இந்த உறவைப் பின்தொடர்ந்து கிறிஸ்துவின் மீது முற்றிலும் சார்ந்து இருப்பதால் அவரது வாழ்க்கை என்றென்றும் மாற்றப்பட்டிருக்கிறது.

ஊக்கமடையுங்கள்

உங்கள் வாழ்விலும் உங்கள் வாழ்க்கையின் மூலமாகவும் தேவன் செயல்பட முடியும் என்பதை நம்புவதில் உங்களுக்கு போராட்டம் இருந்தால், பாஸ்டர் கிரேக்கின் சம்பவம் உங்களை ஊக்கப்படுத்தும். உங்கள் வாழ்க்கையில் கடந்தகால பாவங்கள், கல்வி அறிவு இல்லாமை, கற்பித்தல் அல்லது பேசுவதற்கான பயம் அல்லது கல்வித் தகுதியின் பற்றாக்குறை ஆகியவை

தேவனுடைய அழைப்புக்கு கீழ்ப்படிய தடையாகயிருப்பதற்கு ஒருபோதும் அனுமதிக்காதீர்கள். தேவன் உங்களை அவருடைய சீடராக உருவாக்க விரும்புகிறார், நீங்கள் திருமணமானவர்களாகவோ அல்லது குழந்தைகளை உடையவர்களாகவோ இருந்தால், அவர் உங்களை கவனத்திற்குரிய ஒரு வாழ்க்கை துணைவராகவும் பெற்றோராகவும் உருவாக்க விரும்புகிறார். அவருடைய கிருபை ஆச்சரியமானது மற்றும் எல்லையற்றது. அவர் உங்களை நேசிக்கிறார் மற்றும் உங்கள் மூலம் மகிமைப்பட விரும்புகிறார்.

உங்களுக்கான தேவனுடைய வாக்குத்தத்தம்

தேவனுடைய ஏராளமான வாக்குத்தத்தத்திற்காகவும், போசிப்பிற்காகவும் அவருக்கு நன்றி செலுத்துகிறேன். "இயேசு கிறிஸ்துவின் ஊழியகாரனும் அப்போஸ்தலனுமாகிய சீமோன் பேதுருவின் வார்த்தைகளான அவருடைய வாக்குத்தத்தங்களை தியானியுங்கள்."

நம்முடைய தேவனும் இரட்சகருமாயிருக்கிற இயேசுகிறிஸ்துவின்னுடைய நீதியால் எங்களைப்போல அருமையான விசுவாசத்தைப் பெற்றவர்களுக்கு, இயேசுகிறிஸ்துவின் ஊழியக்காரனும் அப்போஸ்தலனுமாகிய சீமோன் பேதுரு எழுதுகிறதாவது: தேவனையும் நம்முடைய கர்த்தராகிய இயேசுவையும் அறிகிற அறிவினால் உங்களுக்குக் கிருபையும் சமாதானமும் பெருகக்கடவது.

தம்முடைய மகிமையினாலும் காருணியத்தினாலும் நம்மை அழைத்தவரை அறிகிற அறிவினாலே ஜீவனுக்கும் தேவபக்திக்கும் வேண்டிய யாவற்றையும். அவருடைய திவ்விய வல்லமையானது நமக்குத் தந்தருளினதுமன்றி, இச்சையினால் உலகத்திலுண்டான

கேட்டுக்குத் தப்பி, திவ்விய சபாவத்துக்குப் பங்குள்ளவர்களாகும்பொருட்டு, மகா மேன்மையும் அருமையுமான வாக்குத்தத்தங்களும் அவைகளினாலே நமக்கு அளிக்கப்பட்டிருக்கிறது.

இப்படியிருக்க, நீங்கள் அதிக ஜாக்கிரதையுள்ளவர்களாய் உங்கள் விசுவாசத்தோடே தைரியத்தையும், தைரியத்தோடே ஞானத்தையும்,

ஞானத்தோடே இச்சையடக்கத்தையும், இச்சையடக்கத்தோடே பொறுமையையும், பொறுமையோடே தேவபக்தியையும், தேவபக்தியோடே சகோதர சிநேகத்தையும், சகோதர சிநேகத்தோடே அன்பையும் கூட்டி வழங்குங்கள். இவைகள் உங்களுக்கு உண்டாயிருந்து பெருகினால், உங்களை நம்முடைய கர்த்தராகிய இயேசுகிறிஸ்துவை அறிகிற அறிவிலே வீணரும் கனியற்றவர்களுமாயிருக்கவொட்டாது. (2 பேதுரு 1: 1-8)

குடும்ப சீவுத்துவ ஊழியத்தைப் பற்றி

குடும்ப சிவுத்துவ ஊழியத்தின் (FDM என்று சுருக்கமாக அழைக்கப்படுகிறது) இலக்கை அடைவதற்காக, 1994 இல் இயக்குனர் பாஸ்டர் கிரேக் காஸ்டர் அவர்களால் கிறிஸ்துவின் சரீரத்தை ஆதரிக்கவும், கற்பிக்கவும், பயிற்சியளிக்கவும் நிறுவப்பட்ட ஒரு இலாப நோக்கமற்ற ஊழியமாகும், FDM-ன் மூலம் பயிற்சிப்புத்தகங்கள், குறும்படங்கள் மற்றும் இணையதளத்தில் தனிப்பட்ட கல்விக்கான புத்தகங்கள், சிறிய குழுக்கள், வீட்டு-குழு ஆய்வு மற்றும் ஒருவர்-ஒருவரை சீவுராக்குதல் போன்றவற்றை செய்து வருகின்றார்கள். மேலும் அவர்கள் திருமணம், பெற்றோர்த்துவம், இளம் வயதினரைப் புரிந்துகொள்வது மற்றும் திருச்சபையில் சீவுத்துவத்தை திட்டமிடல் போன்ற கருத்தரங்குகளை நடத்தி வருகிறார்கள்.

FDM ஊழியத்தின் தரிசனம் என்னவென்றால், கிறிஸ்தவ திருச்சபைத் தலைவர்களுக்கு, ஆலோசனை வழங்கி, பயிற்றுவித்து மற்றும் அவர்களை தேரினவர்களாக நிறுத்தி, மேலும் அதற்கு தேவையான வேதாகமத்தின் அடிப்படையிலான பயிற்சி புத்தகங்களை வழங்கி அவர்களுடைய திருச்சபைக்கும் குடும்பங்களுக்கும் ஊழியம் செய்யவைப்பதாகும்.

1995 வருடம் முதல், ஆயிரக்கணக்கானோர் திருமணம் மற்றும் பெற்றோருக்கான வகுப்புகளை முடித்துள்ளனர், மேலும் அமெரிக்காவிலும் வெளிநாடுகளிலும் உள்ள நூற்றுக்கணக்கான திருச்சபைகள் FDM பயிற்சி புத்தகங்களை உபயோகித்து தங்கள் திருச்சபைக்கு ஊழியம் செய்துள்ளனர். அவர்களுடைய ஊழியமானது FDM. world இன் இணையதளத்திலுள்ள இலவச (பயிற்சிப் புத்தகங்கள்) ஆதாரங்கள் பல குடும்பங்களுக்கு உதவியாக இருக்கிறது.

FDM இன் ஊழியங்கள் ரஷ்யா, உக்ரைன், கியூபா, மெக்சிகோ, ஆப்பிரிக்கா சிங்கப்பூர், ஜப்பான் மற்றும் சீனா போன்ற நாடுகளில் சர்வதேச அளவில் தீவிரமாக செயல்பட்டு வருகிறது. மேலும் அறிந்து கொள்ள FDM.World இணையதளத்தைப் பார்க்கவும். நிறுவனர் மற்றும் இயக்குனர் பாஸ்டர் கிரேக் காஸ்டரால் 1994 இல் நிறுவப்பட்ட ஒரு இலாப நோக்கற்ற அமைப்பான குடும்ப சிவுத்துவ ஊழியங்கள் (FDM), கிறிஸ்துவின் சரீரமாகிய குடும்பங்களுக்கு சேவை செய்ய ஆதரவளிக்கவும், கல்வி கற்பிக்கவும், பயிற்சி செய்யவும் பாடுபடுகிறது. இந்த இலக்கை அடைய, FDM பணிப்புத்தகங்கள், துணை வீடியோக்கள் மற்றும் தனிப்பட்ட படிப்பு, சிறிய குழுக்கள், வீட்டு-குழு படிப்பு மற்றும் ஒருவருக்கொருவர் சீவுத்துவத்திற்கான ஆன்லைன் பொருட்களை வழங்குகிறது. அவர்கள் திருமணம், பெற்றோர்கள், பதின்ம வயதினரைப் புரிந்துகொள்வது மற்றும் சபை சீவுர் திட்டமிடல் பற்றிய கருத்தரங்குகளை நடத்துகிறார்கள்.

கிறிஸ்தவ சபைகளின் தலைவர்களை சீவுர்களுக்கான பார்வையை வளர்த்துக் கொள்ளவும், வேதாகம ரீதியாக திடமான பணிப்புத்தகங்களை வழங்கவும், அவர்களின் சபைக் குடும்பங்களுக்கு சேவை செய்ய உதவுவதற்கும் FDM இன் ஊழியத்தின் குறிக்கோளாக உள்ளது. 1995 முதல், ஆயிரக்கணக்கான மக்கள் திருமணம் மற்றும் பெற்றோர் வகுப்புகளை முடித்துள்ளனர், மேலும் அமெரிக்காவிலும் வெளிநாட்டிலும் உள்ள நூற்றுக்கணக்கான சபைகள் FDM பொருட்களைப் பயன்படுத்தி தங்கள் சபைகளுக்கு சேவை செய்தன. அவர்களின் ஊழியம் எஃப்.டி.எம்.உலகில் காணப்படும் இலவச ஆன்லைன் வளங்கள் மூலம் பல குடும்பங்களுக்கு உதவுகிறது.

FDM ரஷ்யா, உக்ரைன், கியூபா, மெக்சிகோ, ஆப்பிரிக்கா, சிங்கப்பூர், ஜப்பான் மற்றும் சீனா இந்தியா போன்ற நாடுகளில் சர்வதேச அளவில் தீவிரமாக ஊழியங்களாக உள்ளது. FDM.World இல் மேலும் கண்டுபிடிக்கவும்.

பிள்ளை வளர்ப்பு ஓர் ஊழியம்

மறுபுறமாகும் பிள்ளை வளர்ப்பு

பிள்ளைவளர்ப்பு ஓர் ஊழியம் என்ற புத்தகத் தொடரானது, தேவன் கொடுத்த பாத்திரங்களான தந்தை மற்றும் தாய் உறவில் ஊடுருவி, பிள்ளைகளின் ஆசீர்வாதங்களை கண்டுபிடிக்கிறது. உங்கள் குடும்பத்திற்கு சீஷத்துவம் மற்றும் ஒழுக்கத்தின் மூலம் எவ்வாறு ஊழியம் செய்வது என்பதற்கான குறிப்பிட்ட எடுத்துக்காட்டுகளை வழங்குகிறது. வேத வசனங்கள் மற்றும் சிந்தனையைத் தூண்டும் கேள்விகளால் இந்தத் தொடர் நிரம்பியிருக்கின்றது, சிறந்த முன்மாதிரிகள் இல்லாமல் இருக்கக்கூடிய பெற்றோர்களுக்கு வழிகாட்டுகிறது, எல்லா வயது குழந்தைகளுக்கும் பயிற்சி அளிக்கின்றது மேலும் விதிகள் மற்றும் விளைவுகளை உள்ளடக்கிய தெய்வீக குடும்பத்திட்டத்தை எவ்வாறு உருவாக்குவது என்பதை வரையறுக்கின்றது. உங்கள் பிள்ளைகளை நேசிக்கவும், வழிநடத்தவும் கற்றுக்கொண்டு உங்கள் வீட்டிற்கு ஒழுங்கை கொண்டு வாருங்கள்.

இந்த நான்கு தொகுதிகளில் ஒவ்வொன்றும் தெய்வீக வீட்டை நிறுவுவதற்கு முந்தைய பதிப்புகளில் இருந்து உருவாக்கப்பட்டது. உங்கள் சூழ்நிலைக்கு மிகவும் பொருத்தமான புத்தகத்தை தெர்ந்தெடுப்பதன் மூலம் உங்கள் குடும்ப இயக்கவியலில் ஒரேயொரு அம்சத்தை மட்டுமே மேம்படுத்த நீங்கள் முற்படலாம். தொகுதி 1 உடன் தொடங்கி பின்பு வரிசையாக தொடர பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. மற்ற தொகுதிகளில் தொடங்கினால், உங்கள் வெற்றிக்கு முக்கியமான வேதாகம அடிப்படை கோட்பாடுகளைத் தவற விட வாய்ப்பிருக்கின்றது.

மறுபுறமாகும் பிள்ளை வளர்ப்பு (தொகுதி 1)

வேதாகம முன்னுரிமைகளின் வலுவான அஸ்திபாரத்தை அமைப்பதன் மூலம் உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு எவ்வாறு ஊழியம் செய்வது என்று கற்றுக்கொள்ளுங்கள்.

அன்போடு தொடர்புக் கொள்ளுதல் (தொகுதி 2)

ஒவ்வொரு குழந்தையையும் தேவன் கொடுத்த தனித்துவமான பரிசாக எப்படி நேசிப்பது மற்றும் தேவனுடைய குணாதிசயத்தை எப்படி பிரதிபலிப்பது என்பதைக் கற்றுக்கொள்ளுங்கள்.

உங்கள் குழந்தைகளைப் பயிற்றுவிக்கவும் (தொகுதி 3)

உங்கள் வீட்டில் சீஷத்துவத்தின் முக்கியத்துவத்தையும் மற்றும் குடும்பமாக தேவனை எவ்வாறு தேடுவது என்பதை கற்றுக்கொள்ளுங்கள்.

வேதாகம சிட்சை (தொகுதி 4)

வளர்ச்சியின் ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் குழந்தைகளின் முதிர்ச்சியடைந்த குணாதிசயத்தை வளர்க்க பயிற்சியின் கொள்கைகளைக் கற்றுக்கொள்ளுங்கள் மற்றும் மறுபடியும் முதலில் இருந்து ஆரம்பிக்கும் கிருபையை கண்டறியுங்கள்.

தலைவரின் வழிகாட்டி மற்றும் காணொளிகள்

அனைத்து அளவில் உள்ள குழுக்களுக்கும் இந்த புத்தகம் பதினொரு வாரத் திட்டத்தை வழங்குகிறது மற்றும் தலைவர்கள் இந்தத் தொடர் மூலம் பெற்றோருக்கு வழிகாட்டி, தேவனுடைய வழியில் பிள்ளையை வளர்க்கக்கூடிய உறுதிப்பாட்டை பெற்றோருக்கு ஊக்குவிக்கும் வகையில் கட்டமைப்பை வழங்குகிறது.



பாஸ்டர் கிரேக் காஸ்டர் இருபது ஆண்டுகளுக்கும் மேலாக ஆண்களையும், பெண்களையும் சீஷர்களாக உருவாக்கியுள்ளார். குடும்ப சீஷத்துவ ஊழியத்தின் (FDM), நிறுவனராக அவர் பல சீஷத்துவ புத்தகங்களின் ஆக்கியோனாக உள்ளார் மற்றும் அமெரிக்கா, ரஷ்யா, உக்ரைன், கியூபா, மெக்சிகோ, ஆப்பிரிக்கா சிங்கப்பூர், ஜப்பான் சீனா, மற்றும் இந்தியா போன்ற நாடுகளிலுள்ள சபைகளில் சீஷத்துவத்தை பற்றி கற்றுக்கொடுத்துள்ளார். கிரேக் பற்றிய மேலும் தகவல்களுக்கு FDM மற்றும் கூடுதல் சீஷத்துவ புத்தகங்களுக்கான தகவல்களுக்கு www.FDM.world என்ற வலைத்தளத்தை அணுகவும்.

FDM
WORLD

ISBN 978-1-7331045-6-2